

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Краснодарский край ст. Брюховецкая муниципального образования

Брюховецкий район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная

общеобразовательная школа № 6 имени М.В. Масливец

МБОУ ООШ №6 имени М.В. Масливец

РАССМОТРЕНО

Руководитель
школьного МО

Протокол № 1 от «____»
_____ 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Замдиректора по
учебно-воспитательной
работе

Е.С. Клеймёнова
Протокол № 1 от «____»
_____ 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

А.В. Полоус
Протокол № 1 от «____»
_____ 2024 г.

**Адаптированная образовательная рабочая программа
по предмету
«История Отечества»
с ограниченными возможностями здоровья,
7-9 классы**

Ст. Брюховецкая 2024

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

- 1) Пояснительная записка.
- 2) Общая характеристика учебного предмета.
- 3) Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.
- 4) Личностные и предметные результаты освоения предмета.
- 5) Содержание учебного предмета.
- 6) Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.
- 7) Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1) Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета

Адаптированная образовательная рабочая программа основного общего образования «История Отечества», 7-9 классы разработана на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой, Москва, «Владос», 2017 г., сб.1.

Нормативно-правовую базу разработки адаптированной образовательной рабочей программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный Государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.).
- Устав МБОУ ООШ № 6.

Программа обеспечивается УМК:

1. Бородина О.И. История России: учеб. пособ. для общеобразоват. организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 7 кл. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017.
2. Пузанов Б.П. История России: учеб. пособ. для общеобразоват. организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 8 кл. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017.
3. Пузанов Б.П. История России: учеб. пособ. для общеобразоват. организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 9 кл. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приобщения их к национальным и культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у обучающихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Характеризую категорию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) хочется отметить, что умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Своеобразие развития обучающихся с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия

первой и второй сигнальных систем. В структуре психики таких обучающихся в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. *Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение знаниями в процессе школьного обучения.*

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – **ощущения и восприятие**. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения учебного предмета это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала. Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, обучающихся с умственной отсталостью оказывается значительно более сохранным, чем процесс **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися, воспитанниками также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Однако использование различных дополнительных средств и приемов в обучении (иллюстративной, символической наглядности, различных вариантов планов, вопросов и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Особенности нервной системы обучающихся проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям обучающихся с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У обучающихся с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью.

Волевая сфера обучающихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми, а также положительную социализацию в обществе.

Роль учебного предмета «История Отечества» в подготовке обучающихся к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает ее значение. История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История Отечества» составляет «вертикаль» гуманитарного знания в коррекционной школе.

История Отечества в коррекционной школе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) рассматривается как учебный предмет, в котором заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни, специально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

В основу разработки адаптированной рабочей программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. *Деятельностный* подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Основные задачи реализации содержания адаптированной рабочей программы:

- Формирование первоначальных временных исторических представлений. Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества.
- Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость.

Таким образом, История Отечества является эффективным средством развития личности обучающихся коррекционной школы.

2) Общая характеристика учебного предмета.

В специальной (коррекционной) школе не изучается всемирная история (история древнего мира, средних веков, нового и новейшего времени), история Отечества изучается только один раз в 7-9 классах. В курсе «История Отечества» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится последовательное изучение исторических событий, что обеспечивает более глубокое понимание материала, ускоряет формирование знаний. Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей родного края. За 7-9 класс предполагается изучение истории России с древности до настоящего времени. Линейность – главный принцип построения программы, отражающий специфику предмета истории (все события и явления изучаются в хронологической последовательности, фактический материал не повторяется в следующем классе на более сложном уровне. Такой подход к изучению исторического материала определяется тем, что обучающиеся не в состоянии овладеть систематическими курсами из-за стойкого нарушения познавательной деятельности. Но за три года обучения «Истории Отечества» они могут усвоить наиболее важные события и явления на доступном для их понимания уровне.

В курсе «Истории Отечества» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом используется уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Весь исторический материал представлен отечественной историей. Важной составной частью курса «Истории Отечества» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей являются важной составной частью курса, поэтому «особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств обучающихся.

Программа по истории нацеливает обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не только на решение образовательных и воспитательных задач; одновременно с овладением историческим материалом и на его основе необходимо решать коррекционно-развивающие задачи, и в первую очередь, задачи развития мышления и речи. Коррекционное воздействие изучаемого материала на личность обучающихся, формирование гражданских качеств будет способствовать подготовке к самостоятельной жизни, социально-трудовой и правовой адаптации выпускников специальной (коррекционной) школы.

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте.

Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации обучающихся

Образовательные задачи связаны с формированием у обучающихся прочных знаний по истории, что означает следующее:

1. Изучая историю, обучающиеся специальной (коррекционной) школы должны усвоить важнейшие факты, которые не только имеют большое образовательное значение.
2. Усвоение исторических фактов предполагает создание у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) исторических представлений, отражающих основные явления прошлого.
3. Усвоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) специальной (коррекционной) школы доступных для них исторических понятий, понимание временных, локальных, причинно-следственных связей, некоторых закономерностей общественного развития.
4. Овладение обучающимися умением применять знания по истории, пользоваться ими при изучении исторического материала на других учебных предметах, во внеклассной работе, в жизни; умением разбираться в событиях прошлого и современности.
5. Выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом: текстом учебника, историческим документом, литературой, газетой, различным наглядным материалом.

В процессе изучения истории наряду с образовательными задачами, в неразрывном единстве с ними осуществляются и задачи воспитательные, важнейшими из которых считают:

1. *Гражданское воспитание* обучающихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны).
2. *Патриотическое воспитание* у обучающихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины в случае необходимости – т. е. военно-патриотическое воспитание).
3. *Воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей* (это воспитание стремления жить в дружбе и согласии, уважать обычаи и традиции разных народов, знакомиться с их культурой проявлять солидарность с теми, кто оказался в беде).
4. *Нравственное воспитание* обучающихся (это воспитание таких качеств, как мужество, смелость, честность, честь и достоинство, сострадание, милосердие, доброта, отзывчивость и т. д.). Эта задача тесным образом связана с первыми тремя, но в то же время она подразумевает и такие аспекты, которые не обязательно связаны с гражданским долгом или патриотизмом.
5. *Эстетическое воспитание* обучающихся (это воспитание умения видеть красивое и безобразное в искусстве, жизни, природе, человеке; дать оценку с эстетической точки зрения; развитие эстетического вкуса).
6. *Трудовое воспитание* обучающихся (это привитие уважения к людям труда и результатам их трудовой деятельности, воспитание добросовестного и ответственного отношения к труду, понимания необходимости труда и готовности трудиться).
7. *Экологическое воспитание* обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (это воспитание бережного отношения ко всему окружающему, забота о природе и ее ресурсах, оздоровлении окружающей среды, сохранении ее для будущих поколений).
8. *Правовое воспитание* обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (это воспитание правовой культуры, т. е. уважительного отношения к законам, стремления их выполнять, проявлять нетерпимое отношение к тем, кто нарушает законы).
9. *Формирование мировоззрения* обучающихся (мировоззрение – это совокупность принципов, взглядов и убеждений, определяющих направление деятельности и отношение к действительности отдельного человека, социальной группы или общества в целом).

