

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ БРЮХОВЕЦКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6 ИМ. М.В. МАСЛИВЕЦ

х. КРАСНАЯ НИВА

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БРЮХОВЕЦКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 30.08.2023 года протокол №1

Председатель педсовета

им. М.В. Масливец

А.В. Полоус



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

Уровень образования начальное общее 3-4 классы

Количество часов: 136

Учитель: Юдина С.А., Митлаш Д.А.

Программа разработана на основе авторской программы «Окружающий мир» для 1 – 4 классов. Авторы: А.А. Плешаков. Москва. «Просвещение»(внесены изменения в соответствии с Федеральной рабочей программой по учебному предмету «Окружающий мир» 2022 г)

## Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, составлена на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) и требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания. В ней также учтены основные идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования.

Программа разработана согласно авторской программы «Окружающий мир» Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций /А.А.Плешаков.- М:Просвещение, 2014 и в соответствии со следующими инструктивно-методическими документами:

Письмо от 14.07.2023 № 47-01-13-13168/23 «О формировании учебных планов для общеобразовательных организаций на 2023- 2024 учебный год».

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих **целей**:

– формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;

– формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

– развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

– духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;

– проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

– освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;

– обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

– становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

– раскрытие роли человека в природе и обществе;

– освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание».

На изучение курса «Окружающий мир» в 3-4 классе отводится 136 часов (два часа в неделю в каждом классе): в 3 классе – 68 часов, в 4 классе – 68 часов.

# **1. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

## **3 КЛАСС**

### **Человек и общество**

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям. Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

### **Человек и природа**

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений. Разнообразие

животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах. Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

### **Правила безопасной жизнедеятельности**

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические и исследовательские действия:** проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы; устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного; определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; моделировать цепи питания в природном сообществе; различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

**Работа с информацией:** понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион; читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами; находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа); соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры); понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга); понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение); описывать (характеризовать) условия жизни на Земле; описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы; приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы; называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма; описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя); устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

## **Совместная деятельность**

участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого; оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес; выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

## **4 КЛАСС**

### **Человек и общество**

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники. Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовнонравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историкокультурного наследия своего края. Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

### **Человек и природа**

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта). Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах. Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

### **Правила безопасной жизнедеятельности**

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические и исследовательские действия:** устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека; конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания; моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности); соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне; классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

**Работа с информацией:** использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов; использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода); делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия; характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма; создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек; описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других;

составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей); составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина Российской Федерации»; создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений: самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки; контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости; адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками; находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

### **Совместная деятельность**

выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива; ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело; анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**1) гражданско-патриотического воспитания:** становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

**2) духовно-нравственного воспитания:** проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

**3) эстетического воспитания:** понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

**5) трудового воспитания:** осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

**6) экологического воспитания:** осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

**7) ценности научного познания:** осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные

учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:** понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности; на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве); сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

**Базовые исследовательские действия:** проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя; определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов; формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях; моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

**Работа с информацией:** использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи; находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки; находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную

информацию; читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию; соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя); анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику; использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами; находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни; готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи; выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### **Самоконтроль:**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни; объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя; оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### **Совместная деятельность**

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру); коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого; ответственно выполнять свою часть работы.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится: различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме; приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративноприкладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России; показывать на карте мира материка, изученные страны мира; различать расходы и доходы семейного бюджета; распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов; группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию; сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы; описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства; использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека; фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы; создавать по заданному плану собственные

развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией); соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта; соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания; соблюдать основы профилактики заболеваний; соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома; соблюдать правила нравственного поведения на природе

безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится: проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме; показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России); показывать на исторической карте места изученных исторических событий; находить место изученных событий на «ленте времени»; знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации; соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России; рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края; описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона; проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда; распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации; сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств; использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон); называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного); называть

экологические проблемы и определять пути их решения; создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе; использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы

соблюдать правила нравственного поведения на природе; осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека; соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности; осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете; соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета, количество часов	Программное содержание по темам	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
<b>3 класс</b>				
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>				
1.1	Наша родина – Российская Федерация (14 ч)+1резерв=15 ч	1.Человек.(р.1) 2.Что такое общество.(р.1) 3. Наша Родина - Российская Федерация. Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России .(р.1) 4.Субъекты Российской Федерации. Родной край – малая родина .(р.1) 5.Для чего нужна экономика (р.5) 6.Природные	Учащиеся должны <b>знать/ понимать</b> чем человек отличается от других объектов живой природы, ступени познания: восприятие, память, мышление, воображение. Учащиеся должны <b>уметь</b> различать понятия государство,территория. Знать герб, флаг России. Учащиеся должны <b>уметь</b> определять понятие экономика, главную задачу экономики. Учащиеся должны <b>знать</b> основные составляющие экономики. Учащиеся должны <b>знать</b>	1,4,5,7

		<p>богатства и труд людей- основа экономики. (р.5)</p> <p>7.Какая бывает промышленность (р.5)</p> <p>8.Что такое деньги (р.5)</p> <p>9.Государственный бюджет (р.5)</p> <p>10. Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский.( р.6)</p> <p>11. Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль.(р.6)</p> <p>12. Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль.(р.6)</p> <p>13.Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга..(р.6)</p> <p>14.Уникальные памятники культуры России: Кижы, памятники Великого Новгорода. (р.6)</p> <p>15.Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона (проектная работа) (р.6)</p>	<p>отрасли промышленности. Учащиеся должны <b>уметь</b> определять роль денег в экономике. Знать современные российские монеты.</p> <p>Учащиеся должны <b>уметь</b> оперировать терминами: бюджет, доходы, налоги, расходы.</p> <p>Учащиеся должны <b>знать</b> некоторые города Золотого кольца России и их главные достопримечательности, уметь показывать их на карте.</p> <p>Учащиеся должны <b>знать</b> достопримечательности родного края</p>	
1.2	Семья – коллектив близких, родных людей (1 ч)	1.Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.(р.5)	Учащиеся должны <b>знать</b> основы семейного бюджета.	1,3,4,5,7
1.3	Страны и народы мира (7 ч)+2 резерв=9 ч	<p>1. Наши ближайшие соседи.(р.6)</p> <p>2. На севере Европы .(р.6)</p> <p>3. Что такое Бенилюкс .(р.6)</p> <p>4. В центре Европы (р.6)</p> <p>5.По Франции и Великобритании (р.6)</p>	<p>Учащиеся должны <b>знать</b> государства – ближайшие соседи России, уметь показывать их на карте.</p> <p>Учащиеся должны <b>знать</b> северные европейские государства. Уметь показывать их на карте.</p> <p>Учащиеся должны <b>знать</b> страны Бенилюкса,</p>	1,3,6,8

		6. На юге Европы (р.6) 7. По знаменитым местам мира (р.6) 8. Наши проекты: «Музей путешествий» 9. Проверочная работа по итогам года	особенности их экономики. Уметь показывать страны на карте. Учащиеся должны знать государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитых людей страны. Учащиеся должны соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, работать с картой.	
<b>Итого по разделу: 25 ч</b>				
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>				
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире (11 ч)	1. Методы изучения природы. (р.1) 2. Звёздное небо- Великая книга Природы (р.2) 3. Тела, вещества, частицы. (р.2) 4. Разнообразие веществ. (р.2) 5. Воздух и его охрана. (р.2) 6. Вода. Свойства воды. (р.2) 7. Превращения и круговорот воды. (р.2) 8. Берегите воду! (р.2) 9. Полезные ископаемые. (р.5) 10. Полезные ископаемые родного края (р.5) 11. Что такое почва (р.2)	Учащиеся должны <b>уметь</b> определять понятия: тело, вещество, частица, классифицировать тела и вещества. Приводить примеры. Учащиеся должны <b>знать</b> вещества: соль, сахар, крахмал, кислота. Уметь правильно пользоваться этими веществами. <b>знать</b> состав и свойства воздуха, <b>уметь</b> определять основные свойства воды. <b>Знать</b> о значении воды для живых существ. Уметь очищать воду с помощью фильтра, <b>знать</b> , как осуществляется круговорот воды в природе, понятия: испарение, круговорот воды. Уметь увязывать круговорот воды с её свойствами. Учащиеся должны <b>знать</b> причины загрязнения водоёмов, меры охраны водоёмов от загрязнения. Учащиеся должны <b>уметь</b> определять причины разрушения твёрдых тел. Учащиеся должны <b>знать</b> основные свойства почвы, состав почвы. Уметь	3,4,7

