

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6 ИМ. М.В.
МАСЛИВЕЦ
Х.КРАСНАЯ НИВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЮХОВЕЦКИЙ РАЙОН**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета,
от 27 августа 2024 года протокол №1
Директор МБОУ ООШ № 6 им. М.В.
Масливец

_____/А.В.Полоус/

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Х. КРАСНАЯ НИВА

2024

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Основной раздел основной образовательной программы основного общего образования | 5 |
| 1.1. Пояснительная записка | 5 |
| 1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования | 5 |
| 1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования | 6 |
| 1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования | 8 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: общая характеристика | 9 |
| 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы | 12 |
| 1.3.1. Общие положения | 12 |
| 1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов | 14 |
| 1.3.3. организация и содержание оценочных процедур | 19 |
| 2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования | 23 |
| 2.1. Примерные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей | 23 |
| 2.1.1. Русский язык | 23 |
| 2.1.2. Литература | 23 |
| 2.1.3. История | 23 |
| 2.1.4. Обществознание | 23 |
| 2.1.5. География | 23 |
| 2.1.6. Математика | 23 |
| 2.1.7. Информатика | 23 |
| 2.1.8. Физика | 23 |

| | |
|---|-------|
| 2.1.9. Биология | 23 |
| 2.1.10. Химия | 23 |
| 2.1.11. Изобразительное искусство | 23 |
| 2.1.12. Музыка | 23 |
| 2.1.13. Технология | 23 |
| 2.1.14. Физическая культура | 23 |
| 2.1.15. Основы безопасности жизнедеятельности | 23 |
| 2.1.16. Кубановедение | |
| 2.2. П Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся | 25 |
| 2.2.1. Целевой раздел | 25 |
| 2.2.2. Содержательный раздел | 26 |
| 2.2.3. Организационный раздел | 47 |
| 2.3. П Программа воспитания | 50 |
| 2.3.1. Пояснительная записка | 50 |
| 2.3.2. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса | 50 |
| 2.3.3. Цель и задачи воспитания | 52 |
| 2.3.4. Виды, формы и содержание деятельности | 56 |
| 2.3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы | 58 |
| 2.4. Программа коррекционной работы | 72 |
| 2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы | 74 |
| 2.4.2. Перечень и содержание направлений работы | 75 |
| 2.4.3. Механизмы реализации программы | 83 |
| 2.4.4. Требования к условиям реализации программы | 85 |
| 2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы | 87 |
| 3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования | 89 |
| 3.1. Учебный план программы основного общего образования | |
| 3.2. План внеурочной деятельности | 94 |
| 3.2.1. Календарный учебный график | 94 |

| | |
|---|-----|
| 3.2.2. План внеурочной деятельности | 94 |
| 3.3. Календарный план воспитательной работы | 99 |
| 3.4. X Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО | 195 |
| 3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования | 197 |
| 3.4.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования | 201 |
| 3.4.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования | 206 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» *основное общее образование* является необходимым уровнем образования. Оно направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы предусматривает решение следующих основных задач: обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования; обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ; реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации; обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений; взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших

выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования; организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада; включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды Брюховецкого района для приобретения опыта реального управления и действия; социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы; сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 6 имени М.В. Масливец х. Красная Нива муниципального образования Брюховецкий район (далее МБОУ ООШ № 6 им. М.В Масливец) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ № 6 им. М.В Масливец лежат следующие принципы и подходы:

- **системно-деятельностный подход**, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие его активной

учебно-познавательной деятельности на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- **признание решающей роли содержания образования**, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- **учет индивидуальных** возрастных, психологических и физиологических **особенностей** обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- **разнообразие индивидуальных образовательных траекторий** и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- **преемственность** основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;
- **обеспечение фундаментального характера образования**, учета специфики изучаемых предметов;
- **принцип единства учебной и воспитательной деятельности**, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- **принцип здоровьесбережения**, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями действующих санитарных правил и нормативов.

ООП ООО МБОУ ООШ № 6 ИМ. М.В. МАСЛИВЕЦ формируется в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) при получении основного общего образования, включая образовательные потребности учащихся с ОВЗ и инвалидов, значимости данного уровня общего образования для продолжения обучения на уровне среднего общего образования и

успешной социализации, а также с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных: :

- с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования

Программа основного общего образования МБОУ ООШ № 6 им. М.В Масливец разработана в соответствии со ФГОС основного общего образования и с учетом Примерной основной образовательной программой (ПООП).

Основная образовательная программа МБОУ ООШ № 6 им. М.В Масливец, согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», — это учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный план, учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, иные компоненты), определяющая объем и содержание образования определенного уровня, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ ООШ № 6 им. М.В Масливец разрабатывается на основе ФГОС с учетом потребностей социально-экономического развития Краснодарского края, этнокультурных особенностей населения.

Основная образовательная программа общего образования МБОУ ООШ № 6 им. М.В Масливец включает следующие документы:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;

- программу коррекционной работы;
- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы общего образования МБОУ ООШ № 6 им. М.В Масливец (содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся общего образования МБОУ ООШ № 6 им. М.В Масливец или в которых общего образования МБОУ ООШ № 6 им. М.В Масливец принимает участие в учебном году или периоде обучения);
- характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися программ основного общего образования включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

ФГОС ООО определяет содержательные приоритеты в раскрытии *направлений воспитательного процесса*: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания. В Стандарте делается акцент на деятельностные аспекты достижения обучающимися личностных результатов на уровне ключевых понятий, характеризующих достижение обучающимися личностных результатов: осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ № 6 им. М.В Масливец достигаются в единстве учебной и воспитательной

деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ № 6 им. М.В. Масливец должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- универсальными учебными познавательными действиями;
- универсальными учебными коммуникативными действиями;
- универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта

ФГОС ООО определяет предметные результаты освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Английский язык», «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «История», «Обществознание», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд (Технология)», «Физическая культура», «Основы безопасности защиты Родины», «Кубановедение», «Основы духовно – нравственной культуры народов России» на базовом уровне;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Общие положения

В соответствии со статусом ФГОС ООО, «независимо от формы получения основного общего образования и формы обучения» этот документ «является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу основного общего образования». Это означает, что ФГОС задает основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления качеством образования в МБОУ ООШ № 6 им. М.В Масливец отражена в «Положении об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной **«обратной связи»**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ ООШ № 6 им. М.В Масливец являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,

- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К **внешним процедурам** относятся:

- государственная итоговая аттестация¹,
- независимая оценка качества образования² и
- мониторинговые исследования³ муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки МБОУ ООШ № 6 им. М.В Масливец реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

- оценки предметных и метапредметных результатов;

¹ Осуществляется в соответствии со статьей 92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

² Осуществляется в соответствии со статьей 95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

³ Осуществляется в соответствии со статьей 97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
- Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов используется в целях управления качеством образования МБОУ ООШ № 6 ИМ. М.В. МАСЛИВЕЦ
МБОУ ООШ № 6 ИМ. М.В. МАСЛИВЕЦ
самостоятельно разрабатывает контрольно-измерительные материалы для проведения тематического и годового контроля; спецификации и демонстрационные варианты контрольно-измерительных материалов для проведения годового контроля; описывает организацию и содержание промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; содержание итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся; адаптирует или разрабатывает модель для оценки деятельности педагогов и образовательной организации в рамках организации внутренней системы оценки качества образования.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

–мониторинга результатов образовательных достижений учащихся, полученных в рамках внутренней оценки школы и в рамках процедур внешней оценки;

–мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется школьным методическим объединением учителей по данному предмету и администрацией школы.

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Результаты процедур оценки результатов деятельности МБОУ ООШ № 6 ИМ. М.В. МАСЛИВЕЦ обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию ООП ООО МБОУ ООШ № 6 ИМ. М.В. МАСЛИВЕЦ и уточнению и/или разработке программы развития школы, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности МБОУ ООШ № 6 ИМ. М.В. МАСЛИВЕЦ приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения учащимися образовательных результатов в процессе обучения.

1.3.2 ОЦЕНКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы МБОУ ООШ № 6 им. М.В. Масливец, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

- универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и

интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

- универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МБОУ ООШ № 6 им. М.В Масливец в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета МБОУ ООШ № 6 им. М.В Масливец. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской, математической, естественно – научной и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки являются:

- для проверки читательской, математической, естественно - научной грамотности — письменная работа на межпредметной основе с использованием материалов сайта <https://fg.reshe.edu.ru> ;
- для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, которая может рассматриваться как допуск к государственной итоговой аттестации.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять

целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии¹ оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Проектную деятельность целесообразно оценивать по следующим критериям:

¹ **Критерий** — признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация исследуемого объекта; свойство изучаемого объекта, которое позволяет судить о его состоянии и уровне функционирования и развития.

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы. Особенности оценки предметных результатов Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС ООО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы основного общего образования»

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС ООО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы основного общего образования».

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных

содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.).

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность**.

Обобщенный критерий «**Знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «**Применение**» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование *специфических для предмета способов действий и видов деятельности* по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «**Функциональность**» включает использование *теоретического материала, методологического и процедурного знания* при решении **внеучебных проблем**, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка

- осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;
- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;
 - оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, аналогичном размещенному на сайте <https://fg.resh.edu.ru>. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры проводятся в рамках школьного мониторинга.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов

познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу¹.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты

¹ Накопленная оценка рассматривается как способ фиксации освоения учащимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования.

тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета МБОУ ООШ № 6 им. М.В. Масливец. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен — ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования;

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программы учебных предметов на уровне основного общего образования составлены в соответствии с ФГОС ООО, в том числе с требованиями к результатам основного общего образования, и сохраняют преемственность с основной образовательной программой начального общего образования.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития учащихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития личностных и познавательных качеств.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности учащихся, представленных в программах начального общего образования.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения ООП ООО всеми учащимися, в том числе учащимися с ОВЗ и инвалидами.

Рабочие программы учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности) содержат:

– содержание учебного предмета, курса (в том числе внеурочной деятельности);

– планируемые результаты освоения учебного предмета, курса (в том числе внеурочной деятельности);

– тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, курса (в том числе внеурочной деятельности) и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебнометодическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции

цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Программы предметов учебного плана являются приложением к ООП ООО и расположены на сайте <https://oosh6-krasnaia-niva.schoolkrasnodar.ru/sveden/common>

Список программ:

1. Русский язык
2. Литература
3. История История
4. Обществознание
5. География
6. Математика
7. Информатика
8. Физика
9. Биология
10. Химия
11. Изобразительное искусство
12. Музыка
13. Труд (Технология)
14. Физическая культура
15. Основы безопасности защиты Родины
16. Кубановедение

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

2.2.1. Целевой раздел

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования указано, что программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна обеспечивать:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование *опыта* применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного *использования средств ИКТ* и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Универсальные учебные действия трактуются в Стандарте как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2.2. Содержательный раздел

Согласно ФГОС Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна содержать:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования МБОУ ООШ № 6 им. М.В. Масливец. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам примерные рабочие программы (ПРП) отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» Примерного тематического планирования.

Ниже дается описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.
- Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.
- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов,

сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.
- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.
- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование базовых исследовательских действий

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.
- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.
- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.
- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.
- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.
- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности

(устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

Работа с информацией

- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать, интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей.
- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.
- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.
- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.
- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.
- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.
- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.
- Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.
- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.
- Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.
- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).
- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых

явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

- Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.
- Сравнить, упорядочить, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.
- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).
- Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.
- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.
- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).
- Сравнить языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).
- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).
- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Работа с информацией

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;
- выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
- Различать свойства и признаки объектов.
- Сравнить, упорядочить, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.
- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
- Анализировать изменения и находить закономерности.
- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
- Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».
- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
- Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.
- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
- Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
- Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.
- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
- Устанавливать противоречия в рассуждениях.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий

- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
- Допisyвать выводы, результаты опытов, экспериментов,

исследований, используя математический язык и символику.

- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Работа с информацией

- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.
- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.
- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.
- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности.
- Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:
 - почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;
 - почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.
- Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.
- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий

- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
- Исследование процесса испарения различных жидкостей.
- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Работа с информацией

- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).
- Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).
- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе

исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.
- Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.
- Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.
- Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.
- Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.
- Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.
- Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).
- Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.
- Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.
- Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи,

- выполнении естественно-научного исследования.
- Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.
 - Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
- Составлять синхронистические и систематические таблицы.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
- Сравнить исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
- Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).
- Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.
- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.
- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
- Классифицировать (выделять основания, заполнять составляя схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.
- Сравнить формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в

- возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
 - Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
 - Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
 - Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
 - Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
 - Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
 - Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
 - Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
 - Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
 - Классифицировать острова по происхождению.
 - Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.
 - Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.
- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.
- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.
- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности

производства.

Работа с информацией

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Сравнить данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.
- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).
- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.
- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.
- Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.
- Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.
- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

- Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.
- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.
- Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.
- Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.
- Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.
- Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
- Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
- Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
- Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
- При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
- Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

- Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).
- Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).
- Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.
- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД). В МБОУ ООШ № 6 им. М.В. Масливец УИПД организована при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в

- исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:
 - Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?
 - Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?
 - Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?
 - Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?
 - Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;
- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.
- Основными формами представления итогов учебных исследований являются:
 - доклад, реферат;
 - статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественно-научное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;

- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации/исследование;
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации проектной деятельности в рамках

внеурочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;

- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2.2.3. Организационный раздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

С целью разработки и реализации программы развития УУД в МБОУ ООШ № 6 им. М.В Масливец создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе ООП ООО МБОУ ООШ № 6 им. М.В Масливец и ПРП; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока,

- имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
 - конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
 - разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
 - разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
 - разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
 - организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
 - организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
 - организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;
 - организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;
 - организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации проводит следующие аналитические работы:

- рассмотреть, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в МБОУ ООШ № 6 им. М.В Масливец для наиболее эффективного выполнения задач программы;
- определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их

- индивидуальных образовательных траекторий;
- анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
- анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе проводится работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе будет проводиться обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

2.3. ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.3.1. Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ ООШ № 6 им. М.В. Масливец (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 6 имени М.В. Масливец х. Красной Нивы муниципального образования Брюховецкий район находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России, мира и Краснодарского края. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе. Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания обеспечивает:

–создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

–целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку; содействие развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье;

–учет социальных потребностей семей обучающихся;

–совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);

–организацию лично значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;

–создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельности реализации личного потенциала;

–формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;

–развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных

ценностях, профилактике

семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно- нравственному совершенствованию;

–стимулирование интереса обучающихся к творческой и

интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;

–формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу

предвидения последствий своего поведения;

–условия для формирования у обучающихся способности

противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;

–создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактике инфекционных заболеваний;

–осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и

экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых МБОУ ООШ № 6 ИМ. М.В. МАСЛИВЕЦ и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;

–формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, МБОУ ООШ № 6 ИМ. М.В. МАСЛИВЕЦ, села;

–информированность обучающихся об особенностях различных

сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых МБОУ ООШ № 6 ИМ. М.В. МАСЛИВЕЦ совместно с различными предприятиями, образовательными организациями;

– оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой МБОУ ООШ № 6 ИМ. М.В. МАСЛИВЕЦ, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа воспитания состоит из следующих модулей:

-инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями»
«Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация».