Таким образом, реализация всех образовательных и воспитательных задач курса истории Отечества будет способствовать формированию мировоззрения обучающихся специальной (коррекционной) школы. Их взгляды и убеждения, которые удалось сформировать за годы обучения в школе, в частности, на уроках истории, помогут правильно оценивать свои и чужие поступки, события, происходящие в России и мире.

Программа по истории нацеливает обучающихся не только на решение образовательных и воспитательных задач; одновременно с овладением историческим материалом и на его основе необходимо решать коррекционно-развивающие задачи, и в первую очередь, задачи развития мышления и речи школьников с нарушением интеллекта.

В процессе обучения истории в специальной (коррекционной) школе решаются следующие коррекционно-развивающие задачи:

1. *Развитие и коррекция внимания.* Внимание является обязательным компонентом учебно-познавательной деятельности. Учитывая неустойчивый характер внимания обучающихся с умственной отсталостью, учитель истории должен проводить работу по его развитию и коррекции.
2. *Развитие и коррекция восприятия.* Обучающиеся на каждом уроке истории знакомятся с разнообразными событиями, явлениями, деятелями, и все это рассматривается в непрерывном движении (каждый урок – новая тема), поэтому история относится к предметам, где очень важна полноценность восприятия происходившего (без этого нельзя усвоить процесс развития общества, особенности жизни в разные эпохи).
3. *Развитие и коррекция воображения.* Воображение обогащает деятельность других психических процессов, неразрывно связано с мышлением, памятью и важно само по себе, поэтому его также необходимо развивать у учащихся специальной (коррекционной) школы в процессе обучения истории.
4. *Развитие и коррекция памяти.* Обучающиеся должны помнить изучаемые события, место и время их совершения, участников (т. е. факты, даты, исторические названия, имена) и воспроизводить имеющиеся знания.
5. *Развитие и коррекция мышления.* Исторический материал требует глубокого осмысления, что является сложной задачей для обучающихся специальной (коррекционной) школы, т. к. их мышление «отличается инертностью; они плохо понимают сообщаемый им учебный материал.
6. *Развитие и коррекция речи.* Бывает трудно обучающимся выразить свою мысль, связно передать содержание рассказа.
7. *Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.* В фактах прошлого обучающихся специальной (коррекционной) школы учатся видеть борьбу добра и зла, справедливости и несправедливости; различают тружеников и бездельников, защитников Отечества и его врагов и т. п.

Урок, будучи ведущей формой организации учебной деятельности в специальной (коррекционной) школе, является и основной формой обучения истории. Он позволяет наиболее полно реализовать образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи курса истории, использовать различные средства и методы обучения, выбрать их оптимальное сочетание при изучении тех или иных тем программы, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся, реализовать такие дидактические принципы как научность, систематичность, доступность знаний, сознательность и прочность их усвоения, наглядность в обучении.

При отборе исторического материала учитываются индивидуальные показатели скорости и качества усвоения исторических представлений, знаний и практического их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода в обучении. В основе структуры урока лежат усвоение исторических знаний обучающихся: восприятие материала; его осмысление; закрепление; применение сформированных знаний, умений и навыков.

Рабочая программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по истории Отечества, который доступен большинству обучающихся специальной (коррекционной) школы. Для отстающих обучающихся, нуждающихся в дифференцированной помощи со стороны учителя, настоящая программа определяет те упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем (повторительно-обобщающие уроки после глобальных тем).

В основе методического аппарата курса используются элементы: информационно-компьютерных технологий с целью активации познавательной деятельности обучающихся, технологии дифференцированного обучения, здоровьесберегающие технологии позволяющие формировать у обучающихся умение обучаться с высокой степенью самостоятельности.

Основные формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Основными видами деятельности обучающихся по предмету «История Отечества» являются:

- работа с историческими текстами, их заменителями, направленные на формирование способности мыслить, делать выводы;
- выполнение тестовых заданий;
- практические упражнения в умении работать с «Лентой времени»;
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
- развёрнутые объяснения при ответе на вопрос учителя, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных знаний по предмету, умения работать с источниками (учебник, дополнительная литература);
- работа с практическими заданиями по истории (упражнения «Найди ошибку», «Допиши», задания на соотнесение даты и события и др.).

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
- Комбинированный урок

Применяются ТСО: фрагменты кино (видео) мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Контроль за усвоением знаний.

Обучение детей с умственной отсталостью строится с учетом педагогической дифференциации. По возможностям обучения умственно-отсталые школьники делятся на 4 группы:

1 группа: обучающиеся наиболее успешно овладевают программным материалом. Все задания, как правило, выполняются этими обучающимися самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении изменения задания, в основном правильно используют имеющийся опыт. Умение объяснять свои действия словами, свидетельствуют о сознательном усвоении этими обучающимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания они успешнее других применяют на практике. При выполнении сравнительно не сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого. Приобретенные знания и умения дети 1 группы не теряют, могут применять и при выполнении аналогичного и сравнительно нового задания.

2 группа: так же достаточно успешно обучаются в классе. Они в основном понимают фронтальные объяснения, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов заданий, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет, но при этом они снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у обучающихся недостаточно точны.

3 группа: обучающиеся, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной, предметно-информационной). Успешность усвоения знаний зависит, в первую очередь, от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих детей характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, им нужно дополнительное объяснение. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения знаний значительно ниже, чем у детей 2 группы. Не теряют приобретенные знания, могут применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Эти школьники преодолевают инертность. Значительная помощь им нужна в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность школьников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале.

4 группа: обучающиеся, которые овладевают учебным материалом на низком уровне. При этом только фронтального обучения для них недостаточно, они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения самостоятельной или практической работы. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности им недоступно. Обучающимся требуется неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки используется одними детьми верно, другие в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят своих ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение как исправить. Каждое последующее задание ими воспринимается как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предполагается программой коррекционной школы.

Проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости обучающихся. Текущая проверка проводится учителем в рамках календарно-тематического планирования.

Оценка знаний проводится по следующим видам работ:

- проверочная работа;
- тесты;
- контрольная работа;
- исторический диктант и др.

При устном опросе учитель выявляет степень понимания обучающимися изученного материала, овладение ими теорией, знание правил и умение применять их на практике.

При фронтальном опросе вопросы ставятся целом, но неодинаковой степени трудности. Учитель дифференцированно подходит к обучающимся класса, учитывая возможности каждого ребенка тем самым, вовлекая всех в активную работу.

Индивидуальный опрос включает как проверку теоретических знаний, так и умение применять их на практике. Для индивидуального опроса учитель вызывает обучающегося к

доске, привлекая к ответам внимание всего класса. Индивидуальный опрос позволяет более глубоко проверить знания обучающихся.

Письменная проверка знаний проводится путем организации самостоятельных, контрольных работ, тестовых заданий, работ с рабочей тетрадью.