			определять наличие разных компонентов в почве.	
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие (1 ч)	1. В царстве грибов.	Учащиеся должны <b>знать</b> съедобные и несъедобные грибы. <b>Уметь</b> определять строение шляпочного гриба. Знать правила сбора грибов	3,4,7
2.3	Разнообразие растений (6ч )	1.Разнообразие растений. (р.2) 2.Солнце, растения и мы с вами. (р.2) 3. Размножение и развитие растений. (р.2) 4.Охрана растений. (р.2) 5. Растениеводство. (р.5) 6.Наши проекты: « Растения родного края». (р.5)	Учащиеся должны <b>уметь</b> отличать растения одной группы от другой, Знать основную классификацию растений. Учащиеся должны <b>уметь</b> устанавливать взаимосвязь солнца, растений и человека. Уметь составлять схему дыхания и питания растений. Учащиеся должны <b>уметь</b> объяснять, почему многие растения становятся редкими.	3,4,7
2.4	Разнообразие животных (7 ч)	1.Разнообразие животных (р.2) 2.Кто что ест (р.2) 3. Размножение и развитие животных. (р.2) 4.Охрана животных. (р.2) 5. Животноводство (р.5) 6.Животные родного края(р.5) 7. Великий круговорот жизни. (р.2)	Учащиеся должны <b>знать</b> классификацию животных и их групповые признаки. <b>Уметь</b> относить животное к определённой группе, анализировать схемы цепей питания. Учащиеся должны <b>знать</b> классификацию животных по типу пищи. Уметь составлять цепи питания. Учащиеся должны <b>уметь</b> устанавливать взаимосвязи между растениями и животными дубового леса. Знать обитателей дубовых лесов. Учащиеся должны <b>знать</b> способы размножения животных. Учащиеся должны <b>уметь</b> определять причины исчезновения животных	3,4,7
2.5	Природные сообщества (2 ч)	1.Природные сообщества. Что такое экология.(р.1) 2.Экономика и экология. (р.5)	Учащиеся должны <b>знать</b> основные экологические правила, которые для каждого человека должны стать нормой поведения в	1,4,7

			природе. Учащиеся должны <b>знать</b> задачи экологии и две стороны экономики. Уметь составлять простейшие экологические прогнозы.	
2.6	Человек – часть природы (6 ч)+2 резерв=8 ч	1.Организм человека.(р.3) 2.Органы чувств. (р.3) 3.Надёжная защита организма. (р.3) 4. Опора тела и движение. (р.3) 5. Наше питание (р.3) 6.Дыхание и кровообращение. (р.3) 7.Наши проекты: «Школа кулинаров» 8.Проверочная работа по изученному материалу.	Учащиеся должны <b>знать</b> внутреннее строение организма человека. Уметь показывать внутренние органы на модели человека. Учащиеся должны <b>знать</b> органы чувств и их значение для человека. Уметь беречь органы чувств. Учащиеся должны <b>знать</b> функции кожи. <b>Уметь</b> оказывать первую помощь при небольших повреждениях, <b>знать</b> строение тела человека. <b>Уметь</b> показывать основные кости скелета. Знать правила посадки за столом и выполнять их. Учащиеся должны <b>знать</b> органы пищеварительной системы. <b>Уметь</b> соблюдать правила питания. Уметь устанавливать взаимосвязь продуктов питания и пищеварительной системы. Учащиеся должны <b>знать</b> органы дыхания и выделения.	3,4,5,6
<b>Итого по разделу: 35 ч</b>				
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>				
3.1	Здоровый образ жизни (2 ч)	1.Умей предупреждать болезни. (р.3) 2.Здоровый образ жизни (р.3)	Уметь заботиться о своём здоровье. <b>знать</b> основные факторы закаливания, уметь закалывать свой организм. Учащиеся должны <b>знать</b> главные правила здорового образа жизни, выполнять их.	5,6,7
3.2	Правила безопасного поведения пассажира.	<b>1.</b> Огонь, вода и газ.(р.4) <b>2.</b> Чтобы путь был счастливым.	Учащиеся должны <b>знать и уметь</b> выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с	4,5,6,7