-вариативные модули «Школьный музейный уголок», «Добровольческая деятельность», «Школьные спортивные клубы», «Школьные театры».

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими

позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания обучающихся МБОУ ООШ № 6 им. М.В Масливец являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общеклассные и общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, классных руководителей;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование классных коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений. Установлены в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В школе созданы соответствующие условия в части материально-технической базы, обеспечивающей работу локальных сетей, серверных, автоматизированных рабочих мест учителя и ученика, мобильных классов, проектно-исследовательских лабораторий и др.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на

базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации - создание условий для воспитания и социально - педагогической поддержки развития школьников, как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России.

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и

приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему

чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания МАОУ СОШ№3 им. Пушкина представлена в виде инвариативных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы

| Инвариативные модули | Вариативные модули |
|--|---|
| 1. Классное руководство и наставничество | 1. Ключевые общешкольные дела |
| 2. Курсы внеурочной деятельности | 2. Детские общественные объединения, волонтерство |
| 3. Школьный урок | 3. Экскурсии, экспедиции, походы |
| 4. Самоуправление | 4. Школьные медиа |
| 5. Профорентация | 5. Организация предметно-эстетической среды |
| 6. Работа с родителями | 6. Профилактика и безопасность |

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, станицы, страны;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (музыкальные, литературные, спортивные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых

участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов: _

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;

работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, –вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) –со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и

умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Добровольчество и трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка школьного ученического самоуправления, с целью воспитания в детях инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета Атаманов объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, лидеров, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне: _

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Работа на базе школы детского общественного объединения через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях школьного, муниципального и краевого уровней, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать

коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

на внешкольном уровне:

– посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

– привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, центры социальной помощи семье и детям, ветераны, проживающие в микрорайоне школы) - в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;

– участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;

на уровне образовательной организации: участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников;

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов);

- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады,

квесты, игры, соревнования, конкурсы).

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность ШВР, педагогов и школьников 4-11 классов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия района, края, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе школы лагеря дневного пребывания с профориентационной сменой, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение

учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение в фойе школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными

руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест)

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.12.Модуль «Профилактика»

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения. Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;

- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально - педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально- опасном положении;

- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;

- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная

профилактическая работа в соответствии со ст. 5, 6 вышеуказанного закона;

- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (с созданием программы лагеря дневного пребывания);
- работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время.

Профилактика негативных явлений в детской среде – это неотъемлемая часть воспитательного процесса в любом образовательном учреждении. Работу необходимо проводить на трех уровнях:

- внешкольном – посещение учащимися различных тематических выставок, экскурсий, участие в районных, региональных и всероссийских конкурсах.
- школьном – проведение общешкольных мероприятий по профилактике, создание детских отрядов различной направленности («Подросток и закон», ЮИД и т.д.)
- индивидуальном – проведение индивидуальной работы с каждым учащимся, находящимся в группе риска.

Направления профилактической работы:

- профилактика преступлений в отношении детей и жестокого обращения с ними, самовольных уходов несовершеннолетних из дома;
- профилактика экстремизма, формированию терпимого отношения среди обучающихся к религиозному,
- национальному и расовому многообразию общества;
- профилактика безнадзорности правонарушений и преступлений обучающихся;
- пропаганда здорового образа жизни, профилактика курения, употребления алкогольных, наркотических, психотропных веществ;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам,

так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личносно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личносно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы (ПКР) МБОУ ООШ № 6 им. М.В Масливец является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР МБОУ ООШ № 6 им. М.В Масливец разработана для обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы должна быть направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы МБОУ ООШ № 6 им. М.В Масливец обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

Программа коррекционной работы МБОУ ООШ № 6 им. М.В Масливец содержит:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программы основного общего образования;
- описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих

- занятий;
- описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;
- перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий;
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР МБОУ ООШ № 6 им. М.В Масливец вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, региональной специфики и особенностей образовательного процесса в образовательной организации.

ПКР МБОУ ООШ № 6 им. М.В Масливец предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР МБОУ ООШ № 6 им. М.В Масливец уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР МБОУ ООШ № 6 им. М.В Масливец может быть реализована при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР предусматривает организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается МБОУ ООШ № 6 им. М.В Масливец. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума МБОУ ООШ № 6 им. М.В Масливец (ППк) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) Брюховецкого района .

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является

психолого-педагогический консилиум МБОУ ООШ № 6 им. М.В Масливец.

ПКР МБОУ ООШ № 6 им. М.В Масливец разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы:

- Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.
- Перечень и содержание направлений работы.
- Механизмы реализации программы.
- Условия реализации программы.
- Планируемые результаты реализации программы.

2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

Цель программы коррекционной работы МБОУ ООШ № 6 им. М.В Масливец заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР МБОУ ООШ № 6 им. М.В Масливец.

Задачи программы:

- определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии

с рекомендациями ППК МБОУ ООШ № 6 им. М.В Масливец и ПМПК брюховецкого района);

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы МБОУ ООШ № 6 им. М.В Масливец определяют следующие **принципы**:

- *Преемственность.* Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.
- *Соблюдение интересов обучающихся.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.
- *Непрерывность.* Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.
- *Комплексность и системность.* Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и

включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, педагог - дефектолог).

2.4.2. Перечень и содержание направлений работы

Направления коррекционной работы — диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское — раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа

| <i>Вид работы</i> | <i>Срок реализации</i> | <i>Ответственный</i> |
|--|--|-----------------------|
| <i>В случае зачисления ребёнка с ОВЗ в ОО</i> | | |
| Наблюдение за течением адаптации, заполнение анкеты (карты) адаптации ребёнка | При зачислении ребёнка в ОО (первые 8 недель обучения) | Классный руководитель |
| Изучение личного дела, итоговой успеваемости | При зачислении ребёнка в ОО | Классный руководитель |
| Изучение заключения ПМПК, предоставленного законными представителями | При зачислении в ОО, после прохождения ПМПК | Члены ПМПК |
| Изучение медицинской карты | При зачислении в ОО | Фельдшер |
| Диагностическое обследование психологического развития, особенностей эмоциональной сферы, личностных особенностей; оформление психологического заключения, карты психологического развития | При зачислении в ОО | Педагог-психолог |
| Изучение социальной ситуации развития и условий семейного | При зачислении в ОО | Классный руководитель |

| | | |
|---|--|-----------------------|
| воспитания ребёнка, беседы с законными представителями, посещение семьи; оформление социально-педагогического заключения, акта обследования социально-бытовых условий | | |
| <i>В случае обучения ребёнка с ОВЗ в ОО</i> | | |
| Наблюдение за динамикой текущей и итоговой успеваемости, мониторинг учебной успеваемости | В течение учебной четверти, по итогам четверти, года | Классный руководитель |
| Диагностическое обследование психологического развития, особенностей эмоциональной сферы, личностных особенностей, положения ребёнка в классном коллективе; оформление психологического заключения, карты психологического развития | Ежегодно, в начале учебного года | Педагог-психолог |
| Диагностическое обследование речевого развития у учащихся с нарушениями речи, оформление логопедического заключения, речевой карты | Ежегодно, в начале учебного года | Учитель-логопед |
| Медицинское обследование | Ежегодно, в начале учебного года | Фельдшер |
| Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка, беседы с законными представителями, посещение семьи; оформление социально-педагогического заключения, акта обследования социально-бытовых условий | 1 раз в год | Классный руководитель |
| <i>В случае первичного выявления учащихся с ОВЗ в ОО</i> | | |
| Наблюдение за динамикой текущей и итоговой успеваемости, мониторинг учебной успеваемости | В течение учебной четверти, по итогам четверти, года | Классный руководитель |
| Диагностическое обследование психологического развития у учащихся, неуспевающих по | По запросу учителя, классного руководителя, | Педагог-психолог |

| | | |
|---|---|-----------------|
| учебным предметам, требующих направления на ПМПК; оформление психолого-педагогического представления на ПМПК | учителей-предметников | |
| Диагностическое обследование речевого развития у учащихся, неуспевающих по учебным предметам, требующих направления на ПМПК; оформление психолого-педагогического представления на ПМПК | По запросу учителя, классного руководителя, учителей-предметников | Учитель-логопед |

Коррекционно-развивающая работа

| <i>Вид работы</i> | <i>Срок реализации</i> | <i>Ответственный</i> |
|--|--|--|
| Определение формы получения основного общего образования ребёнком с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК, документами, подтверждающими наличие у ребёнка особых образовательных потребностей | По представлению законными представителями заключения ПМПК, документов, подтверждающих наличие у ребёнка особых образовательных потребностей | Директор, заместитель директора по УВР |
| Разработка индивидуального учебного плана, включающего урочную, внеурочную и коррекционную деятельности на основании рекомендаций ПМПК, документов, подтверждающих наличие у ребёнка особых образовательных потребностей | При написании заявления законными представителями | Директор, заместитель директора по УВР |
| Разработка и реализация адаптированных программ по учебным предметам в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| Разработка и реализация программ | В течение учебного | Учителя-пред |

| | | |
|---|-------------------------|---|
| внеурочной деятельности в соответствии с особыми образовательными потребностями и интересами ребёнка | года | метники, педагог-психолог <i>учитель-логопед,</i> |
| Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка | В течение учебного года | Учителя-предметники, педагог-психолог <i>учитель-логопед</i> |

Консультативная работа

| <i>Вид работы</i> | <i>Срок реализации</i> | <i>Ответственный</i> |
|--|------------------------|----------------------|
| школьный ПМПк | | |
| Консультативная помощь педагогам по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья | По запросу | Члены ПМПк |
| Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; | По запросу | Члены ПМПк |
| Консультативная помощь учащимся, направленная на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями | По запросу | Педагог-психолог |

Информационно-просветительская работа

| <i>Вид работы</i> | <i>Срок реализации</i> | <i>Ответственный</i> |
|---|---|-----------------------------------|
| Родительское собрание «Индивидуально-типологические и психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, учащихся в классе VII вида» | 2 родительское собрание для учащихся с ОВЗ VII вида | Зам. дир. по УВР педагог-психолог |
| Информационный стенд «Условия семейного воспитания ребёнка с ОВЗ» | | Педагог-психолог |
| Обучающий семинар для педагогов «Технологии педагогической работы с детьми с ОВЗ разных категорий» | | педагог-психолог, |
| Открытые уроки для педагогов | | Учителя-предметники |

Система индивидуально-ориентированной коррекционной деятельности

| | Цели и задачи | Содержание | Формы |
|--------------------------------|---|---|--------------------------------|
| Урочная деятельность | Освоение основной образовательной программы основного общего образования | Адаптированные программы учебных предметов с учётом особых образовательных потребностей детей и категории детей с ОВЗ | Урок |
| Внеурочная деятельность | Коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся | Программы внеурочной деятельности, учитывающие недостатки в физическом и (или) психическом развитии учащихся с ОВЗ | Тренинг, коррекционное занятие |

| | | | |
|---------------------------------|-----------------------|---|-----------------------|
| Внешкольная деятельность | Социализация учащихся | Организация взаимодействия социальными партнерами | Коррекционное занятие |
|---------------------------------|-----------------------|---|-----------------------|

Характеристика контингента обучающихся с ОВЗ и условия их обучения, развития и воспитания

| № | Особенности развития (диагноз) | Психолого-педагогическая характеристика | Условия обучения, развития и воспитания |
|----------|---|---|---|
| 1 | Дети со смешанным специфическим расстройством психологического развития | Нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста. 1.Снижение работоспособности 2.Системное нарушение речи | 1. Соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ученика, сформированным учебным умениями и навыкам. 2.Малая наполняемость класса (по СанПиН). 3.Щадящий режим работы (смена видов учебной деятельности) 4. Группа продлённого дня 5. Узкие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед. |
| 2. | Дети с нарушением слуха | Замедленное овладение речью, коммуникативные барьеры и своеобразие развития познавательной сферы | 1. Раннее выявление нарушения слуха и раннее начало реабилитационных мероприятий. 2. Обеспечение достаточной громкости речевых сигналов. 3. Обеспечение интенсивности и систематичности слуховой тренировки, |