Самостоятельная работа может быть рассчитана на большую часть урока, но не более 18- 20 минут.

Текущие контрольные работы проводятся после изучения темы, раздела, в конце четверти, года, но не более трех в течение четверти по отдельному предмету. Содержание текущих контрольных работ определяется учителем. Обучающиеся должны постоянно видеть результаты своей работы для понимания значения отметок, выработки умения критически оценивать себя через: отметки за разные задания, демонстрирующие развитие соответствующих умений по истории.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане ОУ

Согласно учебному плану МБОУ ООШ № 6 им. М.В. Масливец всего на изучение учебного предмета «История Отечества» выделяется 204 часа, по 68 часов в 7-х, 8-х и 9-х классах (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

4. Личностные и предметные результаты изучения курса «История Отечества» 7- 9 классах

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- осознанно выполнять обязанности обучающегося, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- осознанно относиться к выбору профессии;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Предметными результатами освоения курса будут являться:

7 класс

Минимальный уровень:

- представление о своей семье, взаимоотношениях членов семьи, профессиях родителей, бабушек, дедушек, участии семьи в жизни родного края;
- основные исторические события;
- какие исторические даты называют точными, приблизительными.

Достаточный уровень

- когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);

- пользоваться Лентой времени;
- кто руководил основными сражениями;
- умение рассказывать о своей семье, составлять свою родословную; умение описывать достопримечательности, памятники, родного края;
- умение давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении.

8 класс

Минимальный уровень:

- знание истории своей семьи, представление об участии старших поколений родственников в развитии родного края;
- знание основных фактов (событий, явлений) в развитии истории;
- знание знаменитых земляков (известных исторических деятелей ученых, деятелей культуры).

Достаточный уровень

- когда началось и закончилось событие (по выбору);
- как протекало конкретное событие;
- великих русских поэтов, писателей, учёных;
- пользоваться «Лентой времени»;
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий.
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;

9 класс

Минимальный уровень:

- основные исторические события;
- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны;
- знание памятников истории и культуры, музеев родного края;
- умение составлять свою родословную;
- умение устанавливать последовательность и длительность событий.

Достаточный уровень:

- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев;
- умение описывать достопримечательности, памятники, события, отражающие историю и культуру родного края;
- умение находить информацию о родном крае в разных источниках;
- знание основных фактов (событий, явлений, процессов), их причин, участников, результатов, значения;
- умение давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;
- умение работать с исторической картой с опорой на ее «легенду»;
- умение устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.

Критерии оценки

Оценка знаний – неотъемлемая часть процесса обучения. При оценке знаний, умений и навыков обучающихся необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы.

Обучающемуся с низким уровнем интеллектуального развития можно предложить более легкий вариант задания. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким нарушением моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей, рисунков и т.д..

При проведении проверки ЗУН осуществляется дифференцированный подход к обучающимся, который реализуется путем подбора различных по сложности и объему контрольных заданий, в зависимости от индивидуальных особенностей детей (уровня подготовки каждого обучающегося).

Критерии оценки устных ответов:

-правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материала;

-полнота ответа;

-умение на практике применять свои знания;

-последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» -понимание материала, с помощью учителя может обосновать и сформулировать ответ. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4»- при ответе допускаются неточности, ошибки в речи; ошибки в речи исправляет с помощью учителя.

Оценка «3»-материал излагается недостаточно полно и последовательно, допускается ряд ошибок в речи; ошибки исправляет только с помощью учителя или обучающихся.

Оценка «2»- непонимание большей части изучаемого материала, не использует помощь учителя и обучающихся.

Тестовые задания оцениваются по 5- бальной системе:

100 %-65 % правильно выполненных заданий - 5 баллов

65%-50 % правильно выполненных заданий - 4 балла

50%-35 % правильно выполненных заданий - 3 балла

Менее 35 % - 2 балла

5. Содержание учебного предмета

7 класс 68 часов

Введение

Что такое история. Что изучает история.

Как пользоваться книгой по истории.

Как и по каким источникам мы узнаем о жизни людей в прошлом. Устные, вещественные и письменные памятники истории.

Наша Родина — Россия. Кто живет рядом и вокруг России. Наша страна на карте. Государственные символы России.

Глава нашей страны. Россия - наша родина. Как изучается родословная людей. Счет лет в истории. «Лента времени».

История нашей страны древнейшего периода

Кто такие восточные славяне. Легендарная история происхождения славян и земли русской.

Роды и племена восточных славян и их старейшины.

Как жили наши предки — восточные славяне в далеком прошлом. Славянская семья и славянский поселок. Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян.

Обычаи и верования восточных славян, их мудрецы и старцы-предсказатели (волхвы, вещуны и кудесники). Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Славянские воины и богатыри. Оружие и доспехи восточных славян. Дружинники.

Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Киевская Русь

Образование государства -восточных славян - Киевской Руси или Древней Руси. Первые русские князья: Олег, Игорь, Святослав. Княгиня Ольга.

Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки.

Крещение Руси при Князе Владимире и воеводе Добрыне. Образование Русской Церкви под управлением патриарха Константинополя. Священники и проповедники. Святые люди и подвижники. Образование первых русских монастырей.

Былины - источник знаний о Киевской Руси. Гусляры-сказочники и их былины. Былинные богатыри — спасители земли русской.

Культура и искусство Древней Руси. Древнерусские ремесленники, иконописцы, белокаменное строительство, фресковая живопись, образование и грамотность. Летописи и летописцы. «Повесть временных лет».

Жизнь и быт в Древней Руси: княжеское и боярское подворье, вотчины, быт простых людей - холопов, закупов и смердов. Свободные люди Древней Руси.

Правление Ярослава Мудрого и укрепление единого русского государства. Первые русские монеты. Создание первого русского сборника законов «Русская правда». Первые русские библиотеки Ярослава Мудрого.

Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Личность Мономаха — первого русского царя. «Устав Владимира Мономаха» и «Поучения Владимира Мономаха» — советы детям о доброте и любви.

Рост и укрепление древнерусских городов. Городское строительство и торговля. Повторительно-обобщающий урок по теме «Киевская Русь».

Распад Киевской Руси

Причины распада Киевской Руси. Появление отдельных 15 крупных княжеств-государств. Период раздробленности: ослабление обороноспособности Руси.

Киевское княжество в XII веке. Борьба князей за титул «великого Киевского князя»

Владимиро-Суздальское княжество. Основатель Москвы князь Юрий Долгорукий. Наследники Юрия Долгорукого - Андрей Боголюбский и Всеволод Большое Гнездо.

Дружина Всеволода и ее военные походы. Рост богатства и могущества Владимире-Суздальского княжества при князе Всеволоде.

Господин Великий Новгород. Географическое положение Новгорода. Близость к Северной Европе, странам Прибалтики. Хозяйство новгородской земли. Внешнеторговые связи.

Торговля и ремесла Новгородской земли. Новгородская боярская республика. Новгородское вече и правители Новгорода: посадник, тысяцкий и архиепископ. Новгородский князь - руководитель новгородского войска и организатор обороны города от внешних врагов.

