

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6  
ИМЕНИ М.В. МАСЛИВЕЦ х. КРАСНАЯ НИВА МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ БРЮХОВЕЦКИЙ РАЙОН**

СОГЛАСОВАНО

начальник управления образования  
муниципального образования

Брюховецкий район

\_\_\_\_\_ Е.П. Галат

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором МБОУ ООШ № 6 им.М.В.  
Масливец \_\_\_\_\_ А.В. Полоус

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет МБОУ  
ООШ № 6 им. М. В. Масливец

\_\_\_\_\_ Мыльникова Н.В.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом  
МБОУ ООШ № 6 им. М.В.  
Масливец

\_\_\_\_\_

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6  
ИМЕНИ М.В. МАСЛИВЕЦ ХУТОР КРАСНАЯ НИВА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БРЮХОВЕЦКИЙ РАЙОН  
НА 2025-2030 ГГ.**

## Х. КРАСНАЯ НИВА 2024 г.

### 1. Паспорт Программы развития

| Наименование                                                        | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Полное наименование ОО                                              | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 6 имени М.В. Масливец                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <p>Перечень нормативных правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней, локальных нормативных актов ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Конституция Российской Федерации;</li><li>- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li></ul> <p>Паспорт национального проекта «Образование», утверждённый на заседании президиума Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Персонализированная модель образования», «Наставничество» национального проекта «Образование», утверждённые президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16):</li><li>- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утверждённая постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования":</li><li>- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li><li>- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»:</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении</li></ul> |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p>профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги;</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;</li> <li>- Постановление Правительства РФ от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;</li> <li>- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 6 им. М.В. Масливец м.х. Красной Нивы муниципального образования Брюховецкий район</li> </ul> <p>Концепция проекта «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»</p> |
| Цель                                  | <p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Комплексные задачи Программы развития | <p>Проведение самодиагностики образовательной организации. определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;</p> <p>Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;</p> <p>Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание: качество и объективность</li> <li>- Воспитание</li> <li>- Здоровье</li> <li>- Творчество</li> <li>- Профориентация ключевых условий:</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учитель. Школьные команды</li> <li>- Школьный климат</li> <li>- Образовательная среда.</li> </ul> <p>Совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие кадрового потенциала школы: построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающие методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, обеспечение доступности качественного общего образования, функциональной грамотности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поддержка высокомотивированных, одарённых и талантливых детей;</li> <li>- обеспечение успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья; детей - инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально-ответственной личности, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей;</li> <li>- обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся;</li> <li>- совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие кадрового потенциала школы;</li> <li>- обеспечение открытости образовательного пространства посредством развития информационной среды школы и участия общественности в управлении школой;</li> <li>- создание условий для повышения удовлетворённости родителей состоянием педагогической системы; повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания детей.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <p>Знание:<br/>качество и<br/>объективност<br/>ь</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Положительная динамика результатов обучающихся в независимых мониторингах:</p> <p>Снижение доли выпускников 9 классов, не подучивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса;</p> <p>Увеличение доли обучающихся, являющихся призёрами и победителями регионального этапа</p> |

|  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                | <p>Всероссийской олимпиады школьников;</p> <p>Реализация мер материального и морального стимулирования обучающихся и педагогов, обеспечивающих результативное участие обучающихся в олимпиадном движении всех уровней;</p> <p>Развитие системы наставничества, тьюторства по вопросам организации обучения по адаптированным образовательным программам;</p> <p>Взаимодействие с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения), реализующие АООП.</p> |
|  | Воспитание     | <p>Организация воспитательной деятельности согласно Программе воспитания и федеральному календарному плану воспитательной работы;</p> <p>Эффективно функционирующая система взаимодействия с родительским сообществом;</p> <p>Увеличение доли учащихся, являющихся членами ученического самоуправления, волонтерского движения, детских и молодежных общественных объединений;</p>                                                                                                                                                                                    |
|  | Здоровье       | <p>Обеспечение функционирования здоровьесберегающей среды в ОО;</p> <p>Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом;</p> <p>Формирование культуры досуга и отдыха обучающихся;</p> <p>Популяризация выполнения норм ГТО;</p> <p>Увеличение доли победителей и призеров спортивных соревнований.</p>                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | Профориентация | <p>Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | Творчество     | <p>Обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся;</p> <p>Увеличение доли учащихся, являющихся участниками творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр и т.д.)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                              | <p>Повышение уровня конкурсной активности и результативности обучающихся;</p> <p>Наличие отчётных мероприятий детских творческих объединений</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | Учитель.<br>Школьная команда | <p>Увеличение доли охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций;</p> <p>Увеличение доли охвата учителей для которых на основе диагностики профессиональных компетенций разработаны индивидуальные образовательные маршруты;</p> <p>Увеличение доли педагогических работников, освоивших и использующих на уроках инструменты ЦОС;</p> <p>Увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания;</p> <p>100% подготовка членов управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования;</p> <p>Развитие системы наставничества, сопровождения педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.</p> <p>мотивирование/стимулирование педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, повышение результативности участия в конкурсах профессионального мастерства</p> |
|  | Школьный климат              | <p>Обеспечение комплексной работы школьных служб, отвечающих за формирование психологически благоприятного школьного климата (Совет профилактики, социально-психологическая служба, служба медиации, Консультационный центр, психолого-педагогический консилиум):</p> <p>Наличие полного спектра психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся;</p> <p>Обеспечение психологически благоприятного школьного климата;</p> <p>Функционирование эффективной системы профилактики в образовательной организации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | Образовательная среда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Увеличение доли педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды;</p> <p>Увеличение доли педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»);</p> <p>Оснащение IT-оборудованием в соответствии с утверждённым Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением;</p> <p>Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией;</p> <p>Организация внутришкольного пространства.</p> |
| Сведения о разработчиках            | <p>Директор МБОУ ООШ № 6 им. М.В. Масливец - Полоус Алексей Васильевич</p> <p>Заместитель директора по УВР - Клейменова Екатерина Сергеевна</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Период реализации                   | 2025 г.- 2028 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Этапы реализации Программы развития | <p>Подготовительный (январь 2025 - июль 2025 г.): разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2025-2027 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы</p> <p>Этап реализации (август 2025 - август 2027 гг.): реализация «дорожной карты» Программы развития; ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей; корректировка содержания основных мероприятий Программы развития: обобщение и распространения опыта по реализации Программы развития.</p> <p>Обобщающий этап (сентябрь 2027 г. - март 2028 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг эффективности реализации Программы развития, достижение заданных целевых показателей; соотнесение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | - оценка перспектив дальнейшего развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| I этап – подготовительный<br>(январь 2025 - июль 2025 г.)  | Аналитико-диагностическая деятельность.<br>Задачи и мероприятия:<br>- анализ состояния учебно-воспитательного процесса;<br>- информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы согласно дорожной карте;<br>- подготовка локальных актов;<br>- определение стратегии и тактики развития школы.                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| II этап – реализация<br>(август 2025 - август 2027 гг.)    | Задачи:<br>- реализация мероприятий дорожной карты программы развития;<br>- корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;<br>Достижения школы уровня соответствия статусу «Школа Министерства Просвещения России».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| III этап – обобщающий<br>(сентябрь 2027 г. - март 2028 г.) | Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Порядок финансирования<br>Программы развития               | Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:<br>- средства федерального бюджета;<br>- средства субъекта Российской Федерации;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Контроль реализации                                        | Мониторинг реализации Программы развития.<br>Результаты мониторинга эффективности реализации основных мероприятий Программы развития МБОУ ООШ № 6 им. М.В. Масливец представляются на заседаниях Управляющего и педагогического советов, освещаются в ежегодном Публичном докладе, размещаются на официальном сайте образовательной организации.<br>Контроль реализации Программы осуществляется стратегической командой, в состав которой входят директор, заместители директора, члены Управляющего совета по направлениям: заместитель директора по УВР Клейменова Е.С.<br>Общее руководство за ходом реализации Программы развития осуществляет директор школы А.В. Полоусом. |