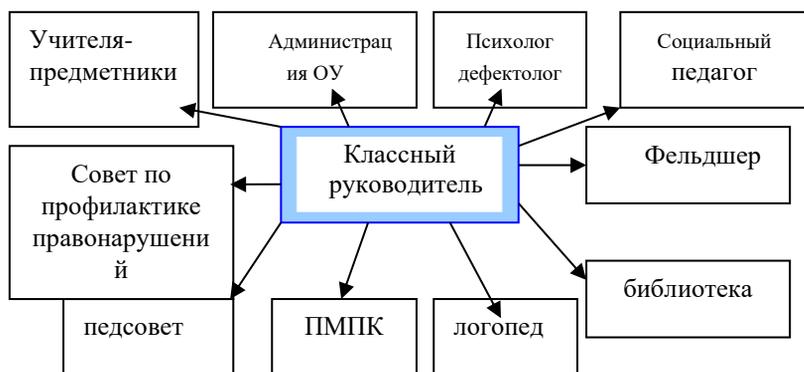
| | | | |
|----|--------------------------|---|---|
| | | | <p>составляющей основу процесса реабилитации.</p> <p>4. Естественное речевое окружение ребенка, постоянно общение с людьми, имеющими нормальный слух и нормальную речь.</p> <p>5. В процессе реабилитации используются индивидуальные и групповые занятия, хоровая декламация с музыкальным сопровождением</p> |
| 3. | Дети с нарушением зрения | <p>Ограничение зрительного восприятия или его отсутствие, что влияет на весь процесс формирования и развития личности. У лиц с нарушениями зрения возникают специфические особенности деятельности, общения и психофизического развития. Они проявляются в отставании, нарушении и своеобразии развития двигательной активности, пространственной ориентации, формировании представлений и понятий, в способах предметно-практической деятельности, в особенностях эмоционально-волевой сферы, социальной коммуникации, интеграции в общество, адаптации к труду.</p> | <p>1. Обеспечение «тактильной» наглядности в предметно-практической деятельности (раздаточный материал).</p> <p>2. Обеспечение обязательности речевого и слухового сопровождения деятельности.</p> <p>3. В процессе реабилитации используются пластические и ритмические движения с музыкальным сопровождением.</p> |
| 4. | Дети с нарушением | <p>Часть детей с такой патологией не имеют</p> | <p>Основным условием коррекционной работы</p> |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | опорно-двигательного аппарата | отклонений в развитии познавательной деятельности и не требуют специального обучения и воспитания. Могут встречаться психические и речевые нарушения, с нарушениями функций других анализаторов (зрения, слуха). | при ДЦП является оказание комплексной медицинской, психологической, педагогической, логопедической и социальной помощи. |
| 5. | Соматически ослабленные дети | Имеют ослабленное соматическое здоровье, часто болеют | Медицинские обследования, психологическое сопровождение, выбор формы получения основного общего образования в соответствии с медицинскими рекомендациями |
| 6. | Дети с нарушениями речи | Имеют нарушения речи, отставание в речевом развитии | Логопедическая коррекция в индивидуальной или групповой форме |
| 7. | Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения | Агрессивные дети, эмоционально - расторможенные дети (реагируют слишком бурно на происходящие события, выкрикивают), тревожные дети (стесняются громко и явно выражать свои эмоции, тихо переживают свои проблемы, боясь обратить на себя внимание) | Психологическая коррекция эмоционально-волевой сферы посредством программ внеурочной деятельности и индивидуально-групповой коррекции |
| 8. | Дети-инвалиды | Имеющие значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушений развития и роста ребёнка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, | Выбор формы получения основного общего образования в соответствии с медицинскими рекомендациями, безбарьерная среда в ОО, сопровождение педагога-тьютора |

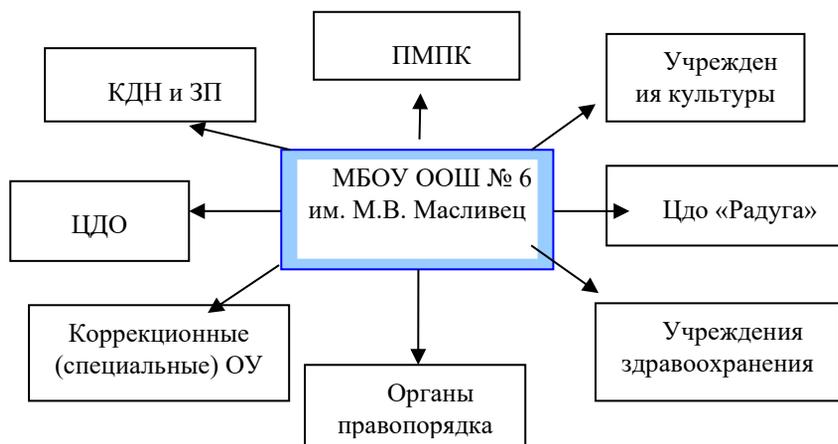
| | | | |
|--|--|--|--|
| | | контроля за своим поведением, обучения, общения, трудовой деятельности в будущем | |
|--|--|--|--|

2.4.3. Механизмы реализации программы

Сетевое взаимодействие внутри ОУ



Сетевое взаимодействие с различными организациями



Для реализации требований к ПКР создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями включены следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог.

Для реализации ПКР в МБОУ ООШ № 6 им. М.В Масливец создана служба комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения и поддержки обучающихся.

Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка обучающихся с трудностями в обучении и социализации обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом, реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Взаимодействие специалистов МБОУ ООШ № 6 им. М.В Масливец обеспечивает системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Формой организованного взаимодействия специалистов является консилиумы и службы сопровождения общеобразовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) МБОУ ООШ № 6 им. М.В Масливец является внутришкольной формой организации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации, Положение и регламент работы которой разработаны и утверждены локальным актом.

Цель работы ППк: выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования может реализовываться МБОУ ООШ № 6 им. М.В. Масливец в сетевом взаимодействии.

Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи и др.), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций. Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение условий для освоения обучающимися основной программы основного общего образования. Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяется договором между ними.

2.4.4. Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса);
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;
- обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных

видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;

- обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др. При необходимости могут быть использованы программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными образовательными программами основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования школьников с трудностями в обучении и социализации.

Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития школьников с трудностями в обучении и социализации, об их индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными

Стандартом.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы МБОУ ООШ № 6 им. М.В Масливец предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты ПКР МБОУ ООШ № 6 им. М.В Масливец имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной — личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты — индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося (на основе портфеля его достижений).

Мониторинг освоения ПКР проводится на ППк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале — 3 балла — значительная динамика, 2 балла — удовлетворительная динамика, 1 балл — незначительная динамика, 0 баллов — отсутствие динамики.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цели и задачи образовательной организации

Всестороннее развитие личности каждого обучающегося, максимальная реализация его творческих и интеллектуальных способностей.

Достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Ожидаемые результаты

Основное общее образование (5-9 классы) - достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по профильным предметам на уровне среднего общего образования: математика, биология, химия, обществознание, информатика и физика.

Особенности и специфика образовательной организации

МБОУ ООШ № 6 им. М.В. Масливец реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования .

Реализуемые основные общеобразовательные программы

В соответствии с Уставом, основной целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего и основного общего и образования.

Основная общеобразовательная программа основного общего образования – 5-летний нормативный срок освоения для V – IX класс.

Нормативная база для разработки учебного плана

Учебный план МБОУ ООШ № 6 им. М.В Масливец разработан на основании следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от

- 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Минобрнауки России от 11 декабря 2020 г. № 712 (далее - ФГОС ООО-2010);
- Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023г. №310 (далее ФОП ООО);
 - приказа Минпросвещения России от 22 марта 2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, одобренный решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12 апреля 2021 г. №1/21);
 - постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.3648-20);
 - постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 - 21 «Гигиенические нормативы к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН 1.2.3685 - 21);
 - приказа Минпросвещения России от 21 сентября 2022г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (далее Федеральный перечень учебников)
 - письма Минобрнауки и молодежной политики КК от 14 июля 2023 г. № 47-01-13-13168/23 «О формировании учебных планов для образовательных организаций на 2023-2024 учебный год».

Режим функционирования образовательной организации

Организация образовательного процесса в МБОУ ООШ № 6 им. М.В Масливец регламентируется календарным учебным графиком. Учебный план обеспечивает выполнение Устава образовательной

организации и гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685 – 21. Продолжительность учебного года составляет 5 – 9 классах - 34 учебные недели.

Образовательный процесс проводится во время учебного года, начиная с 2 сентября 2024года.

| | VI - VIII классы |
|--------------|---------------------------|
| I четверть | 02.09-25.10 05.11.2024 |
| II четверть | 05.11-27.12 09.01.2025 |
| III четверть | 09.01-21.03 31.03.2025 |
| IV четверть | 31.03-26.05 01.09.2025 |

Учебный год условно делится на четверти, по итогам которых в 5 – 9 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СП 2.4.3648-20 и составляет:

| Классы | 5- дневная учебная неделя | 6- дневная учебная неделя |
|--------|---------------------------|---------------------------|
| 5 | 29 | |
| 6 | 30 | |
| 7 | 32 | |
| 8 | 33 | |
| 9 | | |

Продолжительность учебной недели в 5-9-х классах – 5 дней, в. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 5 – 6-х классов не более 6 уроков;
- для обучающихся 7 – 9-х классов не более 7 уроков.

Сроки проведения каникул:

| Каникулы | Сроки | Количество дней | Выход на занятия |
|----------|-------|-----------------|------------------|
| | | | |

| | | | |
|----------|-------------|----|------------|
| Осенние | 26.10-04.11 | 9 | 05.11.2024 |
| Зимние | 28.12-08.01 | 11 | 09.01.2025 |
| Весенние | 22.03-30.03 | 9 | 31.03.2025 |

Обучение осуществляется в одну смену.

Начало занятий в 8.30 ч;

Расписание звонков:

| № УРОКА | ВРЕМЯ | ПЕРЕМЕНА |
|---------|--------------|----------|
| 1 | 8.30-9.10 | 10 МИНУТ |
| 2 | 9.20-10.00 | 20 МИНУТ |
| 3 | 10.20-11.00 | 20 МИНУТ |
| 4 | 11.20-12.00 | 20 МИНУТ |
| 5 | 12.20-13.00 | 10 МИНУТ |
| 6 | 13.20-14.00 | 20 МИНУТ |
| 7 | 14.10- 14.50 | 10 МИНУТ |

В 5-9-х классах продолжительность урока составляет 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут.

Между началом внеурочной деятельности, кружковыми, индивидуальными занятиями и последним уроком по расписанию проводится перерыв продолжительностью 30 минут.

Режим чередования учебной деятельности

| Классы | Учебная деятельность | |
|--------|----------------------|--------------------------|
| | 1 смена | 2 смена |
| 5-8 | уроки | внеурочная деятельность |
| 9 | уроки | внеурочная деятельность, |

Объём домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 5-х классах – 2 часа, в 6 – 8-х классах – 2,5 часа, в 9 классах – до 3,5 часов.

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана.

Изучение учебных предметов обязательной части (федерального компонента) организуется в соответствии с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации (приказ Минпросвещения России от 21 сентября 2022г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»).

Ежегодно перечень учебников утверждается на заседании педагогического совета.

При изучении предметов, курсов регионального компонента и компонента образовательного учреждения используются пособия и программы, рекомендованные к использованию в методических рекомендациях о преподавании учебных предметов, разработанных ГБОУ Институтом развития образования Краснодарского края, а также программы, разработанные учителями школы и прошедшие внутреннюю или внешнюю экспертизу.

Особенности учебного плана

Учебный план построен в соответствии требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика» включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету «Математика» в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история».

В качестве иностранного языка на уровне основного общего образования продолжается изучение английского языка.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется в 5-8-м классах через предмет «Основы духовнонравственной культуры народов России» в объеме 1 час в неделю (34 часа за год). При изучении предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется выбор одного из учебных курсов (учебных модулей)

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности) по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Для развития потенциала учащихся, прежде всего одаренных

детей и детей с ОВЗ, при необходимости разрабатываются с участием самих учащихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития учащегося (содержание учебных предметов, курсов, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов при необходимости сопровождается поддержкой тьютора МБОУ ООШ № 6 ИМ. М.В. МАСЛИВЕЦ.

Цели, задачи, ожидаемые результаты в соответствии с ФГОС ООО

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации школой основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с родителями, учреждениями профессионального образования,

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В результате изучения всех без исключения предметов основной школы обучающиеся получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических

знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебного плана МБОУ ООШ № 6 им. М.В Масливец является:

ведение учебного предмета «Кубановедение», который проводится по 1 часу в неделю с 8 по 9 класс, из части, формируемой участниками образовательных отношений;

ведение учебного предмета «ОБЗР», который проводится по 1 часу в неделю с 8 по 9 класс

изучение курса «Самбо в школу» который проводится по 1 часу в недель 5-7 классах из части, формируемой участниками образовательных отношений;

– Часть учебного плана,

– формируемая участниками образовательных отношений.

По решению педагогического совета (от 31 августа 2023 года, протокол № 1) и в соответствии с основной образовательной программой МБОУ ООШ № 6 им. М.В Масливец для основного общего образования на 2024-2025 учебный год часы из части, формируемой участниками образовательных отношений распределены следующим образом:

| класс | V | VI | VII | VIII | IX |
|--|----------|-----------|------------|-------------|-----------|
| Финансовая грамотность | 1 | | | | |
| Кубановедение | | | | 1 | 1 |
| Профориентационные курсы | | | | | 1 |
| Проектная и исследовательская деятельность | | | | | 1 |
| «Самбо в школу» | 1 | 1 | 1 | | |
| Количество часов | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 |

С целью формирования у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний и умений, понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства, воспитания и социализации обучающихся, учебный предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** изучается в V-VII классах, как самостоятельный курс.

С целью удовлетворения потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней и в соответствии со статьей 14 Закона, письмом Минобрнауки России от 9 октября 2017 года № ТС – 945/08 «О

реализации права граждан на получение образования на родном языке» в 5,6,7,8 классах введены курсы **«Родной язык (русский)»** - 0,2 часа и **«Родная литература (русская)»** - 0,2 часа за счет часов «Русского языка» и «Литературы»

Увеличение часов предметов **«Русский язык»** в 5 классе на 1 час способствовало формированию функциональной грамотности и развитию читательских компетенций обучающихся.

Предметная область **«Технология»** является организующим ядром вхождения в мир технологий, в том числе: материальных, информационных, коммуникационных, когнитивных и социальных. В рамках освоения предметной области «Технология» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся на деятельность в различных социальных сферах, обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего образования к среднему профессиональному, высшему образованию и трудовой деятельности. Обучение по учебному предмету «Технология» строится по модульному принципу с учетом возможностей школы (наличия мастерских, оборудования и соответствующих инструментов), изучается в рамках направлений для юношей: «Индустриальные технологии» и «Технология. Сельскохозяйственный труд», для девушек «Технологии ведения дома» и «Технология. Сельскохозяйственный труд». Каждое направление включает базовые и вариативные разделы. В соответствии с «Концепцией преподавания предметной области «Технология» в содержание предмета, а также внеурочной деятельности и дополнительного образования внесены изменения адекватно отражающие смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: промышленный дизайн; 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов (ручной и станочной, в том числе станками с числовым программным управлением и лазерной обработкой), аддитивные технологии; нанотехнологии; робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики; строительство; транспорт; агро- и биотехнологии; обработка пищевых продуктов; технологии умного дома и интернета вещей, СМИ, реклама, маркетинг.