	Безопасность в сети «Интернет» (5 ч)+1резерв=6 ч	Дорожные знаки. (р.4) 3. Опасные места. (р.4) 4. Природа и наша безопасность. (р.4) 5. Безопасность в Интернете(р.4) 6. Наши проекты: «Кто нас защищает»(р.4)	газовыми приборами. Учащиеся должны <b>уметь</b> выполнять правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Учащиеся должны <b>знать</b> основные дорожные знаки, уметь ориентироваться на дороге. Учащиеся учатся находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, деятельности полиции, пожарной охраны, МЧС, оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. Учащиеся должны <b>знать</b> опасные места для человека. Уметь предвидеть опасность, избегать её, при необходимости действовать решительно и чётко. Учащиеся должны <b>знать и соблюдать</b> правила безопасности при общении с природой. Учащиеся должны <b>знать и выполнять</b> правила личной экологической безопасности.	
<b>Итого по разделу: 8 ч</b>				
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 68 ч ( 6 ч-резерв)</b>				
<b>4 класс</b>				
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>				
1.1	Наша родина – Российская Федерация (10 ч)	1. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации (р.6) 2. Мы-граждане России. Президент Российской Федерации	Учащиеся должны узнавать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн); — находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион, его главный город; — называть факторы, объединяющие граждан	1,2,3,4

		<p>Федерации – глава государства.</p> <p>Политико-административная карта России. (р.6)</p> <p>3.Славные символы России (р.6)</p> <p>4.Родной край, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники (проектная работа) (р.6)</p> <p>5.Такие разные праздники.</p> <p>6.Праздники и памятные даты своего региона (р 6)</p> <p>7.Путешествие по России (Дальний Восток, Сибирь).Города России (р.6)</p> <p>8.Путешествие по России (Урал,север европейской части России).Города России (р.6)</p> <p>9.Святыни городов России. (р.6)</p> <p>10.Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий (р.6)</p>	<p>России в единый российский народ (общее историческое прошлое, общероссийская культура, государственный русский язык, общий труд на благо Отечества);</p> <p>— приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России её Конституцией, а также конкретные примеры прав и обязанностей граждан (в пределах нескольких статей Главы 2);</p> <p>— приводить конкретные примеры прав ребёнка;</p> <p>— называть имя действующего Президента РФ и его полномочия как главы государственной власти;</p> <p>—показывать на карте границы России</p> <p>Знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого его гражданина. Выяснить, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае. Рассказывать о своих любимых праздниках. Работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей</p>	
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта (17 ч)+3 резерв=20 ч	<p>1.Государство Русь (р.5)</p> <p>2. Страна городов. (р.5)</p> <p>3.Из книжной сокровищницы Руси (р.5)</p> <p>4.Трудные времена на Русской земле. (р.5)</p>	<p>Учащиеся должны — называть факторы, объединяющие граждан России в единый российский народ (общее историческое прошлое, общероссийская культура, государственный русский язык, общий труд на благо</p>	1,2,4,8