## Информационная справка об ОО

| Наименование                                                 | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Основные сведения об ОО                                      | <p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом О:<br/>Муниципальное бюджетное образовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 6 имени М.В. Масливец хутор Красная Нива муниципального образования Брюховецкий район (МБОУ ООШ № 6 им. М.В. Масливец)</li> <li>2. Дата создания (основания) ОО: 1932 год</li> <li>3. ИНН: 2327006766</li> <li>4. Информацию об учредителе(ях) ОО: АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БРЮХОВЕЦКИЙ РАЙОН</li> <li>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: № 09000 от 24.04.2019 г. серия 23 Л 01 № 0006372 бессрочная.</li> <li>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 352765, Краснодарский край, Брюховецкий р-н, Красная Нива х, Длинная ул, дом № 117</li> <li>7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»:<br/>телефон +7(861)5651173;<br/>Адрес электронной почты school6hubiev@yandex.ru;<br/>Ссылка на сайт <a href="http://oosh6-krasnaia-niva.schoolkrasnodar.ru">http://oosh6-krasnaia-niva.schoolkrasnodar.ru</a></li> </ol> |
| Сведения об обучающихся                                      | <p>Количество обучающихся всего : 151 человек<br/>Количество обучающихся начального образования: 61 человек<br/>Количество обучающихся общего образования: 68 человек<br/>Количество обучающихся с ОВЗ: 22 человек</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении основной общеобразовательной школе № 6 им. М.В. Масливец х. Красная Нива муниципального образования Брюховецкий (МБОУ ООШ № 6 им. М.В. Масливец) в образовательном процессе реализуются образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основная образовательная программа начального общего образования;</li> <li>- Основная образовательная программа основного общего образования;</li> <li>- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1).</li> </ul> <p>В структуре образовательной организации функционирует Центр «Точка роста» по программе «Современная школа цифрового и гуманитарного профиля». В 2020 году школе присвоен статус «Казачья образовательная организация». МБОУ ООШ № 6 присвоено имя воина – интернационалиста М.В.Масливец.</p> <p>В структуре управления МБОУ ООШ № 6 им. М.В. Масливец</p>                                                                                                                                                                                                         |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>административно-координационная группа (директор, заместители директора):</p> <p>Управляющий совет:</p> <p>профессиональные сообщества (педагогический совет, общее собрание трудового коллектива; методический совет, школьные методические объединения учителей).</p> <p>В образовательной организации действует психолого-педагогическая служба.</p> <p>Имеется большой и малый спортивные залы, библиотека, столовая для приема пищи.</p> <p>В школе имеется кабинет информатики. Участие ОО в проектах Цифровая образовательная среда», «Современная школа» («Точка роста») позволило улучшить информационно-образовательную среду школы.</p> <p>В образовательном процессе используются образовательные технологии такие как личностно-ориентированные технологии проектно-исследовательские, технологии проблемного обучения технологии дифференцированного обучения.</p> <p>Внеурочная деятельность организована по шести направлениям работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внеурочная деятельность «Разговоры о важном» (1-11 классы); <ul style="list-style-type: none"> <li>- еженедельные линейки;</li> <li>- консультации родителей;</li> <li>- психологическое сопровождение.</li> </ul> </li> <li>2. Дополнительное изучение учебных предметов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- практикумы по учебным предметам;</li> <li>- работа объединений дополнительного образования.</li> </ul> </li> <li>3. Формирование функциональной грамотности: <ul style="list-style-type: none"> <li>- читательская грамотность,</li> <li>- математическая грамотность;</li> <li>- естественно-научная грамотность;</li> <li>- финансовая грамотность;</li> </ul> </li> <li>4. Профориентационная работа: <ul style="list-style-type: none"> <li>- курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты»(9-9классы);</li> <li>- курса внеурочной деятельности: «Орлята России» (1-4 классы);</li> </ul> </li> <li>5. Комплекс воспитательных мероприятий и деятельность ученических сообществ: <ul style="list-style-type: none"> <li>- коллективные творческие дела согласно плану ВР;</li> <li>- работа ученических сообществ и объединений (Юнармия, Волонтеры, РДДМ):</li> <li>- работа ШСК</li> </ul> </li> <li>6. Развитие личности и самореализация обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Театральная деятельность</li> <li>- Шахматный клуб,</li> <li>- работа волонтерских отрядов.</li> </ul> </li> </ol> |
| Сведения о режиме деятельности | <p>Образовательный процесс осуществляется в одну смену.</p> <p>Режим работы: 5-дневная учебная неделя.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   | Среднее количество уроков в день в начальной школе 4-5 уроков, в основной школе 6-7 уроков. Режим работы обеспечивает занятость учащихся по интересам во второй половине дня.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Сведения о работниках<br>ОО                                                       | Общее количество работников - 34 человека;<br>Количество педагогических работников - 16 человек;<br>Количество учителей - 16 человек;<br>Количество специалистов: педагоги-психологи - 2 человека, учителя-дефектологи - 1 человек, социальные педагоги - 1 человек, библиотекарь - 1 человек;<br>Доля работников с высшим образованием - 82 %;<br>Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 50 %;<br>1 педагог имеет ведомственные награды. |
| Краткая характеристика<br>окружающего<br>социума, наличие<br>социальных партнеров | МБОУ ООШ № 6 им. М.В. Масливец расположена на территории х. Красная Нива муниципального образования Брюховецкий район. Ближайшее окружение школы культурно-досуговый центр Сельский дом культуры позволил создать воспитательное пространство, которое помогает организовать досуговую деятельность и реализовать потребности обучающихся.                                                                                                                           |
| Краткое описание<br>достижений ОО за<br>предыдущие 3 года                         | Описать достижения (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

### **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| <b>№</b> | <b>Показатель оценивания</b>                                                                        | <b>Значение оценивания</b>                                                                                                                                                                                    | <b>Балльная оценка</b> | <b>Магистральное направление, ключевое условие</b> | <b>Критерий</b>         | <b>Дефициты</b> | <b>Управленческие действия/решения</b> |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------|-----------------|----------------------------------------|
| 1        | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)                | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности                                                                                                                             | 1                      | Магистральное направление «Знание»                 | Образовательный процесс |                 |                                        |
| 2        | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1                      | Магистральное направление «Знание»                 | Образовательный процесс |                 |                                        |

|   |                                                                                                                                |                                                                                                                             |   |                                    |                         |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме                                                                  | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня                                                  | Предусмотрено                                                                                                               | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5 | Углубленное изучение отдельных предметов                                                                                       | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                        | <p>родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>                                                                           |
|  |  |  |  |  |  | Несовершенная система финансирования ИУП.                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> </ul>                                                                                                   |
|  |  |  |  |  |  | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>• Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями</li> </ul>                                                                         |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                              | <p>обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие системы формирования запроса.                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических</li> </ul>                                                                       |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                            | исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |  |  |  |  |  | Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|   |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                 |   |                                    |                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                 |   |                                    |                                                                             |  | отдельных предметов.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</li> </ul> |
| 6 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества                                                                                           | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта,                                                                                                                       | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|   |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                           |   |                                          |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | образования<br>(критический<br>показатель)                                                                                                                                                                                        | регламентирую<br>щего<br>внутреннюю<br>систему оценки<br>качества<br>образования                                                                                                          |   |                                          |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 8 | Планирование<br>оценочных процедур с<br>учетом графиков<br>проведения<br>федеральных и<br>региональных (при<br>наличии) оценочных<br>процедур (сводный<br>график оценочных<br>процедур размещен на<br>официальном сайте<br>школы) | Да                                                                                                                                                                                        | 1 | Магистральное<br>направление<br>«Знание» | Функционирова<br>ние<br>объективной<br>внутренней<br>системы оценки<br>качества<br>образования |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 9 | Образовательная<br>организация не входит<br>в перечень<br>образовательных<br>организаций с<br>признаками<br>необъективных<br>результатов                                                                                          | образовательная<br>организация не<br>входит в<br>перечень<br>образовательны<br>х организаций с<br>признаками<br>необъективных<br>результатов по<br>итогам<br>предыдущего<br>учебного года | 1 | Магистральное<br>направление<br>«Знание» | Функционирова<br>ние<br>объективной<br>внутренней<br>системы оценки<br>качества<br>образования | Не обеспечивается<br>объективность<br>процедур оценки<br>качества образования,<br>в том числе<br>организации контроля<br>за соблюдением<br>порядка/регламента<br>проведения<br>оценочных процедур. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур.</li> <li>• Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО.</li> <li>• Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся.</li> <li>• Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                               | прогноза с результатами обучающихся,выстраивание системы работы по преодолению расхождения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Учителя не владеют технологией критериального оценивания.                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.</li> </ul>                                                                                                                                                                                     |
|  |  |  |  |  |  | Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки.</li> <li>Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к</li> </ul>                                    |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                        | <p>результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов.</li> <li>• Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.</li> <li>• Организация адресной организационно-методической</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|    |                                                                                                                                                              |                                                                                     |   |                                    |                                                                             |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                              |                                                                                     |   |                                    |                                                                             | результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. | <p>помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.</li> </ul> |
| 10 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, профверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.</li> <li>• Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</li> <li>• Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</li> <li>• Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</li> <li>• Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам.</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  |  |  |  |  | Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.</li> <li>• Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</li> <li>• Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.</li> <li>• Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                 | <p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</li> <li>• Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</li> </ul>                                                  |
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                               | <p>предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</li> <li>• Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными,</li> </ul>                                                                                                                                                                            |

|    |                                                                                                                           |                                                                                         |   |                                    |                                                                                 |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                           |                                                                                         |   |                                    |                                                                                 |                                                                                          | <p>индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 11 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</li> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</li> <li>• Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</li> </ul>                                                                                                                    |
|  |  |  |  |  | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul> |

|    |                                                           |                               |   |                                    |                                           |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|-----------------------------------------------------------|-------------------------------|---|------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                           |                               |   |                                    |                                           |                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|    |                                                           |                               |   |                                    |                                           | Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</li> </ul> |
| 12 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в муниципальном этапе | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательны | Недостаток организации вовлечения                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |  |  |  |  |                                        |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | х интересов и потребностей обучающихся | обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <p>поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                          |                                                                                   |   |                                    |                                                                                 |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                          |                                                                                   |   |                                    |                                                                                 |                                                                            | <p>стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul> |
| 13 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |  |            |  |  |  |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | школьников |  |  |  | <p>участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> | <p>интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul> |
|  |  |            |  |  |  | Не обеспечивается                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|    |                                                                                                                                                                                                         |                                                                      |   |                                    |                                                                                 |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                         |                                                                      |   |                                    |                                                                                 | подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | <p>результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul> |
| 14 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|    |                                                                                                                                                                               |                                     |   |                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 1 года и менее | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские</li> </ul> |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |                                                                                                                                          | <p>собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</li> </ul>                                                                       |
|  |  |  |  |  | Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> <li>• Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других</li> </ul> |

|    |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                   |   |                                    |                                                                                                                           |  |                              |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                   |   |                                    |                                                                                                                           |  | образовательных организаций. |
| 16 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |                              |
| 17 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью                                                                | Обеспечено полностью                                                                                                                              | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |                              |
| 18 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам                                                            | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы                   | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |                              |
| 19 | Обеспечение информационной                                                                                                                                                    | Информационный блок на                                                                                                                            | 3 | Магистральное направление          | Обеспечение условий для                                                                                                   |  |                              |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                       |   |                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)                                                          | официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией |   | «Знание»                           | организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 20 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме                            | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-</li> </ul> |

|    |                                                                                                                                             |                                                                                                         |   |                                    |                                                                                                                           |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                             |                                                                                                         |   |                                    |                                                                                                                           | программ). | дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).<br>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. |
| 21 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования                                   | оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 22 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Предусмотрено                                                                                           | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 23 | Создание условий для                                                                                                                        | 100%                                                                                                    | 3 | Магистральное                      | Обеспечение                                                                                                               |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                   |   |                                      |                                                                                                                           |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    | профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | педагогических работников прошли обучение (за три последних года) |   | направление «Знание»                 | условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью             |  |  |
| 24 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях                              | Системная работа (цикл мероприятий)                               | 2 | Магистральное направление «Знание»   | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 25 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)                                                                                                                                                               | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием    | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда                                                                                                 |  |  |
| 26 | Организация просветительской                                                                                                                                                                                                                                 | Наличие общешкольной                                              | 1 | Магистральное направление            | Здоровьесберегающая среда                                                                                                 |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                        |                                                                               |   |                                      |                                                             |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|--|
|    | деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)   | программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек           |   | «Здоровье»                           |                                                             |  |  |
| 27 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств                                                 | Более 5 мероприятий за учебный год                                            | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда                                   |  |  |
| 28 | Реализация программы здоровьесбережения                                                                                                                                                | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда                                   |  |  |
| 29 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого | Да                                                                            | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |

|    |                                                                                              |                              |   |                                      |                                                             |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | взаимодействия)                                                                              |                              |   |                                      |                                                             |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 30 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта) | От 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul> |
|    |                                                                                              |                              |   |                                      |                                                             | Отсутствие квалифицированных специалистов.     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>                                                                            |
|    |                                                                                              |                              |   |                                      |                                                             | Несформированность организационно-             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | управленческих компетенций управленческой команды.                                                                                                 | команды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  |  |  |  |  | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  |  |  |  |  | Недостаточная работа по формированию                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|    |                                                                                                                                     |                                                      |   |                                      |                                                             |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                     |                                                      |   |                                      |                                                             | мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | <p>стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul> |
| 31 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы.                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>                                                                                                             |
|    |                                                                                                                                     |                                                      |   |                                      |                                                             | Отсутствие квалифицированных специалистов.                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных</li> </ul>                                                            |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                    | специалистов посредством сетевой формы реализации программы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  |  |  |  |  |  | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                       |   |                                      |                                                             | дополнительного образования.                                                                                                                                                                                                                    | образовательной деятельности по программам дополнительного образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 32 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.<br><br>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных</li> </ul> |

|    |                                                               |                                      |   |                                      |                              |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---|--------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                               |                                      |   |                                      |                              |                                                                                                      | мероприятиях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|    |                                                               |                                      |   |                                      |                              | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|    |                                                               |                                      |   |                                      |                              | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul> |
|    |                                                               |                                      |   |                                      |                              | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|    |                                                               |                                      |   |                                      |                              | Отсутствие системы мотивации педагогических работников.                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 33 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том | Наличие победителей и (или) призеров | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий | Отсутствие системы работы по популяризации                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация обновления содержания программы воспитания, включая</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                            |   |                                      |                                                     |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | на муниципальном уровне                                    |   |                                      | физической культурой и спортом                      | спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.                   | календарный план воспитательной работы.<br>• Организация детско-взрослой событийной общности.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                            |   |                                      |                                                     | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.                                      | • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                            |   |                                      |                                                     | Отсутствие системы мотивации педагогических работников.                                              | • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.                                                                                                                                                                                                                                                   |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                            |   |                                      |                                                     | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).<br>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| 34 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-                                                                                                                                                                                                                                                                                 | От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском                           | • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                            |                                      |  |  |         |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|--|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | спортивного комплекса<br>Готов к труду и<br>обороне (далее –<br>ВФСК ГТО) в<br>установленном<br>порядке,<br>соответствующий его<br>возрастной категории<br>на 1 сентября отчетного<br>года | подтвержденны<br>й<br>удостоверением |  |  | спортом | физкультурно-<br>спортивном комплексе<br>«Готов к труду и<br>обороне».                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>                                        |
|  |                                                                                                                                                                                            |                                      |  |  |         | Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>                                                             |
|  |                                                                                                                                                                                            |                                      |  |  |         | Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul> |
|  |                                                                                                                                                                                            |                                      |  |  |         | Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>                          |

|    |                                                                                                                                                                                  |             |   |                                      |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                  |             |   |                                      |                                                             | «Готов к труду и обороне».                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                    |
|    |                                                                                                                                                                                  |             |   |                                      |                                                             | Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul> |
| 35 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога                                                                                           | наличие     | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                    |
| 36 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | наличие     | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                    |
| 37 | Доля обучающихся,                                                                                                                                                                | 77% и более | 3 | Магистральное                        | Развитие                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                    |

|    |                                                                                                               |                                                                      |   |                                              |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | охваченных<br>дополнительным<br>образованием в общей<br>численности<br>обучающихся(критический<br>показатель) | обучающихся                                                          |   | направление<br>«Творчество»                  | танталов             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 38 | Реализация<br>дополнительных<br>общеобразовательных<br>программ                                               | Программы<br>разработаны и<br>реализуются по<br>3<br>направленностям | 1 | Магистральное<br>направление<br>«Творчество» | Развитие<br>танталов | <p>Не организована<br/>сетевая форма<br/>реализации<br/>дополнительных<br/>общеобразовательных<br/>программ.</p> <p>Отсутствие ресурсов в<br/>образовательной<br/>организации для<br/>реализации программ<br/>дополнительного<br/>образования.</p> <p>Наличие<br/>профессиональных<br/>дефицитов у<br/>заместителя директора<br/>по воспитательной<br/>работе в выполнении<br/>трудовой функции по<br/>администрированию<br/>деятельности<br/>общеобразовательной<br/>организации в части</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга<br/>ресурсов внешней среды для<br/>реализации программ<br/>дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о<br/>реализации программ<br/>дополнительного образования<br/>в сетевой форме.</li> <li>• Проведение мониторинга<br/>ресурсов внешней среды для<br/>реализации программ<br/>дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о<br/>реализации программ<br/>дополнительного образования<br/>в сетевой форме.</li> <li>• Обеспечение деятельности по<br/>привлечению внебюджетного<br/>финансирования для<br/>восполнения ресурсов.</li> <li>• Обеспечение повышения<br/>квалификации заместителя<br/>директора по воспитательной<br/>работе в части организации<br/>дополнительного образования<br/>в общеобразовательной<br/>организации.</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет</li> </ul>                                                                                                                          |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                         | <p>своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>                                                                       |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                         |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и</li> </ul> |

|    |                                                                                 |                           |   |                                        |                   |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---|----------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                 |                           |   |                                        |                   |                                                                                    | <p>индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</li> </ul> |
| 39 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в | 1 технологически й кружок | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                                |  |  |  |  |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | рамках сетевого взаимодействия |  |  |  |  | программ технической и естественно-научной направленностей. | <p>профессиональной переподготовки кадров.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</li> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных</li> </ul> |
|--|--------------------------------|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                         | специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  |  |  |  |  |  | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствует материально-                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <p>финансирования для восполнения ресурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                        | образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
|  |  |  |  |  |  | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</li> </ul>                            |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся.</li> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных</li> </ul>    |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                               | программ технической и естественно-научной направленностей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Не разработана программа технологического кружка.                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей</li> </ul>                                                                                                                                                                      |

|    |                                                                                                                  |                                                                                               |   |                                        |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                  |                                                                                               |   |                                        |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</li> <li>Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                     |
|    |                                                                                                                  |                                                                                               |   |                                        |                   | <p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, текиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</li> </ul> |
| 40 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | <p>Не выстроена система выявления и развития одаренности.</p>                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</li> </ul>                                                                                                  |
|    |                                                                                                                  |                                                                                               |   |                                        |                   | Отсутствие мониторинга интересов и                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка локального нормативного акта, регламентирующего</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | способностей обучающихся.                                                                                    | мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).<br>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.                                                           |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся.</li> <li>• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие системы мотивации педагогических работников.                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                    |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие системы                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |  |  |  |  |  |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p> | <p>нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</li> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li> <li>• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ul>                                                                                                                                                |
|  |  |  |  |  |  | Наличие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> | <p>ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  |  |  |  |  |  | <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развитие кадрового потенциала; осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                 | <p>педагогической направленности; привлечение молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для реализации образовательных программ, подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства,</li> </ul>                                                                                                        |

|    |                                                                                                 |                                                                                                           |   |                                        |                   |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                 |                                                                                                           |   |                                        |                   |                                                                                                                                                                                                                                        | использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|    |                                                                                                 |                                                                                                           |   |                                        |                   | Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</li> <li>• Разработка дополнительных программ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</li> </ul> |
| 41 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.                                                                                                                       | изобретательской, творческой деятельности.<br>(предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  |  |  |  |  | Отсутствие системы мотивации педагогических работников.                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                          |
|  |  |  |  |  | Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | Отсутствие системы мотивации педагогических работников.                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                    |
|  |  |  |  |  | Недостаточная работа по формированию                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка ИУП обучающихся,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p> | <p>демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</li> </ul>                                                                                                                                                                                                    |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении.</li> <li>• Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</li> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li> <li>• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</li> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                       |   |                                        |                   |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                       |   |                                        |                   | участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 42 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | <p>Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> <p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников,</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</li> <li>• Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</li> <li>• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | обучающихся и их родителей (законных представителей)                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  |  |  |  |  | Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</li> <li>Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  |  |  |  |  | При реализации дополнительных                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Планирование при разработке программ, реализуемых в</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|    |                                                                                   |                 |   |                                        |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|----------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                   |                 |   |                                        |                                 | <p>образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p> | <p>сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</li> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> </ul> |
| 43 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, | 1–2 объединения | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Несбалансированность системы внеурочной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                                                                       |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | школьный<br>музыкальный<br>коллектив, школьный<br>медиацентр<br>(телевидение, газета,<br>журнал) и<br>др.)(критический<br>показатель) |  |  |  |  | Не сформирована<br>система<br>воспитательной<br>работы школы.                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.</li> </ul>                                    |
|  |                                                                                                                                       |  |  |  |  | Низкий уровень<br>компетенций<br>педагогических<br>работников,<br>непозволяющий<br>реализовать палитру<br>творческих<br>объединений                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>                                                                      |
|  |                                                                                                                                       |  |  |  |  | Недостаточный<br>уровень<br>профессиональных<br>компетенций<br>управленческой<br>команды в<br>выполнении трудовых<br>функций по созданию<br>единого<br>образовательного<br>пространства,<br>развития в<br>общеобразовательной<br>организации для<br>реализации ключевых<br>направлений<br>образовательного<br>организации. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</li> </ul>                      |
|  |                                                                                                                                       |  |  |  |  | Не созданы условия<br>для<br>функционирования<br>школьных творческих<br>объединений.                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинговых исследований:<br/>ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                   |                                   |   |                                        |                                 |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                          |
|----|-----------------------------------|-----------------------------------|---|----------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                   |                                   |   |                                        |                                 |                                                                                                                                                                                                                   | музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).                                                                                         |
| 44 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                          |
| 45 | Функционирование школьного музея  | Отсутствие                        | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.                                                                                                                       | • Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.                                                      |
|    |                                   |                                   |   |                                        |                                 | Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды.                                                                                                                                | • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).                                                                           |
|    |                                   |                                   |   |                                        |                                 | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея. | • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея. |
|    |                                   |                                   |   |                                        |                                 | Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.                                                                                                                                                                | • Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их                                                                       |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                              | обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  |  |  |  |  |  | Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий.</li> <li>Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</li> <li>Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования.</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.</li> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</li> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | Действующий Школьный музей не сертифицирован.                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по сертификации школьного музея.</li> <li>• Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».</li> </ul>                                                                                                                                                 |
|  |  |  |  |  | Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|    |                                                                            |                                        |   |                                        |                                 |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---|----------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                            |                                        |   |                                        |                                 | <p>обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.</p> | <p>образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение цели создания и профиля Школьного музея.</li> <li>• Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.</li> </ul> |
|    |                                                                            |                                        |   |                                        |                                 | Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.</li> </ul>                                |
| 46 | Функционирование школьного хора                                            | Функционирование школьного хора        | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 47 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиацентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|    |                                                                                                                                                              |                                                               |   |                                        |                                         |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-----------------------------------------|--|--|
| 48 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации                                         | 30% и более обучающихся                                       | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения         |  |  |
| 49 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения         |  |  |
| 50 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)                                                                     | Да                                                            | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 51 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)                                                           | Да                                                            | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 52 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)                                                                                  | Да                                                            | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 53 | Функционирование Совета родителей                                                                                                                            | Да                                                            | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |

|    |                                                                                                           |                                                                        |   |                                        |                                         |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 54 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями         | Да                                                                     | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 55 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|    |                                                                                                           |                                                                        |   |                                        |                                         | Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|    |                                                                                                           |                                                                        |   |                                        |                                         | Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> <li>Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                          | родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  |  |  |  |  |  | В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</li> <li>• Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</li> <li>• Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</li> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                         | и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</li> <li>Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                         | <p>университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</li> <li>• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей</li> </ul> |

|    |                                                                                                        |                                                                                       |   |                                        |                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-----------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                        |                                                                                       |   |                                        |                                         |  | <p>вопросов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</li> <li>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>• Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</li> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul> |
| 56 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|    |                                                     |                                                                     |   |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                     | костюма и т.п.)                                                     |   |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 57 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | <p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul> |
|    |                                                     |                                                                     |   |                                        |                                         | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|    |                                                     |                                                                     |   |                                        |                                         | Нет защищенных                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | туристических объектов вблизи школы.                                                                                                       | участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  |  |  |  |  |  | Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования</li> </ul> |

|    |                                                                            |           |   |                                        |                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|----------------------------------------------------------------------------|-----------|---|----------------------------------------|---------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                            |           |   |                                        |                                                   |  | <p>по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul> |
| 58 | Организация летних тематических смен в школьном лагере                     | Наличие   | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 59 | Функционирование Совета обучающихся                                        | Наличие   | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 60 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых                          | Наличие   | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 61 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие   | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 62 | Участие в реализации                                                       | Участие в | 1 | Магистральное                          | Ученическое                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|    |                                                                                                                                                                                                                |                                               |   |                                            |                                                   |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---|--------------------------------------------|---------------------------------------------------|--|--|
|    | проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)                                                                                                                                           | проекте                                       |   | направление «Воспитание»                   | самоуправление, волонтерское движение             |  |  |
| 63 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)                                                                                                       | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание»     | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 64 | Участие обучающихся в волонтерском движении                                                                                                                                                                    | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание»     | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 65 | Наличие школьных военно-патриотических клубов                                                                                                                                                                  | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание»     | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 66 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да                                            | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии                    |  |  |
| 67 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в                                                                                                                                    | Да                                            | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии                    |  |  |

|    |                                                                                                                                       |     |   |                                            |                                |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|--------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | должности не ниже заместителя директора)                                                                                              |     |   |                                            |                                |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 68 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий   | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 69 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li> <li>Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</li> <li>Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li> <li>Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|    |                                                                                                                                                 |    |   |                                            |                                |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                 |    |   |                                            |                                | дифференциации и индивидуализации обучения.                                                       | дифференциации и индивидуализации обучения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|    |                                                                                                                                                 |    |   |                                            |                                | Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul> |
| 70 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 71 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях                                                                                                | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 72 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях                                                             | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 73 | Посещение обучающимися                                                                                                                          | Да | 1 | Магистральное направление                  | Сопровождение выбора           |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|    |                                                                                                                                             |     |   |                                            |                                |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|--------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | экскурсий в организациях СПО и ВО                                                                                                           |     |   | «Профориентация»                           | профессии                      |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 74 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках                                                                      | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 75 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 76 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих   | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>                                                                                                                                                |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</li> </ul>                                                                                                                                                                                    |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>• Анализ условий (инфраструктура),</li> </ul> |

|    |                                                                                                                                    |    |   |                                            |                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--------------------------------------------|--------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                    |    |   |                                            |                                |  | <p>необходимых для реализации программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> <li>• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> <li>• Организация административного контроля за реализацией программ.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul> |
| 77 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 78 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее                                                            | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|    |                                                                                                                                                                                                        |                                                                   |   |                                              |                                                                          |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 79 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс       | Да                                                                | 1 | Магистральное направление «Профориентация»   | Сопровождение выбора профессии                                           |  |  |
| 80 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)                                                                          | В организации используются единые подходы к штатному расписанию   | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда                                            |  |  |
| 81 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда                                            |  |  |
| 82 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации,                                                                                                          | Да                                                                | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |

|    |                                                                                                           |                                                                       |   |                                              |                                                                          |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | приказы)(критический показатель)                                                                          |                                                                       |   |                                              |                                                                          |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 83 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)         | Да                                                                    | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 84 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей                   | Да                                                                    | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 85 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)    | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 86 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 3% до 4% учителей                                                  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                        |   |                                              |                                   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---|----------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                        |   |                                              |                                   |                                                                                                                                                                      | <p>реализации ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>                                     |
| 87 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 88 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных                                                                  | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных | <ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</li> </ul> |

|  |                                                              |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--------------------------------------------------------------|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | программ педагогического образования (за три последних года) |  |  |  |  | <p>профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                            |                                        |   |                                              |                                   |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---|----------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                            |                                        |   |                                              |                                   |                                                                         | <p>инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul> |
| 89 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 90 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного                               | Не менее 50% управленческой команды    | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                                                              |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>профессионального образования (за три последних года)</p> |  |  |  |  |  | <p>стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                      |   |                                                 |                                   |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                      |   |                                                 |                                   |                                                                                         | <p>команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</li> </ul> |
| 91 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 2 | Ключевое условие<br>«Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 92 | Участие педагогов в конкурсном движении                                                                                                                                                                                                                                                                         | Участие на муниципальном уровне                                                                                                      | 1 | Ключевое условие<br>«Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>Создание системы</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>• Организация взаимообучения</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                          |                                                                                  |   |                                              |                                   |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                          |                                                                                  |   |                                              |                                   |                                                                                                               | <p>эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul> |
| 93 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                     | <p>"равного".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|    |           |         |   |          |             |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-----------|---------|---|----------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |           |         |   |          |             | <p>профессионального мастерства.</p>                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>               |
|    |           |         |   |          |             | <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul> |
| 94 | Наличие в | Наличие | 1 | Ключевое | Организация |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                         |   |                                    |                                                     |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---|------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|--|
|    | общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)                                                                                                                                              |                         |   | условие «Школьный климат»          | психолого-педагогического сопровождения             |  |  |
| 95 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 96 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных                                                                                                                                                                                                                                | Наличие                 | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |   |                                    |                                                     |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|--|
|    | отношений                                                                                                                                                                                                                                                          |         |   |                                    |                                                     |  |  |
| 97 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся                                                                                                                                  | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 98 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 99 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному                                 | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |

|     |                                                              |         |   |                                    |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|--------------------------------------------------------------|---------|---|------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | стандарту Педагог-дефектолог                                 |         |   |                                    |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 100 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.</li> <li>• Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>• Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>• Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul> |
|     |                                                              |         |   |                                    |                                                     | Кабинет педагога-психолога не оборудован                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                     |   |                                    |                                                              | автоматизированным рабочим местом. | автоматизированным рабочим местом. |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| 10<br>1 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |                                    |                                    |
| 10<br>2 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся                                                                                                                                                                                                               | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |                                    |                                    |
| 10<br>3 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки,                                                                                                                                          | Наличие специальных тематических зон                                                                                | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |                                    |                                    |

|         |                                                                                                                                                      |                                                                                                                   |   |                                          |                                                              |  |  |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|--|
|         | коррекционно-развивающей работы                                                                                                                      |                                                                                                                   |   |                                          |                                                              |  |  |
| 10<br>4 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов                                                                      | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат»       | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 10<br>5 | Профилактика травли в образовательной среде                                                                                                          | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли                | 2 | Ключевое условие «Школьный климат»       | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 10<br>6 | Профилактика девиантного поведения обучающихся                                                                                                       | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 | Ключевое условие «Школьный климат»       | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 10<br>7 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критич | Да                                                                                                                | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей)                             |  |  |

|         |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                          |   |                                          |                                  |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | еский показатель)                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                          |   |                                          |                                  |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 10<br>8 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)                                                                                                                               | Да                                                                                                       | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 10<br>9 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)                                                                                                                  | Да                                                                                                       | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 11<br>0 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</li> </ul>                                                                                 |
|         |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                          |   |                                          |                                  | Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>Разработка модели цифровой образовательной среды</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |                                                                                                                | <p>образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                       |
|  |  |  |  |  | Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  |  |  |  |  | Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                             |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                       | <p>образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul>                                                                                                                                                                                  |
|  |  |  |  |  |  | Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                    |
|  |  |  |  |  |  | Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Невключенность в                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение в рабочих</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|    |                |      |   |          |     |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|----------------|------|---|----------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                |      |   |          |     | <p>рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>         | <p>программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p> |
|    |                |      |   |          |     | <p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 11 | Информационно- | 100% | 3 | Ключевое | ЦОС |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                          |                                  |                          |                                                                                               |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)                                                                                                                                                                               | педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»                                                                                                                                                |   | условие «Образовательная среда»          | (поддержка всех активностей)     |                          |                                                                                               |
| 11<br>2 | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |                          |                                                                                               |
| 11<br>3 | Эксплуатация информационной                                                                                                                                                                                                                             | Управление образовательной                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 | Ключевое условие                         | ЦОС (поддержка всех активностей) | Недостаток компетенций у | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация обучения управленческой команды</li> </ul> |

|     |                                                                                                         |                                                                     |   |                                          |                                          |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                      |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | системы управления образовательной организацией                                                         | организацией осуществляется с использованием информационной системы |   | «Образовательная среда»                  | активностей)                             | управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. | использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.                                                                                                                      |
|     |                                                                                                         |                                                                     |   |                                          |                                          | Отсутствие финансирования                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>                                                                                  |
| 114 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел      | Наличие                                                             | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                      |
| 115 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра                                         | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр   | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                      |
| 116 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, | Отсутствие                                                          | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня       | Модель «Школа полного дня» не реализуется.<br><br>Отсутствие помещений для                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> <li>• Выделение под занятия разноакцентированные</li> </ul> |