Задачи духовно – нравственного развития обучающихся при получении общего образования реализуются через курс **«Основы духовно – нравственной культуры народов России»** в 5-6 классе– 1 час.

Введение для всех обучающихся 9 класса курса **«Информационная работа, профильная ориентация»** - 1 час в неделю, из

части, формируемой участниками образовательных отношений

В соответствии с пунктом 167.13 ФОП ООО изучение модуля «Введение в Новейшую историю» организовано в 9 классе в объеме 17 часов в курсе «История России. Всеобщая история».

Реализация курса **«Финансовой грамотности»** проходит в рамках внеурочной деятельности в 5-7 классах для каждого класса. С целью развития универсальных учебных действий, организации самостоятельной работы, умения планировать и реализовывать намеченное, формирования учебных и социальных навыков в учебный план 9 класса включена **проектная и исследовательская деятельность**.

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 9 класса, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Обучающийся 9 класса обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект. На уровне 9 класса проекты, выполняемые обучающимися, должны быть только индивидуальными. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность. По курсу «Проектная и исследовательская деятельность» в течение учебного года обучение безотметочное (зачет/не зачет), отметка за защиту **индивидуального проекта** выставляется по пятибалльной шкале и вносится в аттестат.

Профориентационные курсы

С целью ведения предпрофильной подготовки обучающихся 9 классов в школе на 2023-2024 учебный год планируется проведение профориентационных курсов.

«Информационная работа, профильная ориентация»: программа курса содержит учебный материал, актуальный и полезный не только для развития учебной мотивации и выбора профиля обучения, но и для повседневной жизни, расширение кругозора школьников, для их профессионального самоопределения.

Учебные планы для V-IX классов

Сетка учебных планов основного общего образования для 5-7-х классов в Приложении №2.

Формы промежуточной аттестации

Формы промежуточной аттестации соответствуют действующему в школе «Положению о формах, периодичности и порядке текущего

контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» (приказ от 1 сентября 2021г. № 330 – од)

Для обучающихся по образовательным программам основного общего образования устанавливается четыре аттестационных периода (I, II, III, IV четверть). Аттестационные периоды определяются годовым календарным графиком, утвержденным в начале учебного года.

Промежуточная аттестация обучающихся включает:

- текущую аттестацию – поурочное и тематическое оценивание результатов учебной деятельности обучающихся;
- аттестацию обучающихся по итогам учебных четвертей на основе результатов текущей аттестации;
- аттестацию по итогам учебного года, предполагающую оценивание результатов учебной деятельности обучающихся по итогам текущей успеваемости, аттестации по итогам учебных четвертей и по результатам проведения в 5-9 классах переводных контрольных работ, контрольных срезов, собеседований тестирований, сочинений (изложений), зачетов, защита проектов, рефератов.

Защита индивидуальных проектов - форма промежуточной аттестации учащихся, регламентируется локальным актом образовательной организации «Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся МБОУ ООШ № 6 им. М.В Масливец» (утверждённым педагогическим советом от 31.08.2021 г, протокол №1)

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.2.1. Календарный учебный график

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

муниципального общеобразовательного учреждения

основной общеобразовательной школы № 6 им. М.В. Масливец х.
Красная Нива муниципального образования Брюховецкий район на
2024-2025 учебный год

- 1. Дата начала и окончания учебного года:**
начало учебного года – 2 сентября 2024 года
окончание учебного года – 26 мая 2025 года
- 2. Продолжительность урока**
II-IX классы – 40 минут
I классы – 35 минут (сентябрь-октябрь 3 урока,
ноябрь-декабрь 4 урока, динамическая пауза);
– 40 минут (январь-май 4 урока, 1 день 5
уроков, включая физическую культуру).

3. Продолжительность учебного года и учебных периодов:

| Продолжительность учебного года | 1 классы | 2-9 классы |
|---------------------------------|----------|------------|
| 33 учебные недели | + | |
| 34 учебные недели | | + |

Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул

| Учебный период | Сроки учебных периодов | Количество учебных недель | Каникулы | Сроки каникул | Количество дней | Выход на занятия | |
|----------------|------------------------|---------------------------|----------|---------------|-----------------|------------------|------------|
| I | I | 02.09-25.10 | 8 недель | Осенни | 26.10-04.11 | 9 дней | 05.11.2024 |

| | | | | | | | |
|-----------------|-----------------|-----------------|--------------|--------------|-----------------|------------|----------------|
| четверть | полугодие | | | е | | | |
| II четверть | | 05.11-2 7.12 | 8 недель | Зимние | 28.12-0 8.01 | 11 дней | 09.0 1.2025 |
| III четверть | II полугодие | 09.01-2 1.03 | 11 недель | Весенн ие | 22.03-3 0.03 | 9 дней | 31.0 3.2025 |
| IV четверть | | 31.03-2 6.05 | 7 недель | | | | |
| Итого | | | 34 недели | | | 29 дней | |
| | | | | Летние | 27.05-3 1.08 | 97 дней | |

Дополнительные каникулы для 1-х классов
15.02-23.02.2024 года

Летние каникулы:

- 1-8 классы – 27 мая 2025 года – 31 августа 2025 года
- 9 класс – окончание государственной итоговой аттестации – 31 августа 2025 года

4. Режим начала занятий, расписание звонков

| 1 смена (1 классы) | | 1смена |
|-------------------------------|--------------------------------|---------------------|
| 1 полугодие | 2 полугодие | 2-11 классы |
| 1 урок 8.30 – 9.05 | 1 урок 8.30 – 9.10 | 1 урок 8.30 – 9.10 |
| 2 урок 9.20 – 9.55 | 2 урок 9.20 – 10.00 | 2 урок 9.20 – 10.00 |
| динамическая пауза 9.55–10.35 | динамическая пауза 10.00–10.40 | 3 урок 10.20 –11.00 |
| 3 урок 10.35 – 11.10 | 3 урок 10.40 – 11.20 | 4 урок 11.20 –12.00 |
| 4 урок 11.25 – 12.00 | 4 урок 11.30 – 12.10 | 5 урок 12.20 –13.00 |
| | 5 урок 12.20 – 13.00 | 6 урок 13.20 –14.00 |
| | | 7 урок 14.10-14.50 |

Перерыв между уроками и внеурочной деятельности не менее 30 мин.

3.2.2. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности МБОУ ООШ № 6 им. М.В Масливец представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности включает в себя:

Целью внеурочной деятельности в школе является создание условий

- для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей

- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

- создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

Внеурочная деятельность решает следующие *задачи*:

1. удовлетворение индивидуальных познавательных потребностей и интересов учащихся;
2. развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)
3. воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
4. воспитание нравственных чувств и этического сознания;
5. воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

6. воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
7. формирование интеллектуальной, эмоциональной, волевой сфер личности;
8. обеспечение успешной адаптации ребенка в социуме.

Содержание внеурочных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется в соответствии с письмом министерства образования и науки Краснодарского края от 14.07.2017 № 47-13507/17-11 «Об организации внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях Краснодарского края» посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, конференции, диспуты, проекты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные и экологические практики и т. д.

Часть внеурочной деятельности интеллектуальной, технической и спортивной направленности проводится в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», который является структурным подразделением МБОУ ООШ № 6 им. М.В Масливец.

В целях формирования и развития функциональной и для повышения эффективности подготовки обучающихся к исследованию введены учебные планы курсы внеурочной деятельности по математической грамотности «Математическая грамотность» для 9кл, читательской грамотности в 5-6 классах.

В целях формирования специальных компетенций в области управления личными финансами у учащихся школ, развития практической направленности обучения для обучающихся 5 классов введен курс «Финансовая грамотность».

С целью организации психолого - педагогического сопровождения обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий, имеющих особые образовательные потребности и в соответствии с программой антирисковых мер МБОУ ООШ № 6 им. М.В Масливец «Качество и доступность образования» в 5-9-х классах введен курс «Социально – педагогическое сопровождение обучающихся».

е.

4. В соответствии с графиком организации образовательного процесса кружковые занятия учащихся 5-х -9 -х классов будут организованы:

- после уроков, с обязательным 30 минутным перерывом

- в каникулярное время;

Внеурочная деятельность учащихся будет организована с 1 сентября 2023г.

По отдельным курсам планируется ведение занятий в формате интенсива

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основной для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год — не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно — от 2 до 4 часов,
- на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности — от 1 до 2 часов;
- на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;
- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);
- на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации

обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно — от 2 до 3 часов.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели примерного плана внеурочной деятельности.

Формы реализации внеурочной деятельности МБОУ ООШ № 6 им. М.В Масливец определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности МБОУ ООШ № 6 им. М.В Масливец может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

План внеурочной деятельности МБОУ ООШ № 6 им. М.В Масливец прилагается.

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными самой образовательной организацией. При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство», «Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности»), делается только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в соответствии с имеющимися в ее штате единицами. Ими могут быть заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, педагог-организатор, вожатый, социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель. Целесообразно привлечение к организации также родителей, социальных партнеров школы и самих школьников.

При формировании календарного плана воспитательной работы образовательная организация вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня

всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

**КТП ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
(УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

СЕНТЯБРЬ

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

| Содержание работы | Сроки выполнения | Ответственные |
|--|---|---|
| Торжественная линейка «Первый школьный звонок» (1-11 классы). | 02.09.2024г. 8.30 | Замдиректора по УВР Е.С. Клейменова, классные руководители 5-9 классов |
| Единый классный час «Обзор будущего» | 02.09.2024г. | Классные руководители 5-9 классов |
| Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | 02.09.2024г., 09.09.2024г., 16.09.2024г., 23.09.2024г., 30.09.2024г. | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| Торжественное мероприятие, посвященное Дню рождения хутора Красная Нива | 20.09.2024г. | Замдиректора по УВР Е.С. Клейменова, классные руководители 1-9 классов |
| Добровольно-информационное тестирование учащихся школы | До 20.09.2024г. | Педагог-психолог школы Ю.А. Виноградова, социальный педагог Н.Е. Клейменова |
| Торжественная линейка, посвящённая 87-летию со дня образования Краснодарского края | 13.09.2024г. | Советник директора по воспитанию О.Н. Анискина |
| Праздничный концерт «Любимому учителю» | 27.09.2024г. | Классные руководители 5-9 классов |

Модуль «Классное руководство»

| Содержание работы | Сроки выполнения | Ответственные |
|--|----------------------------|---|
| День солидарности в борьбе с терроризмом – проведение единого классного часа, посвящённого памяти Беслану. | 03.09.2024г. . | Классные руководители 5-9 классов |
| Подготовка социального паспорта класса (для составления соцпаспорта школы, общей характеристики классов (5-9 классы)). | До 13.09.2024г. | Педагог-психолог школы Ю.А. Виноградова, социальный педагог Н.Е. Клейменова |

| | | |
|---|----------------------------------|--|
| Посещение учащихся на дому, составление характеристик на каждого учащегося с целью своевременного выявления неблагополучия в семьях школьников | До 20.09.2024г. | Педагог-психолог школы Ю.А. Виноградова, социальный педагог Н.Е. Клейменова, классные руководители 5-9 классов |
| Знакомство с классами, выборы атаманов классов | До 10.09.2024г. | Классные руководители 5-9 классов |
| Классные родительские собрания на темы «Опасность в социальных сетях», «Безопасность на железной дороге», «Здоровое питание» (5-9 классы). | Сентябрь 2024г. | Администрация школы, классные руководители 5-9 классов |
| Проведение профилактических бесед по формированию жизнестойкости «Я – живу в многонациональном крае» (5-9 классы). | До 23.09.2024г. | Педагог-психолог школы Ю.А. Виноградова, социальный педагог Н.Е. Клейменова |
| Классные часы - беседы с обучающимися о внутришкольном распорядке, правилах поведения в школе и Уставе школы. Классные часы по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании и ВИЧ-инфекции» | До 17.09.2024г. | Классные руководители 5-9 классов |

Модуль «Школьное казачество»

| Содержание работы | Сроки выполнения | Ответственные |
|--|-------------------------|-----------------------------------|
| Оформление классных уголков «Образование Краснодарского края» | До 12.09.2024г. | Классные руководители 5-9 классов |
| Проведение праздничной программы, посвящённой 230-летию со дня образования хутора Красная Нива | 20.09.2024г. | Классные руководители 5-9 классов |
| Ежедневное утреннее построение учащихся, чтение молитвы | ежедневно | Классные руководители 5-9 классов |

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

| Содержание работы | Сроки выполнения | Ответственные |
|---|--|--|
| Реализация Всероссийского проекта «Самбо в школе» | В течение месяца | Учитель физической культуры Т |
| Проверка внеурочной занятости учащихся 5-9 классов. | В течение месяца | Заместитель директора по УВР Е.С. Клейменова |
| Общешкольный классный час «Разговор о важном» (в рамках внеурочной деятельности) на темы: | Каждый понедельник на 1 уроке 02.09.2024г., 09.09.2024г., 16.09.2024г., 23.09.2024г. | Классные руководители 5-9 классов |
| Реализация курса внеурочной деятельности «Семьеведение» | 06.09.2024г., 13.09.2024г., 20.09.2024г., 27.09.2024г. | Классные руководители 5-9 классов |
| Реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» | 05.09.2024г., 12.09.2024г., 19.09.2024г., 26.09.2024г. | Классные руководители 5-9 классов |

Модуль «Школьный урок»

| Содержание работы | Сроки выполнения | Ответственные |
|--|---|-----------------------------------|
| Классные часы, посвящённые Международному дню памяти жертв фашизма | 09.09.2024г., 11.09.2024г. | Классные руководители 5-9 классов |
| Классные часы, посвящённые Международному дню распространения финансовой грамотности | 08.09.2023г. | Классные руководители 5-9 классов |
| Еженедельные Уроки мужества | еженедельно | Классные руководители 5-9 классов |

Модуль «Школьное казачество»

| Содержание работы | Сроки выполнения | Ответственные |
|--|-------------------------|-----------------------------------|
| Концертная программа, посвящённая 230-летию со Дня образования хутора Красная Нива | 20.09.2024г. | Классные руководители 5-9 классов |
| Школьный конкурс классных уголков «Мой край» | До 20.09.2024г. | Классные руководители 5-9 классов |
| Конкурс на лучший плакат, посвящённый 100-летию со Дня образования Брюховецкого района | До 20.09.2024г. | Классные руководители 5-9 классов |
| Участие в ежедневных линейках, чтение молитвы | ежедневно | Классные руководители 5-9 классов |
| Конкурс на лучшее оформление классных уголков ко Дню учителя | До 25.09.2024г. | Классные руководители 5-9 классов |