Русская культура в XII—XIII вв., летописание. Поэма «Слово полку Игореве». Берестяные грамоты. Их содержание. Повторительно-обобщающий урок по теме «Распад Киевской Руси»

Борьба Руси с иноземными завоевателями

Монголо-татары: жизнь и быт кочевников, основные занятия, торговля, военные походы. Монголо-татарское войско и его вооружение, военная дисциплина. Объединение монголо-татарских орд под властью Чингисхана.

Нашествие монголо-татар на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Подвиг князя Рязанского, Евпатия Коловрата и других. «Злой город Козельск». Русь под монголо-татарским игом. Монголо-татарское государство Золотая Орда. Управление Золотой Ордой завоеванными землями: сбор дани, назначение ханом великого князя. Сопротивление русских людей монголо-татарам.

Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский и новгородская дружина. Невская битва и «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле. Повторительно-обобщающий урок по теме «Борьба Руси с иноземными завоевателями».

Начало объединения русских земель

Возрождение хозяйства и культуры. Тяжелое положение русского и других народов. Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита, его успехи.

Расширение территории Московского княжества при Иване Калите. Превращение Москвы в духовный центр русской земли.

Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси. Жизнь и быт простых людей.

Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Сергей Радонежский.

Отражение ордынских набегов. Борьба Дмитрия Донского против хана Мамаю. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Значение Куликовской битвы для русского народа. Отражение героизма сражающихся в повестях, сказаниях. Национальный подъем после Куликовской битвы. Роль Москвы. Распад Золотой Орды.

Иван III (1462—1505). Освобождение от иноземного ига (1480). Превращение Московского княжества в Российское государство.

Государь всея Руси - Иван III. Монархия. Принятие единого сборника законов Российского государства - Судебника.

Повторение за год

Причины распада Киевского государства. Иноземные завоеватели и борьба с ними. Основные исторические события VIII-XV в. Исторические деятели, полководцы, герои VIII-XV в.

Повторение**Единая Россия (конец XV — начало XVII в.)**

Иван III Великий — глава единого государства Российского. Система государственного управления при Иване III. Государев двор, Боярская дума, приказы, Казна. Бояре-наместники и управление уездами. «Государево войско». Значение создания единого Российского государства.

Расширение государства Российского при Василии III. Присоединение Пскова, Смоленска, Рязани и др. городов. Борьба России Литвой.

Русская православная церковь в Российском государстве. Церковная система управления. Православное духовенство.

Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на царство. Царский двор и его дворянское окружение. Система Государственного управления при Иване IV Грозном. Земский Собор и Церковный собор, Избранная Рада и Боярская дума. Новый сборник законов Российского государства - Судебник Ивана IV. Стрелецкое войско. Жизнь и быт стрельцов. Борьба Ивана Грозного с боярами.

Опричнина Ивана Грозного. Ливонская война - попытка России навоевать выход к Балтийскому морю.

Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству. Покорение Ермаком Сибири. Особые поселения вольных людей - казаков. Их жизнь, быт, традиции, система управления. Строительство сибирских городов.

Быт простых и знатных людей Российского государства XVI века. «Домострой». Различные сословия: их обычаи, традиции, уклад жизни.

Москва — столица Российского государства.

Строительство нового Московского Кремля и участие в нем иностранцев. «Царь-колокол» и «Царь-пушка». Царский дворец и его убранство. Путешествие Афанасия Никитина в Индию и его книга «Хождение за три моря». Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.

Правление Бориса Годунова и тайна гибели царевича Дмитрия — наследника царского престола. Последовавшее за тем Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством Ивана Болотникова. Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский. Подвиг Ивана Сусанина.

Начало правления новой царской династии Романовых. Первый Романов — Михаил Федорович. Второй Романов — Алексей Михайлович Тишайший. Конец Смутного времени. Крепостные крестьяне и их борьба против налогового гнета. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Вольные казаки на царской службе.

Восстановление богатства и могущества православной церкви при патриархе Филарете. Возрождение иконописных мастерских и школ при храмах и монастырях.

Избрание патриарха Никона и раскол в Русской православной церкви. Протопоп Аввакум. Старообрядцы. Их жизнь и быт.

Освоение Сибири и Дальнего Востока. Культура и быт вошедших в состав России народов в XVII в. _Первопроходцы Семен Дежнев и Ерофей Хабаров.

Великие преобразования России в XVIII в.

Начало правления Петра I: борьба с сестрой — царевной Софьей, претендующей на царский престол. Стрелецкие бунты. Потешные игры молодого Петра. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба Петра I за выход к Балтийскому и Черному морям.

Начало Северной войны. Строительство Санкт-Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Карл XII и гетман Мазепа. Победа русского флота. Окончание Северной войны. Гангутское сражение.

Обучение дворянских детей. Создание «цифирных», «навигацких», артиллерийских и инженерных школ.

Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого.

Указ о единонаследии. «Табель о рангах» — новый закон о государственной службе. Жизнь и быт российского дворянства. Введение европейской моды при царском дворе. Борьба со старыми порядками и устоями.

Преобразования Петра I. Реформы государственного и территориального управления. Экономические преобразования Петра I. Денежная и налоговая реформы. Александр Меншиков - друг и соратник Петра I.

Эпоха дворцовых переворотов. Первая женщина-императрица — Екатерина I (вдова Петра I). Борьба «немецкой» и «русской» партий при дворе за влияние на российский престол. Правление Петра II, Анна Ивановна, Ивана Антоновича, Елизаветы Петровны и Петра III. Императорский двор.

Российская Академия наук и деятельность великого Ломоносова. Иван Иванович Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства в Российском государстве. Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. Областная реформа: губернии, уезды и управление ими. Развитие городов при Екатерине II. Указ о свободном предпринимательстве: поддержка купеческого сословия. «Золотой век» российского дворянства —привилегированного сословия. «Жалованная грамота дворянству». Дворянский быт. Семилетняя война.

Положение крепостных крестьян. Их жизнь и быт. Работные люди и казаки. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Русско-турецкие войны второй половины XVIII века. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма. Победы русской эскадры под командованием адмирала Ф.Ф. Ушакова. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила. Переход Суворова через Альпы.

Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И.П. и Ползунов И.И. Развитие науки и искусства в XVIII в. Литература, живопись, скульптура, архитектура. Быт русских людей в XVIII веке. Памятники культуры XVIII в. в родном городе, крае.

История нашей страны в XIX веке

Россия в начале XIX века. Правление Павла I. Приход к власти Александра I. Указ «О вольных хлебопашцах» и реформы государственного управления.

Начало Отечественной войны 1812 года. Нападение армии Наполеона на Россию. Михаил Илларионович Кутузов — главнокомандующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский, Барклай-де-Толли. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Военный совет в Филях. Оставление Москвы. Народная война против армии Наполеона. Формирование партизанских отрядов. Московский пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина. Отступление и гибель армии Наполеона. Память о героях Отечественной войны 1812 года.