|  |                                                                                                         |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | программ<br>дополнительного<br>образования детей,<br>включая пребывание в<br>группах продленного<br>дня |  |  |  |  | работы классов-групп<br>или групп,<br>организованных из<br>обучающихся одной<br>или нескольких<br>параллелей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | пространства (кабинет,<br>лаборатория, мастерские,<br>библиотека, читальный зал,<br>компьютерный класс,<br>игротека, медиатека), в том<br>числе путем модернизации<br>школьного пространства,<br>использования возможностей<br>трансформирования,<br>зонирования школьного<br>пространства. |
|  |                                                                                                         |  |  |  |  | Отсутствие разно<br>акцентированных<br>пространств (кабинет,<br>лаборатория,<br>мастерские,<br>библиотека,<br>читальный зал,<br>компьютерный класс,<br>игротека, медиатека,<br>помещения для<br>работы классов-групп<br>или групп,<br>организованных из<br>обучающихся одной<br>или нескольких<br>параллелей,<br>пространства для<br>общения и уединения,<br>для игр, подвижных<br>занятий и спокойной<br>работы). | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание разно<br/>акцентированных пространств,<br/>в том числе путем<br/>модернизации школьного<br/>пространства, использования<br/>возможностей<br/>трансформирования,<br/>зонирования школьного<br/>пространства.</li> </ul>                      |
|  |                                                                                                         |  |  |  |  | Отсутствие<br>спортивных<br>площадок, актового и<br>спортивного залов,<br>зала хореографии,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание спортивных<br/>площадок, актового и<br/>спортивного залов, зала<br/>хореографии, различных<br/>студий и т.д., необходимых</li> </ul>                                                                                                        |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.                       | для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                  |
|  |  |  |  |  |  | Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».</li> <li>• Использование горизонтального обучения, наставничества.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Недостаток                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация повышения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

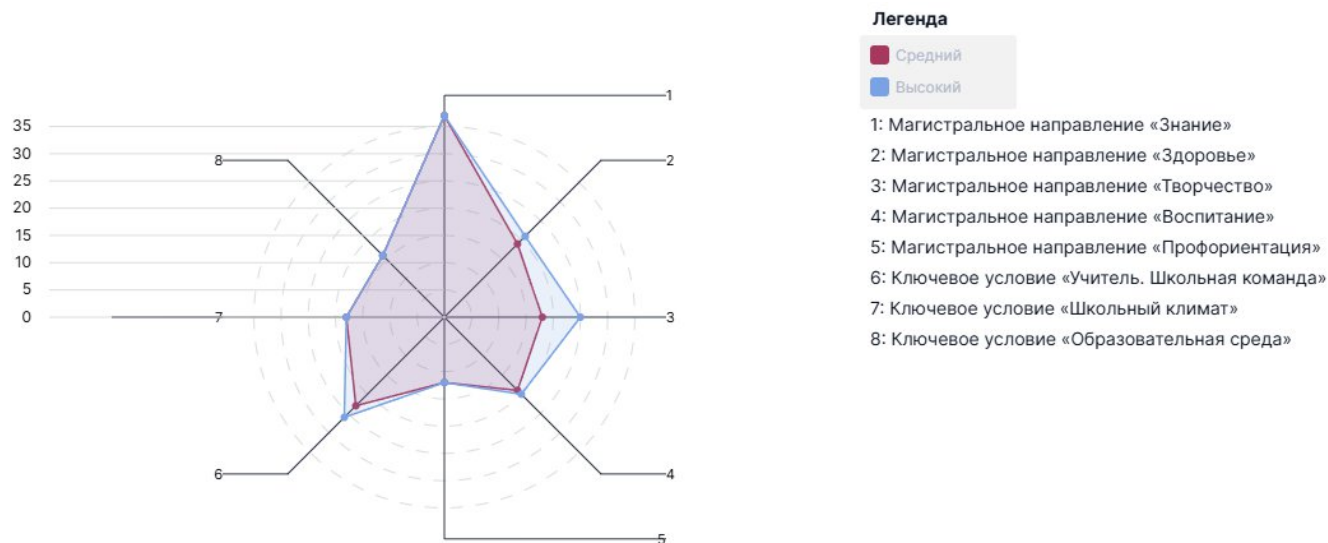
|  |  |  |  |  |  |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p> | <p>квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</li> <li>• Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</li> <li>• Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|         |                                                                                                                                                                              |    |   |                                          |                                                    |                                                                                                                                |                                                                                                                                                               |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                                                                                                              |    |   |                                          |                                                    |                                                                                                                                | реализации модели «Школа полного дня».                                                                                                                        |
|         |                                                                                                                                                                              |    |   |                                          |                                                    | Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.</li> </ul>                                                   |
|         |                                                                                                                                                                              |    |   |                                          |                                                    | Не реализуются программы дополнительного образования детей.                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.</li> </ul>                                          |
|         |                                                                                                                                                                              |    |   |                                          |                                                    | Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</li> </ul>                      |
|         |                                                                                                                                                                              |    |   |                                          |                                                    | Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</li> </ul> |
| 11<br>7 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |                                                                                                                                |                                                                                                                                                               |
| 11<br>8 | Функционирование управляющего совета образовательной                                                                                                                         | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного            |                                                                                                                                |                                                                                                                                                               |

|  |             |  |  |           |            |  |  |
|--|-------------|--|--|-----------|------------|--|--|
|  | организации |  |  | ая среда» | управления |  |  |
|--|-------------|--|--|-----------|------------|--|--|

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ ООШ № 6 провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (162 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



По блоку «Знание: качество и объективность» получено 37 балл. Наша образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.
- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.

Однако, есть недостаток по формированию интереса и мотивации обучающихся к углублённому изучению отдельных предметов. Это объясняется несовершенной системой финансирования ИУП, не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме, отсутствием системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании из-за несформированной системы подготовки обучающихся к ОГЭ. Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.

Отсутствие сетевой формы реализации общеобразовательных программ объясняется отсутствием материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.

По блоку «Здоровье» получено 19 баллов. Образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания», «Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России».

В режиме развития рекомендовано предусмотреть обеспечению развития различных видов спорта в школьном спортивном клубе, обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» от 10 до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года, обеспечение участия обучающихся на муниципальном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье». Также в стадии развития решение вопроса об увеличении видов спорта за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ

По блоку «Творчество» получено 18 баллов. Наша образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр). Но наблюдается нехватка педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Получены рекомендации по внесению в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одарённости.

По блоку «Воспитание» получено 19 балл. Наша образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. Для реализации программ краеведения и школьного туризма необходимо использовать возможности участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. Необходима оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.

По блоку «Профориентация» получено 12 баллов. Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT - кубах. Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Разработка плана посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.

Реализация программы работы с родителями», «Организация профориентационного урока на платформе [bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», «Организация профессиональных проб (регистрация на платформе [bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru)) в рамках проекта «Билет в будущее». Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнёров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 23 баллов. По данному блоку «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла на высокий уровень. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой. Необходимо разработать систему административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению; план мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.

По блоку «Школьный климат» получено 18 баллов. Образовательная организация вышла на высокий уровень

«Школы Минпросвещения России» благодаря тому, что в школе разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагоги психологи, социальные педагоги, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. Рекомендовано обеспечить наличие коворкинга и уголка психологической разгрузки, разработать анти-буллингую программу.

По блоку «Образовательная среда, создание условий» получено 16 баллов. Рекомендовано обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», ведение управления образовательной организацией в цифровом формате, введение собственных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи.

Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Образовательная среда». Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние центра образования, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

В МБОУ ООШ № 6 в последние годы в составе педагогического коллектива обнаруживается дефицит кадров учителей-предметников, административная команда также обновилась. Следует отметить следующий внутренний фактор как низкая мотивация или нежелание педагогических работников в участии в конкурсах педагогического мастерства, прохождение диагностики профессиональной компетенции, так как данные условия имеют влияние на увеличение педагогической нагрузки учителя. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников. Загруженность учителя препятствует эффективной подготовки обучающихся, призёров и победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, к муниципальному этапу. Важным внутренним фактором влияющий на возникновение дефицитов является устаревшая материально-техническая база по школе.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------|
| 1 | Знание                                      | 37 баллов - высокий                                 | Высокий - 40 баллов             |
| 2 | Воспитание                                  | 19 баллов- высокий                                  | Высокий - 20 баллов             |
| 3 | Здоровье                                    | 19 баллов - средний                                 | Высокий - 22 баллов             |
| 4 | Творчество                                  | 18 баллов - средний                                 | Высокий - 24 баллов             |
| 5 | Профориентация                              | 12 баллов - высокий                                 | Высокий - 13 баллов             |

|                 |                           |                     |                     |
|-----------------|---------------------------|---------------------|---------------------|
| 6               | Учитель. Школьная команда | 23 балла - средний  | Высокий - 30 баллов |
| 7               | Школьный климат           | 18 баллов - высокий | Высокий - 19 баллов |
| 8               | Образовательная среда     | 16 баллов - средний | Высокий - 21 баллов |
| Общее 162 балла |                           |                     |                     |

### Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала                                                                                          |                                                                                                                                                  | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов                                                     |                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | сильные стороны                                                                                                                              | слабые стороны                                                                                                                                   | благоприятные возможности                                                                                          | риски                                                                                                                                                         |
| Знание                                       | рабочие программы по внеурочной деятельности; на базе школы функционирует центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» | Низкие результаты ГИА-9, школа входит в перечень ОО с низкими образовательными результатами.                                                     | Илтивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций.                                               | Увеличение детей с диагнозом ЗПР; низкая мотивация на получение высоких результатов ГИА; профессиональное выгорание педагогов.                                |
| Воспитание                                   | Патриотическое воспитание реализуется в полном объеме; рабочая программа воспитания                                                          | Не рекаализуется программа краеведения и школьного туризма                                                                                       | Можно реализовать программу краеведения и школьного туризма во внеурочное время                                    | Отсмутсвие кадрового обеспечения                                                                                                                              |
| Здоровье                                     | Единые подходы к организации и контролю горячего питания; на базе школы функционирует спортивный клуб «Олимпик»                              | Нарушения режима питания, принципов здорового питания учащимися вне школы; недостаточна доля обучившихся, получивших знак отличия Всероссийского | Организация просветительской деятельности по ЗОЖ; наличие профессионального кадрового состава учителей физкультуры | Рост хронических заболеваний у детей подростков; не все дети заинтересованы в получении знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» |