Модуль «Деятельность РДШ, школьное самоуправление, деятельность Движения первых»

| Содержание работы | Сроки выполнения | Ответственные |
|---|-------------------------------|--|
| Тренировочная эвакуация. | 03.09.2024г. 10.00 | Администрация школы, преподаватель- |
| Подготовка документации детской организации, Движения первых | До 20.09.2024г. | Советник директора по воспитанию О.Н |
| Классные собрания, выбор старосты класса и актива | До 06.09.2024г. | Классные руководители 5-9 классов |
| Организация волонтерской работы, оказание шефской помощи ветеранам школы, обновление списков ветеранов (3-11 классы). | В течение месяца | Классные руководители 5-9 классов |
| Планирование и организация дежурства по школе (5-9 классы). | До 02.09.2024г. | Заместитель директора по УВР Е.С. Кл |
| Проверка внешнего вида учащихся. | В течение месяца | Педагог-психолог школы Ю.А. Вино Клейменова |
| «Рейд – Пустующая парта» (ежедневная проверка посещаемости учащимися уроков). | ежедневно | Педагог-психолог школы Ю.А. Вино Клейменова |
| Участие в проектных работах учащихся «Движение первых» | До 25.09.2024г. | Советник директора по воспитанию О.Н |
| Работа школьного патриотического отряда «Юнармии», деятельность школьного военно-патриотического клуба | ежемесячно | Преподаватель-организатор ОБЖ |

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

| Содержание работы | Сроки выполнения | Ответственные |
|--|-------------------------|-----------------------------------|
| «Люблю тебя, мой край родной» - поездки, экскурсии (по планам классных руководителей). | В течение месяца | Классные руководители 5-9 классов |

| | | |
|---|---------------------------------------|---|
| Посещение по плану классных руководителей, Брюховецкого историко-краеведческого музея, Казачьего острова. | В течение месяца | Классные руководители 5-9 классов |
| Посещение фотовыставки, посвящённой 100-летию Конратенко | 17.09.2024г. | Классные руководители 5-9 классов |
| Модуль «Профорентация» | | |
| Содержание работы | Сроки выполнения | Ответственные |
| Встречи с представителями БАК и БМТ ст. Брюховецкой | В течение месяца | Педагог-психолог школы Ю.А. Вин Клейменова |
| Участие в муниципальном конкурсе творческих работ «Безопасный труд» | До 30.09.2024г. | Педагог-психолог школы Ю.А. Вин Клейменова |
| Модуль «Школьные медиа» | | |
| Содержание работы | Сроки выполнения | Ответственные |
| Обновление информации на сайте школы в разделе – Безопасность учащихся. | До 30.09.2024г. | Администрация |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | | |
| Содержание работы | Сроки выполнения | Ответственные |
| Оформление классных уголков «Мы – против терроризма», «Образование Краснодарского края» | До 09.09.2024г. | Классные руководители 5-9 классов |
| Модуль «Работа с родителями» | | |
| Содержание работы | Сроки выполнения | Ответственные |
| Благотворительная акция «Дари добро!» (сбор гуманитарной помощи детям и участникам СВО). | С 01.08.2024г. по 30.09.2024г. | Педагог-психолог школы Ю.А. Вин Клейменова |
| Классные родительские собрания на темы: «Половая неприкосновенность несовершеннолетних», «Профилактика склуштинга, буллинга и кибербуллинга среди учащихся школы», «Правила безопасности учащихся на дороге и железной дороге», «Профилактика употребления наркотических веществ среди учащихся». | В течение месяца | Педагог-психолог школы Ю.А. Вин Клейменова |
| Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, | До 15.09.2024г. | Педагог-психолог школы Ю.А. Вин |

| | | |
|----------------------------|-------------------------|--|
| планирование их работы | | Клеймёнова |
| Работа Совета профилактики | В течение месяца | Педагог-психолог школы Ю.А. Ви Клеймёнова |

Модуль «Эффективность воспитательной работы (гражданско-патриотическое воспитание, поликультурное воспитание)»

| Содержание работы | Сроки выполнения | Ответст |
|--|-------------------------|--------------------|
| Подготовка документации «Организация работы социального педагога школы» | До 20.09.2024г. | Педагог-социальный |
| Подготовка документации «Организация работы педагога психолога школы» | До 20.09.2024г. | Педагог-социальный |
| Подготовка документации «Организация воспитательной работы школы» | До 20.09.2024г. | Педагог-социальный |
| Проверка планов воспитательной работы классных руководителей. | До 30.09.2024г. | Педагог-социальный |
| Инструктажи с учащимися «По правилам безопасности в школе. На школьной перемене и в школьном дворе, о недопущении конфликтов (драк, использование нецензурной брани на перемене и уроках), среди учащихся, безопасность на дороге и железной дороге, в сети Интернет, «Мы – против терроризма» правила поведения в случае террористического акта, соблюдение Закона КК 1539» | 09.09.2024г. | Классны |
| Проведение акции «Сад Победы», «Чистая школа» (посадка цветов, деревьев на территории школы) | До 11.09.2024г. | Классны |
| Патриотический час, посвящённый Международному дню памяти жертв фашизма | 11.09.2024г. | Классны |
| Акция «Моя Россия», посвящённая традициям народов РФ | 24.09.2024г. | Педагог-социальный |

Модуль «Профилактика»

| Содержание работы | Сроки выполнения | Ответственные |
|--------------------------|-------------------------|----------------------|
|--------------------------|-------------------------|----------------------|

| | | |
|---|------------------|-----------------------------------|
| Организация цикла бесед с учащимися по формированию жизнестойкости «Я - лидер» | до 22.09.2024г. | Классные руководители 5-9 классов |
| Ежедневный контроль над учащимися, с целью выявления признаков неблагополучия в семье, насилия | До 30.09.2024г. | Классные руководители 5-9 классов |
| Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности | | |
| Проведение бесед с учащимися «Правила безопасного поведения по пожарной безопасности, Мы – против террора» | 09.09.2024г. | Классные р |
| Всероссийская профилактическая акция «Внимание, дети!», проведение краевой недели «Правила на дороге и железной дороге» | до 30.09.24г. | Классные р |
| Обновление общешкольной схемы безопасного подхода к школе, составление индивидуальных схем учащимися нач. классов | до 20.09.24г. | Классные р |
| Организация и проведение встреч учащихся, педагогов, родителей с сотрудниками ГИБДД и МЧС | до 30.09.24г. | Классные р |
| Мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, профилактике курения, употребления алкогольных, наркотических, психотропных веществ | | |
| Неделя безопасности в школе | До 30.09.2024г. | Педагог-п социальный п |
| Рассмотрение на родительских собраниях, конференциях вопросов охраны жизни и здоровья обучающихся, профилактике чрезвычайных ситуаций с детьми «Безопасный маршрут от дома». | до 20.09.2024г. | Классные р |
| Систематическое выявление учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений в Краснодарском крае», «О защите несовершеннолетних от угрозы полового насилия и жестокого обращения по отношению к несовершеннолетним» и других нормативных актов, | в течение месяца | Классные р |

| | | |
|---|---------------------------------|--|
| регулирующих поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия. | | |
| Мероприятия по профилактике преступлений в отношении детей и жестокого обращения с ними и самовольных уходов несовершеннолетних из дома | | |
| Обновление информационного стенда «ШВР» о предупреждении жестокого обращения с детьми в семьях | до 20.09.2024г. | Педагог-психолог, социальный педагог |
| Вовлечение несовершеннолетних, склонных к самовольным уходам, состоящим на учете в КДН, ПДН в спортивные секции, кружки, детские организации | до 30.09.24г. | Классные руководители |
| Наблюдение за поведением, внешним видом обучающихся и родителей в урочное и внеурочное время с целью выявления признаков неблагополучия в семьях. | в течение месяца ежедневно | ШВР, классный руководитель 5-9 класс |
| Диагностика классных коллективов согласно рекомендациям МОН Краснодарского края по выявлению проблем детского коллектива. | До 20.09.2024г. | Педагог-психолог, педагог Н.Е. Козлова |
| Изучение причин и условий, способствующих самовольным уходам детей из семей, принятие мер по их устранению | в течение месяца | Педагог-психолог, социальный педагог |
| Мероприятия по профилактике безнадзорности правонарушений и преступлений обучающихся | | |
| Сверка списков обучающихся и семей, состоящих на профилактическом учете, попавших в трудную жизненную ситуацию. | в течение месяца до 28.09.2024. | Педагог-психолог, социальный педагог |
| Составление характеристик на каждого учащегося «Обследование жилищных условий», с целью выявления признаков неблагополучия | | |
| Проведение цикла бесед с учащимися по профилактике национализма и экстремизма, по недопущению полового насилия и преступлений полового характера среди несовершеннолетних | Сентябрь 2024г. | Педагог-психолог, социальный педагог |
| Посещение семей в СОП, ТЖС, детей, состоящих на учете, обучающихся с целью изучения жилищно-бытовых | в течение месяца | Педагог-психолог |

| | | |
|---|-------------------------------|---|
| условий, характера взаимоотношений в семьях, особенностей семейного воспитания детей. | | социальный п |
| Мероприятия по профилактике суицидального поведения (жизнестойкость) | | |
| Проведение диагностики уровня тревожности обучающихся школы. По результатам - оказание детям и их родителям психолого-педагогической помощи. | до 30.09.2024 | Педагог-п социальный п |
| Проведение цикла бесед с учащимися по обучению мальчиков и девочек правилам личной гигиены, по охране жизни и здоровья обучающихся, профилактике чрезвычайных ситуаций, Законы сохранения доброты. | 17.09.24г., 27.09.24г. | Педагог-п социальный п |
| Мероприятия направленные на профилактику интернет-безопасности (кибербезопасность) | | |
| Мониторинг социальных сетей | до 30.09.24г. | Педагог-психолог школы Ю.А. Клеймёнова |
| Мероприятия по профилактике экстремизма, формированию терпимого отношения среди обучающихся к национальному и расовому многообразию общества | | |
| Рассмотрение на заседаниях при администрации, штаба воспитательной работы вопросов профилактики проявлений экстремизма, национализма, в т.ч. в сети Интернет | в течение месяца | Педагог-психолог п педагог Н.Е. Клеймёнова |
| Обновление информационных уголков по вопросам противодействия экстремизму, национализму, идеологии терроризма. | Сентябрь 2024г. | Педагог-психолог п педагог Н.Е. Клеймёнова |
| Проведение цикла бесед «Кубань – многонациональный край», посвящённых вынужденным переселенцам, переехавшим на постоянное место проживания в Краснодарский край | 16.09.2024г., 30.09.2024г. | Классные руководите |
| Мероприятия по профилактике полового воспитания | | |
| Беседа «Твоя половая неприкосновенность» | 27.09.24г. | Фельдшер школы, кл ШВР |
| Проведение анкетирования с обучающимися и их родителями по проблемам предупреждения преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних, в том числе преступлений, совершенных с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». | До 30.09.24г. | Педагог-психолог школы Н.Е. Клеймёнова |

| Мероприятия по профилактике буллинга | | |
|---|--|--------------------------|
| <p>Обновление информационного материала по профилактике буллинга и кибербуллинга на сайте школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> Проведение анкетирования учащихся школы «Как, я чувствую себя в классе?» | <p>до 30.09.24г. до 16.09.24г.</p> | <p>1 Вин Кле</p> |

ОКТЯБРЬ

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

| Содержание работы | Сроки выполнения | Ответственные |
|--|--|------------------|
| Школьная акция «Любимому учителю» (подготовка стнегазет любимым учителям) | До 5.10.2024г. | Классные руково |
| Неделя «День защиты животных» | 21.10.2024г. – 25.10.2024г. | Классные руково |
| Школьная акция «День отца России» | 30.10.2024г. | Классные руково |
| Муниципальная акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» | До 31.10.2024г. | Учитель физичес |
| Подготовка документации для участия в краевом конкурсе На лучшую организацию военно-патриотической работы на приз Маршала Жукова | До 31.10.2024г. | Заместитель дире |
| Социально-психологическое тестирование | До 04.10.2024г. | Классные руково |
| Торжественное поднятие Государственного флага Российской Федерации | 07.10.2024г. 14.10.2024г. 21.10.2024г. 28.10.2024г. | Классные руково |

Модуль «Классное руководство»

| Содержание работы | Сроки выполнения | Ответственные |
|--|---------------------|-----------------|
| Всероссийский урок безопасности школьников «Моя безопасность, моя ответственность» – проведение уроков, оформление классных уголков. | 18.10.2024г. | Классные руково |

| | | |
|--|---|-----------------|
| Подготовка плана на осенние каникулы. | До 24.10.2024г. | Классные руково |
| Проведение тематических классных часов: - Международный день пожилых людей, - Международный день хлеба, - День белых журавлей, - Всемирный день безопасности | 02.10.24г., 16.10.24г., 23.10.24г., 24.10.24г. | Классные руково |
| Информационные пятиминутки «Как, научиться дружить?», посвящённые профилактике буллинга и скулшутинга в школе | 20.10.24г. | Классные руково |

Модуль «Школьное казачество»

| Содержание работы | Сроки выполнения | Ответстве |
|---|------------------|------------|
| Проведение школьной акции «Моя любимая станица», посвящённая 100-летию со Дня образования Брюховецкого района: - украшение классных кабинетов; - конкурс рисунков «Моему району – 100 лет»; - подготовка творческих номеров «Моя малая Родина» | До 07.10.2024г. | Классные р |
| Участие в ежедневной линейке с чтением молитвы | ежедневно | Классные р |
| Школьный конкурс поэтического мастерства «Казачья удаль», посвящённый защитникам Родины, участникам СВО | 24.10.2024г. | Учителя ру |

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

| Содержание работы | Сроки выполнения | Ответственные |
|---|---|-----------------|
| Общешкольный классный час «Разговор о важном» (в рамках внеурочной деятельности) на темы: | Каждый понедельник на 1 уроке 07.10.24г., 14.09.24., 21.10.24г., 28.10.24г. | Классные руково |
| Курс внеурочной деятельности «Семьеведение» | 04.10.24г., | Классные руково |

| | | |
|--|--|-----------------------------|
| | 11.09.24., 18.10.24г., 25.10.24г. | |
| Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» | 03.10.24г., 10.09.24., 17.10.24г., 24.10.24г. | Классные руководители |
| Работа кружков в центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точки роста» | В течение месяца | Педагоги ДОП |
| Организация внеурочной занятости учащихся | В течение месяца | Классные руководители |
| Реализация Всероссийского проекта «Самбо в школе» | В течение месяца | Учитель физической культуры |