Правление Александра I. Военные поселения Аракчеева. Легенда о старце Федоре Кузьмиче. Создание тайных обществ в России. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов. Правление Николая I и укрепление государственной власти. Реформы государственного аппарата. Создание III отделения Собственной Его Императорского Величества Канцелярии и корпуса жандармов. Введение военных порядков во все сферы жизни общества.

«Золотой век» русской культуры в первой половине XIX века. Живопись, архитектура, литература. Великий русский композитор — М.И. Глинка. «История государства Российского» Н.М. Карамзина. Великий русский поэт А.С. Пушкин. М.Ю. Лермонтов и его стихотворение «На смерть поэта». Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX века. Изобретение П.Л. Шиллингом телеграфа. Появление первого в России паровоза - изобретение братьев Е. и М. Черепановых. Кругосветные путешествия под руководством И.Ф. Крузенштерна и Ф.Ф. Беллинсгаузена.

Крымская война 1853-1856 годов. Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя. Выдающийся русский хирург Н.И. Пирогов. Основные итоги Крымской войны.

Правление Александра II. Отмена крепостного права. Крестьянские бунты. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Реформы Александра II: земская реформа, введение суда присяжных, указ о всеобщей воинской повинности. Противостояние реформам Александра II. Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III — миротворца. Строительство фабрик, заводов и железнодорожных дорог, денежная реформа министра финансов С.Ю. Витте. Увеличение торговли с другими государствами. Развитие российской промышленности и поддержка частного предпринимательства. Формирование русской промышленной буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков в России. Революционеры.

Развитие науки и культуры во второй половине XIX века. Создание первого русского летательного аппарата А.Ф. Можайским. Изобретение электрической лампочки П.Н. Яблочковым и первого радио А.С. Поповым. «История государства Российского» С.М. Соловьева и В.О. Ключевского. Архитектура и живопись. Великий русский писатель Л.Н. Толстой. Русский путешественник Н.М. Пржевальский. Великий русский композитор П.И. Чайковский.

Жизнь и быт русских купцов. Купцы-меценаты: П.М. Третьяков, С.И. Мамонов.

Быт простых россиян в XIX веке: городская интеллигенция, рабочие, крестьяне.

Повторение за год

Великие преобразования в XV-XIX веках. Великие деятели XV-XIX в.

9 класс

Повторение. Социально-экономическое развитие России XV-XVIII веках. Великие преобразования XVIII-XIX веков.

Россия в начале XX в.

Начало правления Николая II. Экономический кризис в начале XX в. Стачки и забастовки рабочих, организация революционерами митингов и демонстраций.

Русско-японская война 1904-1905 годов. Оборона Порт-Артура под руководством адмирала С.О. Макарова. Подвиг команды крейсера «Варяг». Цусимское сражение. Причины поражения России и войне.

Первая русская революция. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. Московское вооруженное восстание. Появление первых политических партий в России. Лидеры первых политических партий В.М. Чернов (эсеры), П.Н. Милуков (кадеты), В.И. Ульянов (Ленин) (большевики), Ю.О. Мартов (меньшевики).

Реформы государственного управления. «Манифест 17 октября» 1905 года. Утверждение Конституции - Основного закона Российской империи.

Созыв Государственной Думы. Формирование различных политических партий и движений: правые, центристы, левые. Реформы П.А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры. Выдающийся писатель XX в. А.М. Горький. Объединение художников «Мир искусства». Выдающийся русский художник В.А. Серов. Знаменитая русская певица А.В. Нежданова и балерина Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

Первая мировая война и участие в ней России. Героизм и самоотверженность русских солдат. Череду побед и поражений русской армии в ходе военных действий. Знаменитый прорыв генерала А.А. Брусилова. Подвиг летчика Нестерова. Экономическое положение в стране во время Первой мировой войны. Отношение народа к войне.

Россия в 1917-1920 годах

Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство во главе с А.Ф. Керенским. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия.

Захват власти большевиками в Петрограде. Взятие Зимнего дворца. Образование большевистского правительства - Совета Народных Комиссаров. Принятие первых декретов советской власти. Установление советской власти в стране и образование нового государства - Российской Советской Федеративной Социалистической Республики - РСФСР. Система государственного управления в РСФСР. Принятие новой Конституции в 1918 г. Учреждение новых символов государственной власти.

Мятеж левых эсеров. Расстрел царской семьи.

Начало Гражданской войны и иностранной военной интервенции. Борьба между «красными» и «белыми».

«Белое» движение и его лидеры: А.И. Деникин, П.Н. Врангель, Н.Н. Юденич, А.В. Колчак, Л.Г. Корнилов. «Красные». Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М.Н. Тухачевский, М.В. Фрунзе, С.М. Буденный, В.И. Чапаев. Отношение к ним различных слоев населения. Крестьянская война против «белых»

Образование в СССР. Жизнь и быт советских людей в 20-30-е годы. и «красных». «Зеленые» и повстанческая крестьянская армия батьки Махно.

Экономическая политика советской власти во время гражданской войны: «военный коммунизм».

Жизнь и быт людей в годы революции и гражданской войны. Безработица, голод и разруха. Ликвидация неграмотности. Отношение Советской власти к Русской православной церкви. Создание первых политических общественных молодежных организаций. Комсомолы и пионеры.

Советская Россия — СССР в 20-30-е годы XX века

Переход от политики «военного коммунизма» к новой экономической политике (нэп) в стране. Ее сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики Советской власти.

Введение свободной торговли. Проведение денежной реформы. Крестьяне-единоличники. Появление новых владельцев предприятий, магазинов и ресторанов - нэпманов. Увеличение аппарата чиновников. Положительные и отрицательные результаты нэпа.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1922 года. Положение народов советской страны. Система государственного управления СССР. Символы государственной власти СССР. Административная реформа.

Смерть первого главы советского государства В.И. Ленина. Создание однопартийной системы власти. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И.В. Сталина. Культ личности Сталина.

Начало индустриализации. Основная задача индустриализации. Первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, (Магнитка, Турксиб, Комсомольск на Амуре и др.). Рабочий класс, его роль в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество. Советские заключенные на стройках пятилеток.

Коллективизация сельского хозяйства. Создание колхозов. Насильственное осуществление коллективизации. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе. Массовые репрессии. ГУЛаг.

Новая Конституция страны 1936 г. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР.

Образование новых республик и включение их в состав Союза и период 20—40-х годов. Политическая жизнь страны в 30-е годы.

Развитие науки и культуры в СССР в 20-30-е годы. Великие научные открытия (И.П. Павлов, И.М. Сеченов, К.А. Тимирязев, И.К. Жуковский, К.Э. Циолковский, Н.И. Вавилов, С.В. Лебедев, П.Н. Мичурин). Знаменитая советская киноактриса Любовь Орлова. Выдающийся советских писатель М.А. Шолохов. Образование в СССР. Жизнь и быт советских людей в 20-30 годы.

СССР во Второй мировой и Великой отечественной войне 1941-1945 годов

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Развитие военной промышленности. Ужесточение трудовой дисциплины. Ослабление армии.