|                           |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                             | физкультурно-спортивного комплекса «ГТО»                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                          |
| Творчество                | Функционирует школьный театр; более 75% обучающихся озвучены доп.образованием; участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах. | Не использование мобильных учебных комплексов(кванториумов); в школе не реализуется дополнительные общеобразовательные программы по направлениям: художественно-эстетическое, эколого-биологическое, туристско-краеведческое, социально-педагогическое | Использование сетевого взаимодействия кванториума; сотрудничество со специалистами (учителями, педагогами) дополнительного образования; разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ по направлениям:художественно-эстетическое, эколого-биологическое, туристско-краеведческое, социально-педагогическое | Низкая активность учащихся; отсутствие кадров для реализации по направлениям:художественно-эстетическое, эколого-биологическое, туристско-краеведческое, социально-педагогическое - ввиду занятости педагогов основной учебной нагрузкой |
| Профориентация            | Организация экскурсий в СПО; участие школы в проекте «Билет в будущее»                                                      | Нет материальной базы профессионального обучения; трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей                                                                                                                                     | Жизненные производственные задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Отсутствие мотивации                                                                                                                                                                                                                     |
| Учитель. Школьная команда | Участие педагогов в конкурсном движении; функционируют школьные методические объединения                                    | Организация методического сопровождения педагогических работников; недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций                                                                                                              | Профессиональные сообщества педагогов; педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации                                                                                                                                                                                     | Дефицит отдельных групп педагогических кадров; высокая загруженность педагогов                                                                                                                                                           |
| Школьный климат           | Наличие педагогов-психологов, педагога дефектолога; ведется                                                                 | Отсутствие специальных тематических зон;                                                                                                                                                                                                               | Организация работы школьной службы медиации, антибуллинговой программы и                                                                                                                                                                                                                                                         | Недостаток квалифицированных кадров                                                                                                                                                                                                      |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                 |                                                                                             |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | системная работа с обучающимися «группы риска»; функционирует совет профилактики                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                            | других программ по данному направлению;; наличие психолого-педагогической программы комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения |                                                                                             |
| Образовательная среда | Использование ФГИС «Моя школа»; школа подключена к интернету, учителями активно используется образовательные платформы РЭШ, Учи.ру; школа имеет официальный сайт, страницы в социальных сетях; педагогический коллектив активно использует чат мессенджера «Сферум» | Низкая доля педагогических работников, использующих все возможности платформы «Сферум» и ФГИС «Моя школа» с целью организации образовательной деятельности | Организация обучения педагогических сотрудников с использованием ИКТ-технологий                                                                 | Неприятие использования возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями) |

#### **4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Концепция развития школы предполагает достижение школой ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития современного общества, требованиями проекта «Школы Минпросвещения России»:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
3. Совершенствование системы выявления и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе.
5. Усиление информационной безопасности обучающихся.
6. Совершенствование условий для формирования у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению.
7. Активизировать профориентацию школьников, ориентированных на педагогические профессии, и создавать в школах профильные психолого-педагогические классы.
8. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
9. Сбережение здоровья учащихся.
10. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.
11. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.
12. Развитие профессионального мастерства педагогов школы.
13. Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы, развитие информационных коммуникаций.

#### 14. Развитие образовательной среды.

При формировании концепции будущего нашей школы мы исходили из необходимости реализации 8 магистральных направлений «Школы Минпросвещения России». Педагогический коллектив школы стремится к созданию такой образовательно-воспитательной среды в школе, которая позволит обеспечить успешность каждого ребенка в процессе самореализации в системе социальных отношений вне зависимости от его психофизиологических особенностей, учебных возможностей и склонностей.

Педагогический коллектив считает своей главной задачей развитие школы как открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми учащимися, для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и взрослых. Предназначение нашей школы - дать каждому ученику возможность быть успешным в образовательной деятельности, найти и выразить себя сообразно своим интересам и способностям.

Концепция разработана на основе анализа социального заказа и существующей ситуации в школе. Основой для реализации программы развития в значительной мере является педагогический поиск и инновационная деятельность коллектива школы. Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

- успешный ученик - хочет знать и уметь, может узнать и научиться, способен согласовывать хочу, надо и могу, активно проявляет свою гражданскую, патриотическую позицию;

- базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

- духовно-нравственное развитие личности гражданина России — осуществляемое в процессе социализации, последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Основные принципы реализации Программы развития:

Принцип качества - соответствие полученных результатов поставленным целям и задачам;

Принцип преемственности - согласованность содержания образования, технологий, нормативов и механизмов управления образовательной деятельностью обучающихся между уровнями образования;

Принцип саморазвития - использование внутренних ресурсов, адаптация к происходящим в обществе изменениям;

Принцип научности - использование современных научных достижений для реализации Программы, разработки новых интеллектуальных продуктов;

Принцип индивидуализации обучения – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития;

Принцип совместного действия - субъектность участников образовательного процесса.

Концепция развития школы предполагает достижение школой ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития современного общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в начальной школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
3. Совершенствование системы выявления и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе.
5. Усилить информационную безопасность обучающихся в сети интернет.
6. Совершенствование условий для формирования у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению.

7. Активизировать профориентацию школьников, ориентированных на педагогические профессии, и создавать в школах профильные психолого-педагогические классы.
8. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
9. Сбережение здоровья учащихся.
10. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.
11. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.
12. Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы, развитие информационных коммуникаций.
13. Развитие сетевого обучения и расширение сетевых партнеров.

На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

#### **Знание.**

- оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями;
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

#### **Здоровье.**

- использование здоровьесберегающих технологий;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- сохранение охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- организация туристического объединения.

### **Творчество.**

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
- создание виртуального музея школы;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
- организация и проведение массовых творческих мероприятий

### **Воспитание.**

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы; - повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

### **Профориентация.**

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;

- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами города.

#### **Учитель. Школьная команда.**

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА

#### **Школьный климат.**

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителядефектолога);
- системная работа в обучающимися «группы риска»; - системная работа с обучающимися семей СОП.

#### **Образовательная среда**

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;

#### **4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.**

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов                 | Задачи                                                                                                                                                                | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сроки реализации | Перечень мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|---------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Знание                                      | «От успеха в школе к успеху в жизни» | Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся; обеспечение качественной реализации ФГОС; обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВсОШ; | Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования; Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования; Увеличение доли обучающихся – участников, призеров и победителей регионального и заключительного этапов ВсОШ и иных интеллектуальных олимпиад и конкурсов. | 2025-2029 гг.    | Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП; Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы; Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями района; Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей | заместитель директора по УВР  | Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования; Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования по 6 направлениям; Увеличение количества победителей и призеров регионального и заключительного этапов ВсОШ и иных интеллектуальных олимпиад и |

|   |            |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |            |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | обучающихся школы                                                                                                                                                                                                                                      |                              | конкурсов;<br>Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием;<br>Организация работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями;<br>Повышение профессиональной компетентности педагогического состава |
| 2 | Воспитание | Я гражданин | Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных | Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность; Рост числа патриотически настроенных молодых граждан; Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних | 2025-2029 | Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; Расширение функциональных опций школьного медиацентра; Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн); Повышение квалификации педагогических | Заместитель директора по УВР | Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (театральное) детских общественных объединений; Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты                                        |

|  |  |  |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | знаний; Достижение<br>личностных результатов<br>освоения<br>общеобразовательных<br>программ в соответствии<br>с ФГОС | посредством<br>профилактики<br>отклонений в поведении<br>несовершеннолетних,<br>включения их в<br>разнообразные<br>социально<br>востребованные сферы<br>деятельности и<br>актуальные проекты |  | работников и<br>управленческой<br>команд в сфере<br>воспитания;<br>Реализация<br>календарного плана<br>воспитательной<br>работы |  | в рамках сетевого<br>взаимодействия с<br>социальными<br>партнерами;<br>Увеличение доли<br>обучающихся,<br>посещающих<br>школьный<br>спортивный клуб;<br>Уменьшение<br>количества<br>школьников,<br>совершивших<br>правонарушения, и<br>стоящих на<br>различных видах<br>учета; Увеличение<br>количества<br>подростков,<br>принимающих<br>участие в<br>мероприятиях по<br>профилактике<br>дорожно-<br>транспортного<br>травматизма;<br>Увеличение<br>количества<br>организованных<br>мероприятий, в том<br>числе экскурсий,<br>походов; |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |            |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |            |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                |                              | Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально-значимую деятельность.                                                                                                                       |
| 3 | Здоровье   | Физкультурно спортивное движение | Развитие школьного спортивного клуба; Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом; Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания; Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни | Сохранение и развитие здоровья сберегающей направленности школьной образовательной среды; Разработка единых рекомендации по здоровью сбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК; Формирование отрицательных отношений к вредным привычкам (наркотики, алкоголь, табак); Организация работы школьного спортивного клуба | 2025-2029 | Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек; Выполнение требований по созданию школьного спортивного клуба | Заместитель директора по УВР | Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения; Доля обучающихся, посещающих школьный лагерь; Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой |
| 4 | Творчество | Творчество без границ            | Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному                                                                                                                                                                                                                  | Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных                                                                                                                                                                                                                                   | 2025-2029 | Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов;                                                                           | Заместитель директора по УВР | Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием;                                                                                                                                                                                                   |

|   |                |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                                |                              |                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|----------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                |                  | <p>выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся;</p> <p>Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий;</p> <p>Воспитание творческой самостоятельности и активности; Привитие любви и интереса к чтению, приобщение к художественной литературе</p>                        | <p>потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности;</p> <p>Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры;</p> <p>Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений</p> |           | <p>Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся</p>   |                              | <p>Увеличение числа школьных творческих объединений;</p> <p>Увеличение числа внеклассных мероприятий и конкурсов;</p> <p>Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях</p> |
| 5 | Профориентация | Вперед в будущее | <p>Развитие всех компонентов готовности обучающихся к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив);</p> <p>Построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории обучающихся;</p> <p>Своевременное и полное</p> | <p>Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;</p> <p>Ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях</p>                                                                                                                                                                         | 2025-2029 | <p>Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»;</p> <p>Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания</p> | Заместитель директора по УВР | <p>Увеличение количества участников профориентационных мероприятий</p>                                                                                                                                                            |

|   |                              |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                        |           |                                                                                                                                                                                                           |                              |                                                                                                                                     |
|---|------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                              |                  | информирование родителей (законных представителей) о возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации |                                                                                                                                                                        |           |                                                                                                                                                                                                           |                              |                                                                                                                                     |
| 6 | Учитель.<br>Школьная команда | Школьная команда | Создать сплоченный коллектива единомышленников, стремящихся к постоянному профессиональному самосовершенствованию, развитию образовательных процессов в учреждении, повышению продуктивности преподавательской деятельности;                                                                                                                                        | Активное участие педагогов в творческой, инновационной, педагогической, научно-исследовательской и иной деятельности; Создание сплоченного коллектива единомышленников | 2024-2029 | Определение направления деятельности творческого коллектива руководителей методических объединений учителейпредметников в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся; | Заместитель директора по УВР | Увеличение количества педагогов с высшей категорией; Увеличение количества победителей профессиональных конкурсов различных уровней |