		<p>5. Русь расправляет крылья. (р.5)</p> <p>6. Куликовская битва(р.5)</p> <p>7. Иван Третий(р.5)</p> <p>8.Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного(р.5)</p> <p>9. Патриоты России. (р.5)</p> <p>10.Пётр Великий. (р.5)</p> <p>11. Михаил Васильевич Ломоносов.</p> <p>12.Екатерина Великая. (р.5)</p> <p>13. Отечественная война 1812 года(р.5)</p> <p>14. Страницы истории XIX века. (р.5)</p> <p>15. Россия вступает в XX век. (р.5)</p> <p>16. Страницы истории 1920-1930-х годов.</p> <p>17. Великая Отечественная война и Великая Победа. (р.5)</p> <p>18. Страна, открывшая путь в космос(р.5)</p> <p>19. Наши проекты: «Наш край в годы Великой Отечественной войны»</p> <p>20. Мир и люди прошлого на полотнах великих мастеров. (р.6)</p>	<p>Отечества);</p> <p>— располагать дату изучаемого события на схеме «Река времени»;</p> <p>— отличать подлинные исторические события от вымысла в народных преданиях и легендах;</p> <p>—называть дату (век) Крещения Руси; -называть города, положившие начало Золотому кольцу, и показывать их на карте;</p> <p>— называть важнейшие деяния соотечественников в допетровский период российской истории (книгопечатание, исследование земель и строительство новых городов на востоке России, преодоление последствий Смутного времени);</p> <p>— перечислять основные преобразования в жизни страны во времена первых царей династии Романовых и в эпоху Петра I;</p> <p>— называть важнейшие события и героев Отечественной войны 1812 г. (Бородинская битва, пожар Москвы; всенародное сопротивление захватчикам);</p> <p>— называть памятники и памятные места Москвы и России, связанные с событиями и героями Отечественной войны 1812 г. (по выбору, в том числе в своём крае);</p> <p>— характеризовать развитие промышленности в XIX в. (в том числе и в своём крае);</p> <p>— называть основные исторические события начала XX в., в том числе на примерах памяти об этих событиях в своём крае (Первая мировая война,</p>	
--	--	--	--	--

			<p>Октябрьский переворот 1917 г., Гражданская война);</p> <p>— характеризовать жизнь и созидательную деятельность соотечественников в СССР до Великой Отечественной войны, в том числе в своём крае;</p> <p>— называть основные этапы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. (начало войны, блокада Ленинграда, Сталинградская битва, Курская битва, окончание войны, День Победы);</p> <p>— характеризовать основные особенности труда людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.;</p> <p>— называть реликвии Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. (в том числе своей семьи) как живые свидетельства человеческих судеб и истории народа;</p> <p>— характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в послевоенные годы восстановления разрушенного войной народного хозяйства;</p> <p>— характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в 50—70-е гг. XX в. (наука, промышленность, исследования космоса, искусство и спорт);</p> <p>— характеризовать особенности жизни страны в 90-е гг. XX в. и первое десятилетие XXI в.</p>	
--	--	--	--	--

1.3	Человек – творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие (6 ч)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Начало истории человечества(р.4)</li> <li>2. Мир древности: далёкий и близкий (р.4)</li> <li>3. Средние века: время рыцарей и замков (р.4)</li> <li>4. Новое время: встреча Европы и Америки (р.4)</li> <li>5. Новейшее время: история продолжается сегодня (р.4)</li> <li>6. Наши проекты: «Путешествие по городам мира» (р.4)</li> </ol>	<p>Учащиеся должны различать прошлое, настоящее и будущее</p> <p>Соотносить основные (изученные) исторические события с датами</p> <p>Соотносить конкретную дату исторического события с веком</p> <p>Находить место изученных событий на «ленте времени»</p> <p>Различать реальные исторические факты и вымысел на основе имеющихся знаний</p>	1,2,4
<b>Итого по разделу: 36 ч</b>				
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>				
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система (5 ч)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мир глазами астронома. (р.1)</li> <li>2. Планеты Солнечной системы. (р.1)</li> <li>3. Мир глазами географа (р.1)</li> <li>4. Мир глазами историка. (р.1)</li> <li>5. Путешествие в глубь времён.(р.1)</li> </ol>	<p>Учащиеся должны понимать характер взаимоотношений человека с природой. Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов. На основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку. Различать планеты и их спутники. Анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца. Устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года. Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени».</p>	1,4,6,7