Нападение Японии на СССР накануне Второй мировой войны. Секретные соглашения между СССР и Германией. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги.

Приход фашистов к власти в Германии. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад. Подготовка гитлеровской Германии к наступлению на СССР. Подвиг советских разведчиков по выявлению планов подготовки нападения Германии на Советский Союз.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Создание государственного комитета обороны. Первые неудачи советской армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск.

Битва за Москву и ее историческое значение. Руководитель обороны Москвы Г.К. Жуков. Панфиловцы. Строительство оборонительных сооружений. Контрнаступление советских войск под Москвой.

Героизм тружеников тыла. «Всё для фронта! Всё для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами: самолеты Ил-4 и Ил-2, артиллерийская установка «Катюша», танк Т-34. Продовольственная проблема в начале войны.

Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои России. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва. Советские генералы В.И. Чуйков и М.С. Шумилов. Подвиг генерала Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на территории европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии. День Победы — 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Героические и трагические уроки войны.

Советский Союз в 1945-1991 годах

Возрождение советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности. Образ жизни людей, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий.

Смерть И.В. Сталина. Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности и первые реабилитации репрессированных. Создание СЭВ и ОВД. Реформы Н.С. Хрущёва. Освоение целины. Жилищное строительство в начале 60-х годов. Жизнь советских людей в годы правления Хрущёва.

Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающийся советский ученый И.В. Курчатов. Строительство атомного ледокола «Ленин» и атомных станций. Появление первых телевизоров и ЭВМ. Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин. Первая женщина космонавт В.В. Терешкова.

Хрущёвская «оттепель». Творчество А.И. Солженицына. Международный фестиваль молодежи в Москве.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Эпоха «застоя». Экономический спад. Жизнь советских людей в годы «застоя». Принятие новой Конституции в 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. Гибель российских солдат на чужой земле. XVII Олимпийские Игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура и интеллигенция.

Правозащитник А.Д. Сахаров. Выдающийся актер и певец Высоцкий. Высылка из страны и отъезд представителей советской интеллигенции за границу: М. Ростропович, Г. Вишневская, И. Бродский, Р. Нуриев, В. Аксёнов, В. Войнович, А. Галич, А. Тарковский и др.

Жизнь и быт советских людей в 70-е — начале 80-х годов XX века.

Борьба за власть после смерти Л.И. Брежнева. Приход к власти М.С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Перестройка государственного управления и реформы в экономике.

Избрание первого президента СССР — М.С. Горбачева. Обострение межнациональных отношений в стране. Распад СССР. Образование суверенной России. Первый президент России Б.Н. Ельцин. ГКЧП — попытка военного переворота в 1991 г.

Новая Россия в 1991-2003 годах

Экономические реформы Б.Н. Ельцина. Реформы государственного управления. Принятие новой Конституции России в 1993 году и избрание Государственной Думы. Система государственного управления Российской Федерации по Конституции 1993 года.

Российские предприниматели. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне. Президентские выборы 2000 г. Второй президент России — В.В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность. Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века. Выдающийся ученый-физик Ж. И. Алфёров. Строительство Международной космической станции.

Русская православная церковь в новой России. Литература и искусство во второй половине XX в. Современное состояние, культуры и образования в стране.

Повторение

Основные исторические события XX века. Исторические деятели, полководцы, руководители, герои России XX века.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

1. История Отечества, 7 класс			
Тематическое планирование		Количество часов	Деятельность обучающихся
1.1	Введение	5	– Слушание объяснений учителя. – Слушание рассказа в устном изложении учителя с опорой на презентацию. – Работа с рабочей тетрадью и учебником, «Лентой времени». – Работа с текстом учебника, заполнение таблиц, – Просмотр видеофильма, анализ фильма. – Работа по таблице, зарисовки, записи. – Беседа (ответы на вопросы учителя). – Работа с исторической картой. – Просмотр презентации. – Самостоятельная работа с учебником.
1.2	«История нашей страны древнейшего периода»	9	– Слушание рассказа в устном изложении учителя с опорой на презентацию. – Работа с учебником, исторической картой. – Просмотр презентации. – Работа с исторической картой. – Слушание сообщений обучающихся, участие в беседе. – Самостоятельная работа с учебником. – Выполнение работ практикума, работа с исторической картой. – Беседа, работа с историческими документами, анализ. – Работа с текстом учебника, упражнение «По цепочке», заполнение таблиц. – Составление исторического портрета, работа с текстом учебника. – Работа с «Лентой времени».
1.3	«Киевская Русь»	18	– Слушание объяснение учителя, работа с рабочей тетрадью и учебником, «Лентой времени», работа с исторической картой. – Слушание учителя, просмотр видеоматериалов. – Слушание докладов обучающихся. – Контрольное тестирование. – Работа с учебником, анализ и обсуждение материала. – Выполнение работ практикума. – Слушание объяснений учителя, работа с рабочей тетрадью и учебником, выполнение тестового задания. – Слушание сообщений обучающихся, участие в беседе. – Слушание докладов обучающихся, контрольное тестирование. – Работа с текстом учебника, упражнение «По цепочке», заполнение таблиц. – Составление исторического портрета, работа с текстом

			учебника. – Работа с текстом учебника, участие в беседе, выполнение заданий учителя. – Самостоятельная работа, тестирование.
1.4	«Распад Киевской Руси»	11	– Слушание объяснение учителя, работа с рабочей тетрадью и учебником, «Лентой времени», работа с исторической картой. – Слушание учителя, просмотр видеоматериалов. – Слушание докладов обучающихся. – Контрольное тестирование. – Работа с учебником, анализ и обсуждение материала. – Выполнение работ практикума. – Слушание объяснений учителя, работа с рабочей тетрадью и учебником, выполнение тестового задания. – Слушание сообщений обучающихся, участие в беседе. – Слушание докладов обучающихся, контрольное тестирование. – Работа с текстом учебника, упражнение «По цепочке», заполнение таблиц. – Составление исторического портрета, работа с текстом учебника. – Работа с текстом учебника, участие в беседе, выполнение заданий учителя. – Самостоятельная работа, тестирование.
1.5	«Борьба Руси с иноземными завоевателями»	10	– Слушание объяснение учителя, работа с рабочей тетрадью и учебником, «Лентой времени», работа с исторической картой. – Слушание учителя, просмотр видеоматериалов. – Слушание докладов обучающихся. – Контрольное тестирование. – Работа с учебником, анализ и обсуждение материала. – Выполнение работ практикума. – Слушание объяснений учителя, работа с рабочей тетрадью и учебником, выполнение тестового задания. – Слушание сообщений обучающихся, участие в беседе. – Слушание докладов обучающихся, контрольное тестирование. – Работа с текстом учебника, упражнение «По цепочке», заполнение таблиц. – Составление исторического портрета, работа с текстом учебника. – Работа с текстом учебника, участие в беседе, выполнение заданий учителя. – Самостоятельная работа, тестирование.
1.6	«Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества»	13	– Слушание объяснение учителя, работа с рабочей тетрадью и учебником, «Лентой времени», работа с исторической картой. – Слушание учителя, просмотр видеоматериалов. – Слушание докладов обучающихся. – Контрольное тестирование. – Работа с учебником, анализ и обсуждение материала.