|   |                 |                                                            |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|-----------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                 |                                                            | Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами                                                                                                           |                                                                                                                                                                |           | Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 7 | Школьный климат | Формирование психологически благоприятного климата в школе | Обеспечение социально-психологической поддержки школьников; Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса; Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ | Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива; Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах | 2024-2029 | <p>Для обучающихся:<br/>Цикл классных часов по темам выстраивания благоприятных взаимоотношений; Индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешения трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ</p> <p>Для обучающихся с ОВЗ: Проведение индивидуальных и групповых консультаций.</p> <p>Для педагогов:<br/>1.Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной</p> | Педагог-психолог | <p>1.Наличие в штате социального педагога.</p> <p>2.Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога.</p> <p>3.Разработаны и реализуются антибуллинговые программы для обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов.</p> <p>4.Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ</p> |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>школе».</p> <p>2. Тренинг «Как справиться с профессиональным выгоранием».</p> <p>3. Разработка рекомендаций по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе.</p> <p>4. Консультации по запросам.</p> <p>5. Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям.</p> <p>Для родителей (законных представителей):</p> <p>1. Выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|   |                       |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                 |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|-----------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности                                                                                                                                                          |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 8 | Образовательная среда | Цифровая образовательная среда | Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум | Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум» | 2025-2029 | Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа». Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов. Подключение школьных кабинетов к высокоскоростному интернету. | Заместитель дтректора по УВР | Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа». Увеличилось количество педагогов, использующих все возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса. Полное подключение школы к высокоскоростному интернету Повышение ИКТ-компетенций педагогов. |

#### 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

| № п/п | Уровень | Результат |
|-------|---------|-----------|
|-------|---------|-----------|

|    |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | На уровне учредителя                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России».</li> <li>- Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2. | На уровне администрации ОУ                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг.</li> <li>- В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов.</li> <li>- Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.</li> <li>- Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.</li> <li>- Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</li> </ul> |
| 3. | На уровне педагогических работников                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся.</li> <li>- Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.</li> <li>- Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов.</li> <li>- Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4. | На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.</li> <li>- Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</li> <li>- Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5. | На уровне социальных партнеров                                 | Организовано сетевое взаимодействие.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

### Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/ |
|--------------------|-----------------------|-------------------------------------------------|-------------------|----------------------|
|--------------------|-----------------------|-------------------------------------------------|-------------------|----------------------|

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                       |                                              | приобретения                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС2021 и ФОП;</li> <li>Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО,</li> <li>Положение о формах получения образования;</li> <li>Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;</li> <li>Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;</li> <li>Положения о формах получения образования;</li> <li>Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</li> <li>Положение об электронной информационнообразовательной среде;</li> </ul> | Имеются приказы, положения, правила, должностные инструкции, соответствующие актуальным нормативным документам в области образования. |                                              |                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Материально-техническое обеспечение</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Учебное оборудование для проведения учебных занятий;</li> <li>Компьютерные и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Школа располагает достаточной материальнотехнической базой для организации учебновоспитательного процесса, однако требуется замена    | Закупка компьютерной техники, мультимедийных | Бюджетные/внебюджетные (спонсорские) средства. |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |                                                                         |                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>информационнокоммуникативные средства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Технические средства обучения;</li> <li>- Демонстрационные пособия;</li> <li>- Оснащение учебных и административных помещений; -</li> </ul> <p>Вспомогательные средства учебного процесса.</p> | устаревшего учебнолабораторного оборудования, компьютерных и технические средств обучения, демонстрационных пособий.                                                  | проекторов, учебнолабораторного оборудования, демонстрационных пособий. |                                                                                                                                                                                                    |
| 3. Кадровые ресурсы   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Административноуправленческая команда;</li> <li>- Педагогический коллектив;</li> <li>- Социальный педагог;</li> <li>- Педагог психолог;</li> <li>- Учитель – дефектолог;</li> </ul>                                                          | <p>Всего педагогических работников 16; количество педагогов-психологов - 1;</p> <p>Учитель-дефектолог - 1;</p> <p>Социальный педагог - 1;</p> <p>Библиотекарь - 1</p> |                                                                         | Решение кадрового вопроса путем повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам административно управленческой команды, педагогического коллектива и профильных специалистов. |
| 4. Финансовые ресурсы | Бюджетное финансирование                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |                                                                         |                                                                                                                                                                                                    |

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача                                                    | Описание результата                                                                                                                                                                                                                                                                     | Количественные показатели                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Проведение самодиагностики в ОО                           | Получены результаты самодиагностики                                                                                                                                                                                                                                                     | 162 балла                                                                                                    |
| Переход на обновленные ОП                                 | Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур                                                                                                                                                                                                                                 | 100% ОП соответствуют ФОП.                                                                                   |
| Выбор управленческого трека развития школы                | Составление дорожной карты                                                                                                                                                                                                                                                              | Составлен                                                                                                    |
| Профессиональный рост педагогических кадров               | Повышение профессиональной компетентности педагогов, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социальноэкономических условиях; формирование педагога будущего путём непрерывного развития профессионального мастерства | 100 % педагогов проходят обучение на курсах повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года                   |
| Цифровизация образовательного и управленческого процессов | Прирост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. Перевод документооборота школы в электронный вид                                                                                                                         | Не менее 80 % работников используют ИКТ технологии.<br>50 % документооборота переведены в электронную форму. |

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия                                                                                                                             | Срок реализации                               |                             | Планируемый результат                                                                                                                                                                                                |                              | Исполнитель                                                       | Ответственный |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------|
| наименование мероприятия                                                                                                                | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель)                                                                                                                                                                                     | наименование продукта        |                                                                   |               |
| подпроект/задача                                                                                                                        |                                               |                             |                                                                                                                                                                                                                      |                              | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи |               |
| I этап - подготовительный (2024гг.)                                                                                                     |                                               |                             |                                                                                                                                                                                                                      |                              |                                                                   |               |
| Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел Школа Минпросвещения России) | Октябрь-ноябрь 2024г.                         | Ноябрь 2024 г.              | Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Россиской академии образования» (раздел Школа Минпросвещения России) -                                                              | Администрация школы          | Директор А.В. Полоус                                              |               |
| Прохождение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»                   | Ноябрь 2024г.                                 | Ноябрь 2024г.               | Определен уровень готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России». Результат самодиагностики. Изучены рекомендации<br>Графический профиль результата, таблица рекомендаций | Администрация школы          | Директор А.В. Полоус                                              |               |
| Разработка Программы развития на 2024-2029 гг. и ее утверждение.                                                                        | Ноябрь 2024г.                                 | Ноябрь 2024г.               | Утвержденная программа развития, приказ об утверждении программы развития                                                                                                                                            | Заместитель директора по УВР | Директор А.В. Полоус                                              |               |

|                                                                                                                                                                                                                                       |                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                     |                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 5. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО на родительских и общешкольных собраниях, на официальном сайте учреждения в информационнотелеком муникационной сети «Интернет»          | Декабрь 2024г.          |  | Доведение информации об изменениях в образовательной деятельности ОО до родительской общественности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Классные руководители, технические специалисты.                     | Заместитель директора по учебновоспитательной работе |
| <b>II этап - реализация (2025-2028гг.)</b>                                                                                                                                                                                            |                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                     |                                                      |
| <b>1. Направление «Знание», подпроект «От успеха в школе - к успеху в жизни»</b>                                                                                                                                                      |                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                     |                                                      |
| 1. Внедрение ФОП, разработка единых ООП НОО, ООО, СОО, в том числе АООП НОО, ООО.<br>Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-9 классы ( конструктор рабочих программ), программ по внеурочной деятельности | В течение всего периода |  | Разработанные ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в соответствие с ФОП и АООП НОО в соответствие с ФАОП. Готовые рабочие программы по учебным предметам (1-9 классы). Реализация единых рабочих программ по учебным предметам (1-9 классы). Единые рабочие программы по внеурочной деятельности. Реализация единого календарно-тематического планирования. Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования. | Руководители школьных методических объединений, учителя-предметники | Заместитель директора по учебновоспитательной работе |
| 3. Обновление системы ВСОКО на школьном уровне с                                                                                                                                                                                      | 2025-2026 учебный год   |  | Обновленное положение по ВСОКО и его реализация. Прохождение КПК по вопросам формирования объективной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Руководители школьных методических                                  | Заместитель директора по УВР                         |

|                                                                                                                            |                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                        |                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| учетом задач проекта «Школы Минпросвещения России».                                                                        |                         |  | ВСОКО, оценки качества подготовки обучающихся.<br>Наличие актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся.<br>Использование стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. Проведение обучающих семинаров для педагогических работников по преодолению рисков получения необъективных результатов.                                                                                                                                                          | объединений, учителя - предметники.                                    |                              |
| 4. Разработка плана мероприятий по подготовке обучающихся к участию во ВсОШ, иных интеллектуальных олимпиадах и конкурсах. | До 01.09.2025г.         |  | Разработка плана мероприятий по подготовке обучающихся к участию во ВсОШ, иных интеллектуальных олимпиадах и конкурсах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Руководители школьных методических объединений, учителя - предметники. | Заместитель директора по УВР |
| 5. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.                                     | В течение всего периода |  | Усовершенствование научно-методического и учебно-дидактического обеспечения обучения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Увеличение доли педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по программам дополнительного образования по работе с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС. Увеличение доли педагогов, транслирующих опыт по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. | Заместитель директора УВР                                              | Директор А.В. Полоус         |
| 6. Обеспечение                                                                                                             | В течение всего         |  | Регулярное обновление на сайте школы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Заместитель                                                            | Директор А.В.                |