Модуль «Школьный урок»

| Содержание работы | Сроки выполнения | Ответственные |
|--|-------------------------|-----------------------|
| Классные родительские собрания «Профилактика буллинга и буллинг», «Соблюдение Закона о школьной форме», классные собрания (5-9 классы) | В течение месяца | Классные руководители |
| Неделя безопасного Рунета | До 28.10.2024г. | Члены ШВР |
| Уроки мужества | В течение месяца | Классные руководители |

Модуль «Деятельность Движения первых, школьное самоуправление»

| Содержание работы | Сроки выполнения | Ответственные |
|---|-------------------------|---|
| Выборы атамана школы | До 14.10.2024г. | Советник директора по воспитанию О.Н. классов |
| Регистрация активистов на сайте Движение первых | До 31.10.2024г. | Советник директора по воспитанию О.Н. классов |
| Заседание актива Движения первых | 27.10.2024г. | Советник директора по воспитанию О.Н. классов |
| Организация подшефной работы с ветеранами | В течение месяца | Советник директора по воспитанию О.Н. классов |

| | | |
|----------------------|-----------------|---|
| Неделя пожилых людей | До 04.10.2024г. | Советник директора по воспитанию О.Н. классов |
|----------------------|-----------------|---|

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

| Содержание работы | Сроки выполнения | Ответственные |
|---|------------------|-----------------|
| Виртуальные «Путешествия по родному краю» - экскурсии (по планам классных руководителей). | В течение месяца | Классные руково |
| Посещение по плану классных руководителей, Брюховецкого историко-краеведческого музея. | В течение месяца | Классные руково |
| Посещение фотовыставки, посвящённой 100-летию Кондратенко | 17.10.2024г. | Классные руково |

Модуль «Профорентация»

| Содержание работы | Сроки выполнения | Ответственные |
|--|------------------|-----------------|
| Встречи с представителями БАК и БМТ | В течение месяца | Классные руково |
| Проведение тестирования учащихся школы «Моя функциональная грамотность» по модели PISA | До 22.10.2024г. | Классные руково |

Модуль «Школьные медиа»

| Содержание работы | Сроки выполнения | Ответственные |
|---|------------------|-----------------|
| Обновление информации на сайте школы – военно-патриотическая работа, деятельность спортивного клуба, ШВР, школьная столовая, совет атаманов | До 31.10.2024г. | Заместитель дир |

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

| Содержание работы | Сроки выполнения | Ответственные |
|---|------------------|-----------------|
| Школьный конкурс на Лучший классный уголок, посвящённый Дню учителя | До 03.10.2024г. | Классные руково |
| Проведение школьной экологической акции «Чистая школа» | 20.10.2024г. | Классные руково |

Модуль «Работа с родителями»

| Содержание работы | Сроки выполнения | Ответственные |
|-------------------|------------------|---------------|
|-------------------|------------------|---------------|

| | | |
|---|-------------------------|-----------------|
| Классные родительские собрания на темы: «Безопасность учащихся на дороге и железной дороге», «Недопущение вступления несовершеннолетних в криминальные группы АУЕ», «Профилактика употребления наркотических веществ среди учащихся». | В течение месяца | Классные руково |
|---|-------------------------|-----------------|

Модуль «Эффективность воспитательной работы, гражданско-патриотическое, поликультурное воспитание»

| Содержание работы | Сроки выполнения | |
|---|--|---|
| Дежурство по школе (5-9классы). Проверка внешнего вида учащихся. «Рейд – Пустующая парта» (проверка посещаемости учащимися уроков). | В течение месяца | |
| Инструктажи с учащимися 5-9 классов «Семь правил суметь сказать нет вредным привычкам», «Беда 21 века – СПАЙС, СНЮС», Соблюдение Закона КК 1539, правила поведения в общественных местах, на водоёмах, о недопустимости размещения фотографий, записей (нецензурного характера) в ВКонтакте и Инстаграме и других социальных сетях, беседа «Один дома». | 01.10.2024г. | |
| Заседание клуба «Подросток и закон». Диагностика социальной среды обучающихся, состоящих на всех видах учета (если данная категория имеется в школе). | 20.10.2024г. В течение месяца | |
| Изучение и анализ культурно-бытовых отношений в семьях учащихся, состоящих на всех видах учета и учащихся группы риска Контрольные обследования семей опекаемых учащихся. | В течение месяца | |
| Школьная акция «Герои моей страны», посвящённый защитникам Родины, участникам СВО | 27.10.24г. | |
| Диагностика уровня воспитанности учащихся. | В течение месяца | |
| Акция «Будущий защитник Отечества», посвящённая выпускникам школы проходящих службу в армии РФ | 26.10.24г. | О |

Модуль «Профилактика»

| Содержание работы | Сроки выполнения | От |
|--|----------------------------|--|
| Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности | | |
| Организация и проведение встреч учащихся, педагогов, родителей с сотрудниками ГИБДД и МЧС | до 27.10.2024г. | Пр |
| Класные часы: «Безопасный Интернет» | 12.10.24г. | Кл |
| Мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, профилактике курения, употребления алкогольных, наркотических, психотропных веществ | | |
| Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их на внутришкольный учет (анкетирование, личные беседы, тренинги, психологическое тестирование и др.) | в течение месяца | ШВР, класные руко |
| Организация совместных рейдов на территории микрорайона школы педагогических работников | до 27.10.2024 | Класные руководите |
| Консультации родителей по вопросам профилактики курения, употребления алкогольной и др. веществ | в течение месяца | Социальный педагог Ю.А. Виноградова |
| Просмотр видеоролика «О недопущении вступления в деструктивные группы в социальных сетях»» | 25.10.2024г. | Социальный педагог Н Ю.А. Виноградова |
| Мероприятия по профилактике преступлений в отношении детей и жестокого обращения с ними, самовольных уходов несовершеннолетних из дома | | |
| Вовлечение несовершеннолетних, склонных к самовольным уходам, состоящим на учете в КДН, ПДН в спортивные секции, кружки, детские организации | до 31.10.2024г. | Со педаго |
| Наблюдение за поведением, внешним видом обучающихся и родителей в урочное и внеурочное время с целью выявления признаков неблагополучия в семьях. | в течение месяца ежедневно | Класс 5-11 к |
| Установление причин и условий, способствующих нахождению несовершеннолетних, выявленных в общественных местах без сопровождения родителей (законных представителей) | в течение месяца | Со педаго |
| Урок психологической защиты «Как правильно сказать нет» | До 25.10.2024г. | Со |

| | | |
|--|--------------------------------|--------------------|
| | | педагог |
| Проведение информационных пятиминуток по недопущению распространения фейковой информации несущей негативное отношение к вооружённым силам РФ, участникам СВО. | До 14.10.24г. | Социальный педагог |
| Организация работы школьной службы медиации. Почты доверия в школе и социальной сети ВКонтакте. | в течение месяца | Социальный педагог |
| Уроки нравственности «Твоя половая неприкосновенность», «Откровенный разговор». Консультации по половой неприкосновенности с отметкой в журналах по ТБ. | до 29.10.2024г. | Социальный педагог |
| Классные часы «За что ставят на внутришкольный учёт!» | 18.10.24г. | Социальный педагог |
| Мероприятия по профилактике безнадзорности правонарушений и преступлений обучающихся | | |
| Организация проведения анонимного анкетирования учащихся, в целях профилактики буллинга, кибербуллинга, скулшутинга. | 17-22 октября 2024г. | Социальный педагог |
| Посещение семей в СОП, ТЖС, детей, состоящих на учете, обучающихся с целью изучения жилищно-бытовых условий, характера взаимоотношений в семьях, особенностей семейного воспитания детей. | в течение месяца | Социальный педагог |
| Работа школьного совета профилактики, клуба «Подросток и Закон» | до 31.10.2024г. | Социальный педагог |
| Мероприятия по профилактике суицидального поведения (жизнестойкость) | | |
| Проведение тематических классных часов, посвященных Всемирному дню психического здоровья: ✓ «Подростковые конфликты» (5-9 классы) ✓ «Как избежать буллинга и скулшутинга» (5-9 классы) | С 04.10.2024г. по 07.10.2024г. | Социальный педагог |

| | | |
|--|--------------------------------|---------------|
| Тренинг для педагогического коллектива «Жить в мире с собой и другими» (педагогический совет) | 02.10.2024г. | Со педагог |
| Мероприятия направленные на профилактику интернет-безопасности (кибербезопасности) | | |
| Мониторинг социальных сетей | до 31.10.2024г. | Ш |
| Проведение разъяснительных бесед, просветительских лекций с обучающимися и их родителями по проблемам предупреждения преступлений несовершеннолетних, в том числе преступлений, совершенных с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». | в течение месяца | Классы 5-9 кл |
| Мероприятия по профилактике экстремизма, формированию терпимого отношения среди обучающихся к национальному и расовому многообразию общества | | |
| Неделя правовых знаний | С 18.10.2024г. по 22.10.2024г. | Кл |
| Рассмотрение на заседаниях при администрации, штаба воспитательной работы вопросов профилактики проявлений экстремизма, в т.ч. в сети Интернет | в течение месяца | Со педагог |
| Осуществление контроля библиотечного фонда и работой с Интернет-ресурсами, недопущение распространения инноагентской литературы. | в течение месяца постоянно | Би |
| Осуществление дежурства членов педагогического коллектива во время проведения массовых мероприятий | в течение месяца постоянно | Со педагог |
| Инструктажи, профилактические беседы с обучающимися «Предупреждение экстремизма в молодежной среде. Ответственность за заведомо ложное сообщение об акте терроризма», «Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним» (Осенние каникулы) | 27.10.24г. | Кл 5-9 |

| Мероприятия по профилактике полового воспитания | | |
|--|------------------|---------------|
| Заседание ШМО: «Взаимодействие семьи и школы» | 29.10.2024г. | Со педагог |
| Урок нравственности «Что такое доброта?», «Правила поведения в обществе» | до 29.10.2024г. | Классы 5-8 |
| Проведение разъяснительных бесед, просветительских лекций с обучающимися и их родителями по проблемам предупреждения преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних, в том числе преступлений, совершенных с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». | в течение месяца | Классы 5-9 кл |
| Мероприятия по профилактике буллинга | | |
| Организовать работу «почты доверия» для сообщения случаев буллинга и кибербуллинга | до 31.10.2024г. | Со педагог |
| Просмотр и обсуждение художественного фильма: «Чучело» (1983 г.), «Розыгрыш» (2008г.). | До 31.10.2024г. | Классы 5-9 |

НОЯБРЬ

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

| Содержание работы | Сроки выполнения | Отв. |
|---|---|-------------|
| Акция «Мы - едины», посвящённая Дню народного единства (выставление в социальных сетях видео-выступлений, в которых учащиеся читают стихи о России) | До 04.11.2024г. | Класс |
| Концертная программа «Милой мамочке», конкурс рисунков, сочинений, выставка творческих работ учащихся и родителей. | До 26.11.2024г. | Класс |
| Торжественное поднятие Государственного флага Российской Федерации | 11.11.2024г. 18.11.2024г. 25.11.2024г. | Пр |

Модуль «Классное руководство»

| Содержание работы | Сроки выполнения | Ответственный |
|---|---------------------------------------|-----------------------------|
| Заседание ШМО «Роль классного руководителя в школе» | 08.11.2024г. | Руководитель классов |
| Проведение индивидуальных бесед по формированию жизнестойкости «Я - лидер», «Мои мечты», «Как стать успешным». | С 11.11.2024г. по 15.11.2024г. | Социальный педагог-психолог |
| Инструктажи с учащимися 1-11 классов «Семь правил суметь сказать нет вредным привычкам», «Беда 21 века – СПАЙС, СНЮС», Соблюдение Закона КК 1539, правила поведения в общественных местах, на водоёмах, о недопустимости размещения фотографий, записей (нецензурного характера) в ВКонтакте и других социальных сетях, о недопущении участия несовершеннолетних в криминальных субкультурах, таких как «АУЕ», о недопущении распространения негативной информации о вооружённых силах РФ». | 10.11.2023г. | Социальный педагог-психолог |

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

| Содержание работы | Сроки выполнения | Ответственный |
|--|---|-----------------------|
| Общешкольный классный час «Разговор о важном» (в рамках внеурочной деятельности). | Каждый понедельник на 1 уроке 11.11.2024г. 18.11.2024г. 25.11.2024г. | Классные руководители |
| Реализация курса внеурочной деятельности «Семьеведение» | 08.11.2024г. 15.11.2024г. 22.11.2024г., 29.11.2024г. | Классные руководители |
| Реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» | 07.11.2024г. 14.11.2024г. 21.11.2024г., 28.11.2024г. | Классные руководители |
| Работа кружков в центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точки роста» | В течение месяца | Педагоги ДО |
| Организация внеурочной занятости учащихся | В течение месяца | Классные руководители |

| | | |
|---|-----------------------------|--------------|
| Реализация Всероссийского проекта «Самбо в школе» | В течение месяца | Учитель физ. |
| Проверка уровня охвата внеурочной занятостью учащихся школы | До 30.11.2024г. | Заместитель |

Модуль «Школьное казачество»

| Содержание работы | Сроки выполнения | Ответственные |
|---|-----------------------------|----------------------|
| Проведение патриотического часа «Женщина, мама, традиции казаков» | До 26.11.2024г. | Классные ру |
| Неделя бабушек и дедушек (ребята готовят проекты о бабушках и дедушках своей семьи, о соблюдении Законов казаков в семье) | До 26.11.2024г. | Классные ру |
| Участие в ежедневных линейках, чтение молитвы | ежедневно | Классные ру |

Модуль «Школьный урок»

| Содержание работы | Сроки выполнения | Ответственные |
|---|---|-----------------------------|
| Проведение классных часов: - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России, - Всемирный день науки, - День отказа от курения, | 08.11.2024г. 12.11.2024г., 18.11.2024г., 20.11.2024г., 22.11.2024г. | Классные руководители 5-9 к |
| Уроки мужества | В течение месяца | Классные руководители 5-9 к |