			– Выполнение работ практикума. – Слушание объяснений учителя, работа с рабочей тетрадью и учебником, выполнение тестового задания. – Слушание сообщений обучающихся, участие в беседе. – Слушание докладов обучающихся, контрольное тестирование. – Работа с текстом учебника, упражнение «По цепочке», заполнение таблиц. – Составление исторического портрета, работа с текстом учебника. – Работа с текстом учебника, участие в беседе, выполнение заданий учителя. – Самостоятельная работа, тестирование.
1.6	Повторение за год	2	– Слушание рассказа в устном изложении учителя с опорой на презентацию, видеофильм. – Работа с текстом учебника, участие в беседе, выполнение заданий учителя. – Слушание докладов обучающихся. – Самостоятельная работа, тестирование.
	Итого по разделу	68	
8 класс			
2.1	Повторение	1	– Знакомство с учебником. – Работа с учебником, анализ и обсуждение материала, работа с исторической картой, «Лентой времени».
2.2	«Единая Россия (конец XV-начало XVII века)»	22	– Беседа, работа с историческими документами, анализ. – Работа с текстом учебника, историческими документами и исторической картой. – Просмотр видеоматериалов. – Работа с учебником, анализ и обсуждение, работа с исторической картой, «Лентой времени». – Слушание сообщений обучающихся, участие в беседе. – Работа с текстом учебника, историческими документами и исторической картой. – Просмотр видеоматериалов. – Беседа, работа с историческими документами, анализ. – Слушание объяснение учителя, работа с рабочей тетрадью и учебником, «Лентой времени», работа с исторической картой. – Выполнение работ практикума.
2.3	«Великие преобразования России в XVIII веке»	21	– Беседа, работа с историческими документами, анализ. – Работа с текстом учебника, историческими документами и исторической картой. – Просмотр видеоматериалов. – Работа с учебником, анализ и обсуждение, работа с исторической картой, «Лентой времени». – Работа с текстом учебника, историческими документами и исторической картой. – Просмотр видеоматериалов. – Беседа, работа с историческими документами, анализ.

			– Слушание объяснение учителя, работа с рабочей тетрадью и учебником, «Лентой времени», работа с исторической картой. – Выполнение работ практикума.
2.4	«История нашей страны в XIX веке»	23	– Беседа, работа с историческими документами, анализ. – Работа с текстом учебника, историческими документами и исторической картой. – Просмотр видеоматериалов. – Работа с учебником, анализ и обсуждение, работа с исторической картой, «Лентой времени». – Работа с текстом учебника, историческими документами и исторической картой. – Слушание объяснение учителя, работа с рабочей тетрадью и учебником, «Лентой времени», работа с исторической картой. – Выполнение работ практикума. – Слушание сообщений обучающихся, участие в беседе.
2.5	Повторение за год	1	– Выполнение итогового тестирования.
	Итого по разделу	68 9 класс	
3.1	Повторение	2	– Слушание объяснение учителя, работа с учебником, «Лентой времени», работа с исторической картой. Выполнение работ практикума. – Работа с Лентой времени. – Просмотр презентации, обсуждение.
3.2	«Россия в начале XX века»	9	– Наблюдение за демонстрациями учителя. – Слушание рассказа в устном изложении учителя с опорой на презентацию, работа с текстом учебника, заполнение таблиц, просмотр видеофильма, анализ фильма. – Беседа, работа с историческими документами, анализ. – Работа с текстом учебника, историческими документами и исторической картой. – Просмотр видеоматериалов. – Работа с учебником, анализ и обсуждение, работа с исторической картой, «Лентой времени». – Работа с текстом учебника, историческими документами и исторической картой. – Просмотр видеоматериалов. – Слушание объяснение учителя, работа с рабочей тетрадью и учебником, «Лентой времени», работа с исторической картой – Выполнение работ практикума. – Слушание сообщений обучающихся, участие в беседе.
3.3	« Россия в 1917-1920 годах»	8	– Беседа, работа с историческими документами, анализ. – Работа с текстом учебника, историческими документами и исторической картой. – Просмотр видеоматериалов. – Работа с учебником, анализ и обсуждение, работа с

			исторической картой, «Лентой времени». – Работа с текстом учебника, историческими документами и исторической картой. – Просмотр видеоматериалов. – Беседа, работа с историческими документами, анализ. – Слушание объяснение учителя, работа с рабочей тетрадью и учебником, «Лентой времени», работа с исторической картой. – Выполнение работ практикума. – Слушание сообщений обучающихся, участие в беседе.
3.4	«Советская Россия – СССР в 20-30-е годы XX века»	10	– Беседа, работа с историческими документами, анализ. – Работа с текстом учебника, историческими документами и исторической картой. – Работа с учебником, анализ и обсуждение, работа с исторической картой, «Лентой времени». – Просмотр видеоматериалов. – Беседа, работа с историческими документами, анализ. – Слушание объяснение учителя, работа с рабочей тетрадью и учебником, «Лентой времени», работа с исторической картой – Выполнение работ практикума. – Слушание сообщений обучающихся, участие в беседе.
3.5	«СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов»	15	– Беседа, работа с историческими документами, анализ. – Работа с текстом учебника, историческими документами и исторической картой. – Просмотр видеоматериалов. – Работа с учебником, анализ и обсуждение, работа с исторической картой, «Лентой времени». – Работа с текстом учебника, историческими документами и исторической картой. Просмотр видеоматериалов. Беседа, работа с историческими документами, анализ. – Слушание объяснение учителя, работа с рабочей тетрадью и учебником, «Лентой времени», работа с исторической картой – Выполнение работ практикума. Слушание сообщений обучающихся, участие в беседе.
3.6	Советский союз в 1945-1991 годах»	15	– Беседа, работа с историческими документами, анализ. – Работа с текстом учебника, историческими документами и исторической картой. – Просмотр видеоматериалов. – Работа с учебником, анализ и обсуждение, работа с исторической картой, «Лентой времени». – Работа с текстом учебника, историческими документами и исторической картой. – Просмотр видеоматериалов. – Беседа, работа с историческими документами, анализ. – Слушание объяснение учителя, работа с рабочей тетрадью и учебником, «Лентой времени», работа с исторической картой – Выполнение работ практикума. – Слушание сообщений обучающихся, участие в беседе.
3.7	«Новая Россия в 1991-2003 годах»	7	– Беседа, работа с историческими документами, анализ. – Работа с текстом учебника, историческими документами и исторической картой. – Просмотр видеоматериалов.

			– Работа с учебником, анализ и обсуждение, работа с исторической картой, «Лентой времени». – Работа с текстом учебника, историческими документами и исторической картой. – Просмотр видеоматериалов.
3.8	Повторение за год	2	– Слушание объяснения учителя. – Самостоятельная работа с учебником. – Слушание сообщений обучающихся, участие в беседе. – Работа с раздаточным материалом. – Самостоятельная работа, тестирование.
	Итого по разделу	68	
	Всего	204 ч.	Виды учебной деятельности обучающихся могут быть изменены на усмотрение учителя, по мере прохождения программного материала.