|                                                                                 |                         |  |                                                                                                                                                                                    |                           |                      |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------|
| информационно й открытости содержания образования в образовательной организации | периода                 |  | информации по содержанию образования                                                                                                                                               | директора УВР             | Полоус               |
| Обновление материальнотехнической базы в соответствии с ФГОС.                   | В течение всего периода |  | Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС в соответствии с требованием законодательства (наличие предметных классов, лабораторного оборудования)                         | Заместитель директора УВР | Директор А.В. Полоус |
| <b>2. Направление «Воспитание» подпроект «Я гражданин»</b>                      |                         |  |                                                                                                                                                                                    |                           |                      |
| 1. Реализация программы воспитания, календарного плана воспитательной работы    | 2025-2026гг.            |  | Увеличение направлений воспитательной работы. Программа школьного военно-патриотического клуба. Доля членов военно-патриотического клуба и членов туристско-краеведческого кружка. | Заместитель директора УВР | Директор А.В. Полоус |
| 2. Разработка подходов к оценке качества воспитательной работы                  | 2025 – 2026 учебный год |  | Мониторинг удовлетворенности участников воспитательного процесса. Результаты мониторинга. Доля обучающихся, удовлетворенных качеством воспитательной работы школы.                 | Заместитель директора УВР | Директор А.В. Полоус |
| 3. Усиление работы волонтерского движения                                       | В течение всего периода |  | Увеличение доли обучающихся, задействованных в волонтерском движении.                                                                                                              | Заместитель директора УВР | Директор А.В. Полоус |
| 4. Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.         | В течение всего периода |  | Увеличение доли педагогов, прошедших повышение квалификации по программам дополнительного образования в области воспитания.                                                        | Заместитель директора УВР | Директор А.В. Полоус |
| 5. Организация летних                                                           | В течение всего периода |  | Программа летней тематической смены.                                                                                                                                               | Заместитель директора УВР | Директор А.В. Полоус |

|                                                                                                                               |                         |  |                                                                                                                                                             |                                                     |                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------|
| тематических смен                                                                                                             |                         |  |                                                                                                                                                             |                                                     |                      |
| <b>3. Направление «Профориентация», подпроект «Вперед в будущее»</b>                                                          |                         |  |                                                                                                                                                             |                                                     |                      |
| 1. Реализация программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций, направленных на профориентацию обучающихся | В течение всего периода |  | Доля обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций, направленных на профориентацию.                 | Заместитель директора по УВР классные руководители  | Директор А.В. Полоус |
| 2. Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы.                                                                    | До 2027 года            |  | Сделаны методические разработки по профориентации для использования на уроках. Подобран необходимый материал по профориентации для использования на уроках. | Заместитель директора по УВР, классные руководители | Директор А.В. Полоус |
| 3. Заключение соглашений с организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации.                           | В течение всего периода |  | Договоры с организациями, предоставляющими площадку для работы по профориентации.                                                                           | Заместитель директора по УВР, классные руководители | Директор А.В. Полоус |
| 4. Участие школьников в проекте «Билет в будущее»                                                                             | В течение всего периода |  | Разработана дорожная карта реализации проекта «Билет в будущее»                                                                                             | Заместитель директора по УВР, классные руководители | Директор А.В. Полоус |
| 5. Реализация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса                                 | В течение всего периода |  | План тематических экскурсий для выбора профессии.                                                                                                           | Заместитель директора по УВР, классные руководители | Директор А.В. Полоус |

|                                                                                          |                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                     |                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------|
| 6. Популяризация рабочих специальностей                                                  | В течение всего периода |  | Заключены договоры о сотрудничестве с СПО и предприятиями ст. Брюховецкой. Участие обучающихся в экскурсиях и других совместных мероприятиях.                                                                                                                                                                                                                                                                            | Заместитель директора по УВР, классные руководители | Директор А.В. Полоус |
| <b>4. Направление «Здоровье», подпроект «Физкультурное движение»</b>                     |                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                     |                      |
| 1. Реализация программы здоровьесбережения                                               | В течение всего периода |  | Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по ВР в части реализации программы здоровьесбережения. Единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и с учетом норм СанПиН.                                                                                                                                                                                                           | Заместитель директора по УВР                        | Директор А.В. Полоус |
| Участие в массовых физкультурноспортивных мероприятий на разных уровнях                  |                         |  | Рост участников массовых физкультурноспортивных мероприятий на разных уровнях (не менее 70%)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Заместитель директора по УВР, учителя физкультуры   | Директор А.В. Полоус |
| <b>5. Направление «Творчество», подпроект «Творчество без границ»</b>                    |                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                     |                      |
| 1. Увеличение численности победителей и призеров творческих конкурсов различных уровней. | В течение всего периода |  | Увеличение численности победителей и призеров творческих конкурсов различных уровней. Система мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Положение о стимулирующей части оплаты труда педагогов. План участия и подготовки обучающихся ОУ в творческих конкурсах. Мониторинг участия обучающихся участия в конкурсах, фестивалях. | Заместитель директора по УВР                        | Директор А.В. Полоус |

|                                                                                                                                                                                 |                         |  |                                                                                                                                      |                              |                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------|
| 2. Функционирование школьного театра                                                                                                                                            | В течение всего периода |  | Разработка программы дополнительного образования по театрализованной деятельности                                                    | Заместитель директора по УВР | Директор А.В. Полоус |
| <b>6. Направление «Учитель. Школьная команда», подпроект «Школьная команда»</b>                                                                                                 |                         |  |                                                                                                                                      |                              |                      |
| 1. Организация повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического                           | 31.12.2026г.            |  | Направление педагогов на курсы повышения квалификации.<br>Наличие у педагогов сертификатов о прохождении КПК                         | Заместитель директора по УВР | Директор А.В. Полоус |
| 2. Повышение квалификации штатных педагогов - психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. | 31.12.2026г.            |  | Направление педагогов - психологов на курсы повышения квалификации.<br>Наличие у педагогов-психологов сертификатов о прохождении КПК | Заместитель директора по УВР | Директор А.В. Полоус |
| 3. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных                                                                          | 31.12.2026г.            |  | 100% управленческой команды прошли или спланировали прохождение ПК.<br>Наличие сертификатов о прохождении КПК                        | Заместитель директора по УВР | Директор А.В. Полоус |

|                                                                                                                              |                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                         |                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------|
| программ<br>дополнительного<br>профессионального<br>образования.                                                             |                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                         |                         |
| 4. Участие педагогов в<br>конкурсном движении                                                                                | В течение всего<br>периода               |  | Ежегодное участие педагогов в конкурсах<br>профессионального мастерства на различных<br>уровнях.<br>Наличие победителей и призеров конкурсов<br>педагогического мастерства на различных<br>уровнях                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Заместитель<br>директора по УВР                         | Директор А.В.<br>Полоус |
| <b>7. Направление «Школьный климат»</b>                                                                                      |                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                         |                         |
| 1. Реализация<br>деятельности<br>социальнопсихологичес<br>кой службы в<br>соответствии с<br>профессиональными<br>стандартами | В течение всего<br>периода               |  | Положение о социально-психологической<br>службе. Повышение квалификации<br>специалистов службы в соответствии с<br>перспективным планом. Увеличение доли<br>педагогов, удовлетворенных комфортностью<br>и безопасностью школьного климата.                                                                                                                                                                                                                                                                       | Заместитель<br>директора по<br>УВР, педагог<br>психолог | Директор А.В.<br>Полоус |
| 2. Формирование<br>психологически<br>благоприятного<br>школьного<br>пространства для<br>обучающихся                          | В течение всего<br>периода               |  | Создано психологически благоприятное<br>школьное пространство для обучающихся.<br>Программа индивидуальной<br>профилактической работы с обучающимся.<br>Обеспечено качество образовательного<br>процесса с учетом образовательных<br>потребностей обучающихся с ОВЗ, в том<br>числе с девиантным поведением.<br>Увеличение доли обучающихся и их семей,<br>которым оказана адресная помощь.<br>Увеличение численности обучающихся,<br>которые чувствуют себя в школе<br>комфортно и и безопасно (анкетирование). | Заместитель<br>директора по<br>УВР, педагог<br>психолог | Директор А.В.<br>Полоус |
| 3. Проведение<br>социальнопсихологичес<br>кого тестирования                                                                  | Ежегодно в<br>соответствии<br>с графиком |  | Социально-психологическое<br>тестирование обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Заместитель<br>директора по                             | Директор А.В.           |

|                                                                                                                                                                                                                            |               |  |                                                                                                                                                                                                |                                 |                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| обучающихся<br>(профилактика<br>незаконного<br>потребления<br>Наркотических и<br>психотропных средств)                                                                                                                     |               |  | (профилактика незаконного потребления<br>наркотических и психотропных средств).<br>100% охват прохождения тестирования<br>обучающимися.                                                        | УВР, педагог<br>психолог        | Полоус                  |
| <b>8. Направление «Образовательная среда», подпроект «Цифровая среда»</b>                                                                                                                                                  |               |  |                                                                                                                                                                                                |                                 |                         |
| 1. Освоение целевой<br>модели цифровой<br>образовательной<br>среды.                                                                                                                                                        | Весь период   |  | 100 % педагогов используют в своей работе<br>модели ЦОС.                                                                                                                                       | Заместитель<br>директора по УВР | Директор А.В.<br>Полоус |
| 2. Развитие цифровой<br>информационно-<br>образовательной среды<br>при реализации ООП в<br>соответствии с<br>Методическими<br>рекомендациями<br>Федерального института<br>цифровой<br>трансформации в сфере<br>образования | Январь 2026г. |  | Наличие личных кабинетов педагогов во<br>ФГИС «Моя школа». 100% педагогических<br>работников используют возможности ФГИС<br>«Моя школа» для организации<br>образовательного процесса.          | Заместитель<br>директора по УВР | Директор А.В.<br>Полоус |
| 3. Создание на<br>платформе<br>«Сферум»<br>профессиональных<br>сообществ педагогов                                                                                                                                         | Май 2025г.    |  | Профессиональные сообщества педагогов<br>созданы и функционируют на базе «Сферум».<br>Доля педагогов, использующих все<br>возможности «Сферум» в образовательной<br>деятельности, увеличилась. | Заместитель<br>директора по УВР | Директор А.В.<br>Полоус |
| <b>Обобщающий этап</b>                                                                                                                                                                                                     |               |  |                                                                                                                                                                                                |                                 |                         |
| 1. Проведение<br>мониторинга<br>качества реализации                                                                                                                                                                        | Май 2029г.    |  | Выявление эффективности реализации проекта<br>и проблемных зон. Аналитический отчет.                                                                                                           | Заместитель<br>директора по УВР | Директор А.В.           |

|                                                                                                   |                              |  |                                                                                      |                                 |                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| дорожной карты<br>Программы<br>развития                                                           |                              |  |                                                                                      |                                 | Полоус                  |
| 2. Проведение<br>самодиагностики<br>образовательной<br>организации                                | В соответствии<br>с графиком |  | Результаты самодиагностики, чек-лист                                                 | Заместитель<br>директора по УВР | Директор А.В.<br>Полоус |
| 3. Подготовка<br>Программы развития<br>общеобразовательн<br>ой организации на<br>следующий период | Ноябрь 2029г.                |  | Проект программы развития<br>общеобразовательной организации на<br>следующий период. | Заместитель<br>директора по УВР | Директор А.В.<br>Полоус |