Модуль «Школьное самоуправление, Движение первых»

| Содержание работы | Сроки выполнения | Ответственные |
|--|-------------------------|------------------------------|
| Проведение школьной акции «Письмо-поздравление для мамочки моей» | До 27.11.2024г. | Советник директора по воспит |

| | | |
|--|--------------------------------|----------------------------------|
| Заседание актива Совета атаманов | 21.11.2024г. | Советник директора по воспитанию |
| Участие в районной акции «Кубань – территория здоровья» | До 30.11.2024г. | Советник директора по воспитанию |
| Проведение акции «Электронная сигарета – опасно» | С 18.11.2024г. по 22.11.2024г. | Советник директора по воспитанию |
| Организация подшефной работы с ветеранами | В течение месяца | Советник директора по воспитанию |
| Реализация мероприятий Движения первых | До 29.11.2024г. | Советник директора по воспитанию |
| Работа школьных патриотических отряда Юнармии, военно-патриотического клуба «Русь» | В течение месяца | Советник директора по воспитанию |

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

| Содержание работы | Сроки выполнения | Ответственные |
|--|---------------------------------|-----------------------|
| Организация экскурсий, поездок по Краснодарскому краю | До 29.11.2024г. | Классные руководители |
| Проведение мероприятий, экскурсий в период осенних каникул | По плану классных руководителей | Классные руководители |

Модуль «Профориентация»

| Содержание работы | Сроки выполнения | Ответственные |
|---|------------------|---------------------------------------|
| Всероссийский конкурс проектов «Рекорды первых» | До 29.11.2024г. | Классные руководители 8-9 классов |
| Муниципальный конкурс «Права глазами ребёнка» | До 29.11.24г. | Советник директора по воспитанию О.Н. |

Модуль «Школьные медиа»

| Содержание работы | Сроки выполнения | Ответственные |
|--------------------------------------|------------------|--|
| Обновление информации на сайте школы | До 29.11.2024г. | Заместитель директора по УВР Е.С. Кле... |

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

| Содержание работы | Сроки выполнения | Ответственные |
|---|------------------|-----------------------|
| Оформление классных уголков ко Дню матери | До 14.11.2024г. | Классные руководители |
| Проведение школьной выставки фотографий «Моя мама лучше всех» | До 22.11.2024г. | Классные руководители |

Модуль «Эффективность воспитательной работы»

| Содержание работы | Сроки | Ответственные |
|-------------------|-------|---------------|
|-------------------|-------|---------------|

| | | |
|--|-----------------------------------|-------------------------------------|
| | выполнения | |
| Дежурство по школе (5-9 классы). Проверка внешнего вида учащихся. «Рейд – Пустующая парта» (проверка посещаемости учащимися уроков). | В течение месяца | Заместит Клейменова |
| Выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся. Посещение семей, оказавшихся в социально опасном положении. Развитие взаимодействия школы и общественно-социальных институтов в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (вечерние дежурства, рейды по семьям). Работа ШВР (по отдельному плану). | В течение месяца | Социаль Клейменова Ю.А. Виног |
| Работа по профилактике правонарушений среди учащихся (контроль за посещением кружков и секций в школе в период осенних каникул, посещение учащихся группы риска на дому). | В течение месяца | Социаль Клейменова Ю.А. Виног |
| Проведение семинара для классных руководителей «Причины совершения правонарушений несовершеннолетними». | 29.11.2024г. | Социаль Клейменова Ю.А. Виног |
| Проведение тестирования «Адаптация с 5, 9 классов» | До 29.11.2024г. | Социаль Клейменова Ю.А. Виног |

Модуль «Профилактика»

| Содержание работы | Сроки выполнения | Ответственные |
|---|-------------------------|----------------------------------|
| Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности | | |
| Проведение Уроков безопасности на уроках ОБЖ | до 22.11.2024г. | Преподаватель-о |
| Организация работы кабинета безопасности, отрядов «ЮИД» | в течение месяца | Преподаватель-о |
| Практические занятия во время следования детей на мероприятия: переход проезжей части по сигналу светофора, переход проезжей части по пешеходному переходу, тротуар и проезжая часть, правила поведения в общественном транспорте, знаки на дороге. | в течение месяца | Классные руководи 5-9 классов |

| Мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, профилактике курения, употребления алкогольных, наркотических, психотропных веществ | | |
|--|-------------------------------|--|
| Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их на внутришкольный учет (анкетирование, личные беседы, тренинги, психологическое тестирование и др.) | в течение месяца | Социальный педагог-психолог школы классные руководители |
| Организация совместных рейдов на территории микрорайона школы педагогических работников | до 29.11.2024г. | Социальный педагог-психолог школы |
| Консультации родителей по вопросам профилактики курения, употребления алкогольной и др. веществ | в течение месяца | Социальный педагог-психолог школы |
| Общешкольная акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам». Консультации по профилактике табакокурения с отметкой в журналах по ТБ. | до 29.11.2024г. | Социальный педагог-психолог школы |
| Конкурсы плакатов и детского рисунка по пропаганде здорового образа жизни, физической культуры и спорта «Здоровая Кубань» | до 29.11.2024г. | Социальный педагог-психолог школы |
| Всероссийская акция «Сообща, где торгуют смертью» | до 15.11.2024г. | Социальный педагог-психолог школы |
| Мероприятия по профилактике преступлений в отношении детей и жестокого обращения с самовольных уходов несовершеннолетних из дома | | |
| Вовлечение несовершеннолетних, склонных к самовольным уходам, состоящим на учете в КДН, ПДН в спортивные секции, кружки, детские организации | до 15.11.2024г. | Социальный педагог-психолог школы |
| Наблюдение за поведением, внешним видом обучающихся и родителей в урочное и внеурочное время с целью выявления признаков неблагополучия в семьях. | в течение месяца ежедневно | Классные руководители 5-9 классов |
| Установление причин и условий, способствующих нахождению несовершеннолетних, выявленных в | в течение месяца | Социальный педагог-психолог школы |

| | | |
|---|---|-----------------------------------|
| общественных местах без сопровождения родителей (законных представителей) | | педагог-психолог ш |
| Организация обследования семей, находящихся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации, обучающихся, состоящих на профилактическом учете, в учебный период и в праздничные дни, каникулярное время в целях оказания помощи несовершеннолетним, воспитывающимся в таких семьях, предупреждения жестокого обращения и иных преступлений в отношении них | в течение месяца | Социальный педагог-психолог ш |
| Организация работы школьной службы медиации. Почты доверия в школе и социальной сети ВКонтакте. | в течение месяца (по мере обращения) | Социальный педагог-психолог ш |
| Классные часы, посвященные недопущению распространения фейковой информации об армии РФ, участников СВО | 09.11.2024г. | Классные руководители 5-9 классов |
| Индивидуальные беседы «Ответственность за правонарушения» | С 05.11.24г. по 08.11.24г. | Социальный педагог-психолог ш |
| Мероприятия по профилактике безнадзорности правонарушений и преступлений обучающихся | | |
| О проведении Всероссийского урока безопасности школьников в Интернете | 22.11.24г. | Социальный педагог-психолог ш |
| Мониторинг правонарушений, преступлений и нарушений Закона № 1539 учащимися. | до 22.11.2024г. | Социальный педагог-психолог ш |
| Организация проведения школьных спортивных мероприятий (в соответствии с планом спортивно-массовой работы школы) | в течение месяца | Учитель физической культуры |

| | | |
|---|------------------|--------------------------------------|
| Цикл правовых бесед, посвященный Всемирному дню прав ребенка (20 ноября) | до 22.11.2024г. | Классные руководители 5-9 классов |
| Выявление и учёт обучающихся, не приступивших к занятиям в школе. Принятие мер по возвращению детей к обучению. | в течение месяца | Социальный педагог-психолог школы |
| Посещение семей в СОП, ТЖС, детей, состоящих на учете, обучающихся с целью изучения жилищно-бытовых условий, характера взаимоотношений в семьях, особенностей семейного воспитания детей. | в течение месяца | Социальный педагог-психолог школы |
| Работа школьного совета профилактики | до 22.11.2024г. | Социальный педагог-психолог школы |
| Заседания правового кружка «Подросток и закон» | еженедельно | Социальный педагог-психолог школы |
| Мероприятия по профилактике суицидального поведения (жизнестойкость) | | |
| Регулярное посещение учащихся по месту жительства с целью привлечения родителей, опекунов к более конструктивному и внимательному воспитанию своих детей | в течение месяца | Социальный педагог-психолог школы |
| Информационный час «Мир глазами агрессивного человека» | до 29.11.2024г. | Социальный педагог-психолог школы |
| Индивидуальные консультации педагогов «Как сделать дружным классный коллектив» | до 22.11.2024г. | Социальный педагог-психолог школы |

| | | |
|---|-------------------------------|--------------------------------------|
| Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди учащихся | до 30.11.2024г. | Социальный педагог-психолог школы |
| Мероприятия направленные на профилактику интернет-безопасности (кибербезопасности) | | |
| Мониторинг социальных сетей | до 30.11.2023г. | Социальный педагог-психолог школы |
| Проведение разъяснительных бесед, просветительских лекций с обучающимися и их родителями по проблемам предупреждения преступлений несовершеннолетних, в том числе преступлений, совершенных с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». | в течение месяца | Социальный педагог-психолог школы |
| Мероприятия по профилактике экстремизма, формированию терпимого отношения среди обучающихся к национальному и расовому многообразию общества | | |
| Осуществление дежурства членов педагогического коллектива во время проведения массовых мероприятий | в течение месяца постоянно | Социальный педагог-психолог школы |
| Организация и проведение Уроков мужества | в течение месяца | Классные руководители 5-9 классов |
| Мероприятия по профилактике полового воспитания | | |
| Лекторий для педагогического коллектива «Жизнестойкость несовершеннолетнх» | до 30.11.2023 | Социальный педагог-психолог школы |
| Проведение разъяснительных бесед, просветительских лекций с обучающимися и их родителями по проблемам предупреждения преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних, в том числе преступлений, совершенных с использованием информационно-телекоммуникационной | в течение месяца | Социальный педагог-психолог школы |

| | | |
|---|------------------|--|
| сети «Интернет». | | |
| Диспут «Первая любовь» | 22.11.2024г. | Социальный педагог педагог-психолог ш |
| Мероприятия по профилактике буллинга | | |
| Пополнение методической копилки новыми формами работы по профилактике и предотвращению буллинга и кибербуллинга. | до 22.11.2024г. | Классные руководи |
| Индивидуальные консультации педагога-психолога по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха. | в течение месяца | Социальный пед педагог-психолог ш |

ДЕКАБРЬ

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

| Содержание работы | Сроки выполнения | Ответственные |
|---|-------------------------|-----------------------------------|
| Неделя «Новогодний калейдоскоп - 2025» . | | Классные руководители 5-9 классов |
| Проведение праздничных конкурсных мероприятий «Новый год 2025» | | Классные руководители 5-9 классов |
| Школьный конкурс на самую красивую и большую поделку «Символ Нового года» | | Классные руководители 5-9 классов |

Модуль «Классное руководство»

| Содержание работы | Сроки выполнения | Ответственные |
|--|-------------------------|-----------------------------------|
| Классные часы: - День Неизвестного солдата, - День Героев Отечества, - День Конституции РФ, - Международный день кино. | | Классные руководители 5-9 классов |

| | | |
|---|--|-----------------------------|
| <p>Инструктажи с учащимися «Семь правил суметь сказать нет вредным привычкам», «Беда 21 века – СПАЙС, СНИОС», Соблюдение Закона КК 1539, правила поведения на дороге, железной дороге, вблизи водоёмов в период новогодних праздников, зимних каникул, беседа «Осторожно гололёд», о недопущении использования петард, пиротехники в период новогодних праздников, правила безопасности при пожаре в период новогодних праздников и зимних каникул.</p> | | <p>Классные классов</p> |
|---|--|-----------------------------|

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

| Содержание работы | Сроки выполнения | Ответственные |
|--|---|---|
| <p>Общешкольный классный час «Разговор о важном» (в рамках внеурочной деятельности) на темы:</p> | <p>Каждый понедельник на 1 уроке 02.12.2024г. 09.12.2024г. 16.12.2024г. 23.12.2024г.</p> | <p>Классные руководители</p> |
| <p>Реализация курса внеурочной деятельности «Семьеведение»</p> | <p>06.12.2024г. 13.12.2024г. 20.12.2024г.</p> | <p>Классные руководители</p> |
| <p>Реализация курса внеурочной деятельности «Семьеведение»</p> | <p>05.12.2024г. 12.12.2024г. 19.12.2024г.</p> | <p>Классные руководители</p> |
| <p>Работа кружков в центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точки роста»</p> | <p>В течение месяца</p> | <p>Педагоги ДОП</p> |
| <p>Организация внеурочной занятости учащихся</p> | <p>В течение месяца</p> | <p>Классные руководители</p> |
| <p>Реализация Всероссийского проекта «Самбо в школе»</p> | <p>В течение месяца</p> | <p>Учитель физической культуры</p> |
| <p>Проверка уровня охвата внеурочной занятостью учащихся школы</p> | <p>До 25.12.2024г.</p> | <p>Заместитель директора Клейменова</p> |

Модуль «Школьный урок»

| Содержание работы | Сроки выполнения | Ответственные |
|--|--------------------------------------|------------------------------|
| <p>Тематические беседы, посвящённые: -3 декабря Дню неизвестного солдата - 9 декабря Дню героя Отечества</p> | <p>03.12.2024г. 09.12.2024г.</p> | <p>Классные руководители</p> |

| | | |
|--|-----------------|-----------------|
| «Новогодняя фантазия!» - школьный конкурс на лучший фото-уголок на Новый год (5-9 классы). | До 20.12.2024г. | Классные руково |
| Классные часы, посвященные Международному дню борьбы со СПИДом (8-9 классы). | До 09.12.2024г. | Классные руково |

Модуль «Школьное казачество»

| Содержание работы | Сроки выполнения | Ответствен |
|---|-------------------------|-------------------|
| Классные часы «Традиции празднования Нового года у казаков» | До 20.12.2024г. | Классные ру |
| Участие в ежедневной линейке, чтение молитвы | ежедневно | Классные ру |
| Краевая акция «Наш многонациональный край» | До 20.12.2024г. | Классные ру |