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Эффективность преподавания во многом зависит не только от содержания учебного материала, но и от условий обучения. Одним из важнейших факторов совершенствования учебно-воспитательного процесса является кабинетная система. Кабинет соответствует следующим требованиям по санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (приказ № 26 от 10.07.2015)

- Количество рабочих мест для обучающихся соответствует вместимости кабинета (согласно СанПиН 2.4.2.3286-15).
- Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом.
- Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка
- Ученическая мебель изготовлена из материалов безвредных для здоровья детей и соответствует росту-возрастным особенностям детей и требованиям эргономики
- При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния
- Кабинет имеет естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению.

УМК:

- Бородин О.И. История России: учеб. пособ. для общеобразоват. организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 7 кл.– М.: Издательство ВЛАДОС, 2017.
- Пузанов Б.П. История России: учеб. пособ. для общеобразоват. организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 8 кл.– М.: Издательство ВЛАДОС, 2017.

- Пузанов Б.П. История России: учеб. пособ. для общеобразоват. организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 9 кл.– М.: Издательство ВЛАДОС, 2017.

Оборудование, ТСО

№п.п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Дидактическое описание	Количество
СРЕДСТВА ИКТ			
1	ПК	Используется учителем в соответствии с планируемыми потребностями	1 шт
2	Проектор	Используется учителем в соответствии с планируемыми потребностями	1 шт
3	Принтер	Используется учителем в соответствии с планируемыми потребностями	1 шт
Электронно-образовательные ресурсы			
1	• Министерство образования и науки Российской Федерации (http://минобрнауки.рф/). • Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/). • Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/). • Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/). • Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/); Средства программного обучения и контроля знаний <u>Компьютерные программы и пособия по истории Отечества</u> • Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. • Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. • Авторские ЦОРы • Видеофильмы «История Отечества с	Используется учителем и обучающимися в соответствии с планируемыми потребностями	

	древнейших времен до конца 18 века» • Серия видеофильмов «История в лицах». • Электронные карты.		
--	---	--	--

Портреты (в количестве 1 шт.)

- | | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Князь Олег. 2. Князь Игорь 3. Княгиня Ольга 4. Князь Святослав 5. Князь Владимир 6. Князь Ярослав Мудрый 7. Князь Владимир Мономах 8. Князь Юрий Долгорукий 9. Князь Александр Невский 10. Князь Дмитрий Донской 11. Князь Иван III 12. Царь Иван IV 13. Царь Борис Годунов 14. Степан Разин 15. Царь Алексей Михайлович 16. Император Пётр I 17. Царевна Софья 18. М.В. Ломоносов 19. Императрица Екатерина II 20. А.В. Суворов 21. Е. Пугачёв 22. М.И. Кутузов 23. М. Б. Барклай дэ Толли 24. Н.Н. Раевский 25. Н.Н.Раевский 26. Д.В.Давыдов 27. И.В. Сталин 28. Г.К. Жуков 29. Лжедмитрий I 30. Царь В. Шуйский 31. Император Николай I | <p>Ивановиче», «Москва при Иване Калите»,</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ И. Билибин «Суд во времена «Русской правды», «Крещение Руси», ✓ С.Иванов «Баскаки», ✓ А.К.Горбунов «Ледовое побоище», ✓ А.Бубнов «Утро на Куликовом поле», ✓ А.Авилов «Поединок Пересвета с Челубеем», ✓ Н.Шустов «Иван 3 топчет ханскую басму»; ✓ С. Иванов «В приказной избе», «На гос. службе», ✓ Гравюра «Иван», Н. Шустов ✓ «Иван III топчет ханскую басму», ✓ В.М. Васнецов «Иван Грозный», ✓ В.И. Суриков «Покорение Сибири Ермаком», ✓ В.М. Васнецов «Москва при Дмитрие Донском», «Московский Кремль при Иване IV», «Московский Кремль при Иване Калите», ✓ Рублев «Троица», ✓ С.И. Иванов «Смутные времена», ✓ К.Е. Маковский «Призыв Минина», ✓ А. Нерин «Торг», ✓ В. Суриков «Боярыня Морозова», «Петр I на строительстве Санкт-Петербурга», ✓ В.Л. Боровиковский «Портрет А.Б. Куракина», ✓ Н. Неврев «Порка на конюшне», ✓ В. Суриков «Переход Суворова через Альпы», ✓ К.И. Кольман «Восстание на Сенатской площади», ✓ Тропинин «Пряха», «Кружевница», «Гитарист», «На жатве. Лето». |
|---|---|

Картины:

- ✓ В.В.Васнецов «Три богатыря»,
- ✓ К.В.Лебедева «Полюдь»,
- ✓ К.В.Лебедева «Крещение киевлян», А.Васнецова «Новгородский торг», «Новгородское вече», «Московский Кремль при Иване Третьем», «Московский Кремль при Дмитрии

Карты по истории Отечества

№ п/п	Наименование
1.	Политическая система древнерусского государства в 9-12 веках.
2.	Русские княжества в 12-13 веке/ Борьба русского народа с иноземными захватчиками в 13 веке.
3.	Киевская Русь в 9-12 веке.
4.	Русские княжества в начале 12- 13 века. / Российское государство во второй половине 15- начале 16 века.
5.	Смутное время в России в Начале 17 века.
6.	Российская империя во первой половине 18 века. / Российская империя в 18 веке.
7.	Российская империя в 18 веке.
8.	Российская империя во второй половине 18 века.
9.	Развитие капитализма в России с 1861 до конца 19 века./ Российская империя в первой половине 19 века.
10.	Россия в составе СССР (20-30 г.) / СССР в 1946-1990.
11.	РФ. Федеративное устройство.
12.	Россия.
13.	Россия в 1907 -1914. Революция 1905- 1907 в России.
14.	Российская Федерация.
15.	Российская империя в 18 веке
16.	Киевская Русь в начале 9-11 в.
17.	Отечественная война
18.	ВО война 1941-1945
19.	Русское государство в 16 веке.
20.	Иностранная интервенция 1918-1919 гг.
21.	Русское княжество в 12 веке - начале13 в.
22.	Северная война 1700-1721 годы.
23.	Иностранная интервенция 1919-1920
24.	Отечественная война 1812 г.

Список литературы

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ).
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы [Текст] / Отв.ред В.В. Воронкова. – М.: Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2017 г. - Сб. 1.
4. Устав МБОУ ООШ № 6 им. М.В. Масливец.
5. Бородина О.И. История России: учеб. пособ. для общеобразоват. организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 7 кл.– М.: Издательство ВЛАДОС, 2017.
6. Пузанов Б.П. История России: учеб. пособ. для общеобразоват. организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 8 кл.– М.: Издательство ВЛАДОС, 2017.
7. Пузанов Б.П. История России: учеб. пособ. для общеобразоват. организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 9 кл.– М.: Издательство ВЛАДОС, 2017.