2.2	Формы земной поверхности и. Водоемы и их разнообразие (5 ч)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Равнины и горы России (р.2)</li> <li>2. Поверхность нашего края (р.3)</li> <li>3. Моря, озёра и реки России.(р.2)</li> <li>4. Водные богатства нашего края.(р.3)</li> <li>5. Жизнь в пресных водах.(р.3)</li> </ol>	<p>Учащиеся должны уметь работать с физической картой мира.</p> <p>Находить информацию на глобусе, карте или плане, используя условные обозначения. Различать холмистые и плоские равнины. Характеризовать формы земной поверхности России, Находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте.</p> <p>Различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Характеризовать особенности изучаемых водных объектов.</p>	1,4,7
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (9 ч)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Природные зоны России.(р.2)</li> <li>2. Зона арктических пустынь (р.2)</li> <li>3. Арктические пустыни и человек (р.2)</li> <li>4. Тундра. (р.2)</li> <li>5. Леса России. (р.2)</li> <li>6. Лес и человек (р.2)</li> <li>7. Зона степей. (р.2)</li> <li>8. Пустыни. (р.2)</li> <li>9. У Чёрного моря. (р.2)</li> </ol>	<p>Учащиеся должны определять на карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами.</p> <p>Находить на карте природных зон области высотной поясности.</p> <p>Определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в данной природной зоне а, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания.</p> <p>Рассказывать об освоении</p>	1,4,7

			природных богатств в данной природной зоне и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях .	
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы (6 ч)+3 резерв= 9 ч	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мир глазами эколога (р.1)</li> <li>2.Международная Красная книга (р.1)</li> <li>3. Наши подземные богатства.(р.3)</li> <li>4. Земля – кормилица.(р.3)</li> <li>5. Жизнь леса.(р.3)</li> <li>6. Жизнь луга (р.3)</li> <li>7.Заповедники России (р.3)</li> <li>8.Наши проекты: «Национальные парки мира»(р.3)</li> <li>9. Проверочная работа по изученному материалу</li> </ol>	<p>Знакомиться по рисунку учебника с животными из Международной Красной книги. Читать в учебнике текст о животном из Международной Красной книги и использовать его как образец для подготовки собственных сообщений. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о животных из Международной Красной книги и готовить о них сообщения. Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых. Определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану. Выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе. Различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах. Извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона. Извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе. Определять с помощью атласа-определителя</p>	1,3,6,8

			<p>растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу. Рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края.</p> <p>Моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона.</p> <p>Обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем.</p> <p>Характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану. Наблюдать за жизнью леса, определять его обитателей с помощью атласа-определителя. Описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу.</p> <p>Рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона.</p> <p>Моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию.</p> <p>Характеризовать луговое сообщество по плану.</p> <p>Сравнивать природные особенности леса и луга.</p> <p>Приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять</p>	
--	--	--	--	--

			<p>нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем. Составлять памятку «Как вести себя на лугу».</p> <p>Наблюдать за жизнью луга, определять его обитателей с помощью атласа-определителя</p>	
<b>Итого по разделу: 28 ч</b>				
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>				
3.1	<p>Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек (1 ч)</p>	<p>1. Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.</p>	<p>Учащиеся должны <b>знать</b> главные правила здорового образа жизни, выполнять их .Уметь заботиться о своём здоровье.</p> <p><b>Знать</b> о влиянии вредных привычек на организм человека.</p>	5,6,7
3.2	<p>Безопасность в городе. Безопасность в сети «Интернет» (3 ч)</p>	<p>1. Правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры.</p> <p>2.Безопасность в Интернете</p> <p>3..Проверочная работа по итогам года</p>	<p>Учащиеся должны <b>уметь</b> выполнять правила безопасного поведения на улицах и дорогах, поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры;</p> <p>знать правила безопасной работы в Интернете;</p> <p>Учащиеся должны <b>знать</b> опасные места для человека. Уметь предвидеть опасность, избегать её, при необходимости действовать решительно и чётко.</p> <p>Учащиеся должны <b>знать и соблюдать</b> правила безопасности при общении с природой.</p>	5,6,7
<b>Итого по разделу: 4 ч</b>				
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 68 ч ( 6 ч-резерв)</b>				

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического  
объединения учителей начальных классов  
МБОУ ООШ № 6 им. М.В.Масливец  
от 29 августа 2023 года № 1

 С.А. Юдина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 М.В.Левицкая

29 августа 2023 года