Модуль «Школьное самоуправление»

| Содержание работы | Сроки выполнения | Ответственные |
|---|-------------------------|---------------------------------------|
| Акция «Новогодняя сказка» - сбор гуманитарной помощи детям из малообеспеченных семей. | До 12.12.2024г. | Советник директора по воспитанию О.Н. |
| Проведение школьного конкурса «Лучшая новогодняя игрушка» - 5-9 классы. | До 19.12.2024г. | Советник директора по воспитанию О.Н. |
| Заседание Совета атаманов | 11.12.2024г. | Советник директора по воспитанию О.Н. |
| Реализация мероприятий Движения первых | В течение месяца | Советник директора по воспитанию О.Н. |

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

| Содержание работы | Сроки выполнения | Ответственные |
|---|-------------------------|----------------------|
| Организация экскурсий, поездок по Краснодарскому краю | До 26.12.2024г. | Классные руково |

Модуль «Профорентация»

| Содержание работы | Сроки выполнения | Ответственные |
|--|-------------------------|----------------------|
| Проведение семинара по профорientации «Билет в будущее» (знакомство учащихся о реализации проекта) | В течение месяца | Классный руково |

Модуль «Школьные медиа»

| Содержание работы | Сроки выполнения | Ответственные |
|--------------------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| Обновление информации на сайте школы | До 25.12.2024г. | Заместитель д Клеймёнова |

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

| Содержание работы | Сроки выполнения | Ответственные |
|--------------------------|-------------------------|----------------------|
|--------------------------|-------------------------|----------------------|

| | | |
|--|-----------------|-----------------|
| Оформление классных уголков «12 декабря – День Конституции Российской Федерации» | До 12.12.2024г. | Классные руково |
| Проведение школьного конкурса «Лучшее новогоднее украшение классного кабинета» | До 16.12.2024г. | Классные руково |

Модуль «Эффективность воспитательной работы»

| Содержание работы | Сроки выполнения | Ответственные |
|--|-------------------------|---|
| Дежурство по школе (5-9 классы). Проверка внешнего вида учащихся. «Рейд – Пустующая парта» (проверка посещаемости учащимися уроков). | В течение месяца | Заместитель ди Клеймёнова |
| Заседание клуба «Подросток и закон». | 12.12.2024г. | Социальный п Клеймёнова, педаго Виноградова |
| Посещение семей учащихся находящихся в ТЖС (новогодние подарки). | По плану УО | |
| Добровольное анонимное анкетирование учащихся (9-11 классы) «Мои проблемы». | До 05.12.2024г. | Социальный п Клеймёнова, педаго Виноградова |

Модуль «Профилактика»

| Мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, профилактике курения, употребления алкогольных, наркотических, психотропных веществ | | |
|--|------------------|------------------------|
| Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их на внутришкольный учет (анкетирование, личные беседы, тренинги, психологическое тестирование и др.) | в течение месяца | С шко пед Ю.А |
| Организация совместных рейдов на территории микрорайона школы педагогических работников | до 19.12.2024г. | С шко пед Ю.А |
| Консультации родителей по вопросам профилактики курения, употребления алкогольной и др. веществ | в течение месяца | С шко пед |

| | | |
|---|-------------------------------|-------------------------|
| | | Ю.А. |
| Систематическое выявление учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений в Краснодарском крае», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» и других нормативных актов, регулирующих поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия. | в течение месяца | С шко пед Ю.А. |
| Мероприятия по профилактике преступлений в отношении детей и жестокого обращения с ними самовольных уходов несовершеннолетних из дома | | |
| Вовлечение несовершеннолетних, склонных к самовольным уходам, состоящим на учете в КДН, ПДН в спортивные секции, кружки, детские организации | до 30.12.2024г. | С шко пед Ю.А. |
| Наблюдение за поведением, внешним видом обучающихся и родителей в урочное и внеурочное время с целью выявления признаков неблагополучия в семьях. | в течение месяца ежедневно | С шко пед Ю.А. |
| Установление причин и условий, способствующих нахождению несовершеннолетних, выявленных в общественных местах без сопровождения родителей (законных представителей) | в течение месяца | С шко пед Ю.А. |
| Организация обследования семей, находящихся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации, обучающихся, состоящих на профилактическом учете, в учебный период и в праздничные дни, каникулярное время в | в течение месяца | С шко пед |

| | | |
|---|---|---|
| целях оказания помощи несовершеннолетним, воспитывающимся в таких семьях, предупреждения жестокого обращения и иных преступлений в отношении них | | Ю.А. |
| Организация работы школьной службы медиации. Почты доверия в школе и социальной сети ВКонтакте. | в течение месяца (по мере обращения) | Соц Н.К пед Ю.А. |
| МО классных руководителей по теме «Как понять, что ребёнок подвергается жестокому обращению» | 06.12.2024г. | Соц Н.К пед Ю.А. |
| Рассмотрение вопросов профилактики жестокого обращения и преступлений в отношении детей заседаниях: -штаба воспитательной работы, -совете профилактики правонарушений, - педагогическом совете | в течение месяца | Соц Н.К пед Ю.А. |
| Мероприятия по профилактике безнадзорности правонарушений и преступлений обучающихся | | |
| Мониторинг правонарушений, преступлений и нарушений Закона № 1539 учащимися. | до 29.12.2024г. | Социальный Клеймёнова, педа Виноградова |
| Выявление и учёт обучающихся, не приступивших к занятиям в школе. Принятие мер по возвращению детей к обучению. | в течение месяца | Социальный Клеймёнова, педа Виноградова |

| | | |
|---|------------------|--|
| Посещение семей в СОП, ТЖС, детей, состоящих на учете, обучающихся с целью изучения жилищно-бытовых условий, характера взаимоотношений в семьях, особенностей семейного воспитания детей. | в течение месяца | Социальный Клеймёнова, педагог Виноградова |
| Работа школьного совета профилактики | 06.12.2024г. | Социальный Клеймёнова, педагог Виноградова |
| Заседания правового кружка «Подросток и закон» | еженедельно | Социальный Клеймёнова, педагог Виноградова |
| Классный час «Когда наступает уголовная ответственность». Консультации «Соблюдение Закона КК 1539» с отметкой в журналах по ТБ. | | Социальный Клеймёнова, педагог Виноградова |
| Мероприятия по профилактике суицидального поведения (жизнестойкость) | | |
| Регулярное посещение учащихся по месту жительства с целью привлечения родителей, опекунов к более конструктивному и внимательному воспитанию своих детей | в течение месяца | Социальный Клеймёнова, педагог Виноградова |
| Информационный час «Формирование позитивных жизненных установок» | 04.12.2024г. | Социальный Клеймёнова, педагог Виноградова |
| Индивидуальные беседы «Моя самооценка» | до 23.12.2024г. | Социальный Клеймёнова, педагог |

| | | |
|--|-------------------------------|---|
| | | Виноградова |
| Повсеместное привлечение учащихся «группы риска» в соответствии с их интересами и способностями ко всей внеклассной работе и мероприятиям школы, района, региона (кружки, секции, спортивные мероприятия, художественная самодеятельность, акции, конкурсы и т.п.) | до 23.12.2024г. | Социальный Клеймёнова, педа Виноградова |
| Мероприятия направленные на профилактику интернет-безопасности (кибербезопасности) | | |
| Мониторинг социальных сетей | 29.12.2024г. | Социальный Клеймёнова, педа Виноградова |
| Проведение разъяснительных бесед, просветительских лекций с обучающимися и их родителями по проблемам предупреждения преступлений несовершеннолетних, в том числе преступлений, совершенных с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». | в течение месяца | Классные руковод 5-9 классов |
| Мероприятия по профилактике экстремизма, формированию терпимого отношения среди обучающихся к национальному и расовому многообразию общества | | |
| Рассмотрение на заседаниях при администрации, штаба воспитательной работы вопросов профилактики проявлений экстремизма, в т.ч. в сети Интернет | в течение месяца | Социальный Клеймёнова, педа Виноградова |
| Осуществление дежурства членов педагогического коллектива во время проведения массовых мероприятий | в течение месяца постоянно | Социальный Клеймёнова, педа Виноградова |
| Инструктажи, профилактические беседы с обучающимися «Предупреждение экстремизма в | до 23.12.2024г. | Социальный |

| | | |
|--|------------------|--|
| молодежной среде. Ответственность за заведомо ложное сообщение об акте терроризма» (Зимние каникулы) | | Клеймёнова, педагог Виноградова |
| Организация и проведение Уроков мужества | в течение месяца | Социальный Клеймёнова, педагог Виноградова |
| Индивидуальные беседы «Скулшутинг, буллинг – запрещено» | 12.12.2024г. | Социальный Клеймёнова, педагог Виноградова |
| Мероприятия по профилактике полового воспитания | | |
| Проведение разъяснительных бесед, просветительских лекций с обучающимися и их родителями по проблемам предупреждения преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних, в том числе преступлений, совершенных с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». | в течение месяца | Классный руководитель 5-9 классов |
| Разработка методических рекомендаций по вопросам семейно – нравственного и полового воспитания учащихся | до 16.12.2024г. | Социальный педагог Клеймёнова Ю.А. |
| Индивидуальные и групповые тематические консультации: «Как сохранить своё здоровье» | в течение месяца | Социальный педагог Клеймёнова Ю.А. |
| Мероприятия по профилактике буллинга | | |
| Организовать работу «почты доверия» для сообщения случаев буллинга и кибербуллинга | до 19.12.2024 | Педагог-психолог социальный педагог |

Корректировка плана воспитательной работы **основного общего образования** возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения.

Календарный план воспитательной работы

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

3.4. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в образовательной организации соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего

образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.
- При реализации настоящей образовательной программы основного общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности.
- Организационными, предоставляющими ресурсы для реализации настоящей образовательной программы являются:

3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Для обеспечения реализации программы основного общего образования образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной

образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Кроме того, образовательная организация должна быть укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы. Информация о повышении квалификации и курсовой подготовке педагогов размещена на сайте МБОУ ООШ № 6 им. М.В Масливец

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

Направления, в рамках которых рекомендуется выбирать методическую тему для самообразования.

1. Развитие функциональной грамотности у обучающихся (читательская, математическая, естественно – научная, информационно - цифровая, креативное мышление, глобальные компетенции, финансовая грамотность)
2. Методики формирующего оценивания.
3. Интегрированные уроки и межпредметные связи
4. Проектная и исследовательская деятельность обучающихся
5. Современные педагогические технологии, основанные на дифференциации обучения
6. Воспитывающая среда: создание благоприятного климата в детском коллективе.

Список тем самообразования педагогов прилагается

3.4.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

1) обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

2) способствует социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом - 2 специалист;
- учителем-дефектологом - 1 специалист
- тьюторами (2);
- социальным педагогом - 1 специалист.

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных ;
- обучающихся с риском учебной неуспешности

- обучающихся с ОВЗ
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования ;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся .

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
 - консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
 - профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

| Основные направления психолого-педагогического сопровождения | Индивидуальный уровень | Групповой уровень | На уровне класса | На уровне школы |
|--|---|--|--|--|
| 1. Сохранение и укрепление психологического здоровья | - проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями - индивидуальная коррекционная работа с учащимися специалистов психолого-педагогической службы - проведение диагностических мероприятий - профилактика школьной | - проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий, - проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания, проблеме профессиональной деформации | - проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов; - проведение диагностических мероприятий с учащимися; - проведение релаксационных и динамических пауз в | - проведение общешкольных лекториев для родителей обучающихся - проведение мероприятий, направленных на профилактику жестокого и противоправного обращения с детьми |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | дезадаптации (на этапе перехода в основную школу) | | учебное время. | |
| 2. Формирование ценности здоровья и безопасности образа жизни | <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная профилактическая работа специалистов психолого-педагогической службы с учащимися; - консультативная деятельность психолого-педагогической службы. | <ul style="list-style-type: none"> - проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью | <ul style="list-style-type: none"> - организация тематических занятий, диспутов по проблеме здоровья и безопасности образа жизни - диагностика ценностных ориентаций обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> - проведение лекториев для родителей и педагогов - сопровождение общешкольных тематических занятий |
| 3. Развитие экологической культуры | <ul style="list-style-type: none"> - оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> - организация профилактической деятельности с учащимися | <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг сформированности экологической культуры обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> -организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование экологического самосознания обучающихся (в различных формах, таких как социальные проекты, акции и т.д.) |
| 4. Выявление и поддержка одаренных детей | <ul style="list-style-type: none"> - выявление детей с признаками одаренности - создание условий для раскрытия потенциала одаренного обучающегося - психологическая поддержка участников олимпиад - индивидуализация и дифференциация обучения - индивидуальная работа с | <ul style="list-style-type: none"> - проведение тренинговой работы с одаренными детьми | <ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса | <ul style="list-style-type: none"> - консультативной помощи педагогам - содействие в построении педагогами ИОМ одаренного обучающегося - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>родителями (по мере необходимости)</p> <p>- разработка ИОМ обучающихся</p> | | | |
| <p>5. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников</p> | <p>- диагностика сферы межличностных отношений и общения;</p> <p>- консультативная помощь детям, испытывающим проблемы в общении со сверстниками, с родителями.</p> | <p>- проведение групповых тренингов, направленных на установление контакта (тренинг развития мотивов межличностных отношений)</p> <p>- организация тематических и профилактических занятий;</p> | <p>- проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов;</p> <p>- проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса</p> | <p>- консультативной помощи педагогам;</p> <p>- проведение тематических лекториев для родителей и педагогов</p> |
| <p>6. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности</p> | <p>- проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями по теме «Выбор будущей профессии»;</p> <p>- оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических профориентационных мероприятий</p> | <p>- проведение коррекционно-развивающих занятий;</p> <p>- факультативы «Психолого-педагогическое сопровождение выпускников» («Выбор будущей профессии»)</p> | <p>- проведение диагностических профориентационных мероприятий с обучающимися класса;</p> <p>- организация информационной работы с обучающимися, направленной на ознакомление с ситуацией на рынке труда, с профессиональными учреждениями начального, среднего и высшего образования.</p> | <p>- консультативной помощи педагогам;</p> <p>- организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование осознанного выбора будущей профессии;</p> <p>- проведение лекториев для родителей и педагогов</p> |
| <p>7. Мониторинг возможностей и способностей</p> | <p>- диагностика психического развития</p> | <p>- групповая диагностика психического</p> | <p>- коррекционно-развивающ</p> | <p>- коррекционно-профилактическая работа с</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| обучающихся | (познавательной сферы обучаемости школьников, диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика эмоционально-личностной сферы школьников и т.д.) | развития (познавательной сферы обучаемости школьников, диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика эмоционально-личностной сферы школьников и т.д.)диагностика | ие занятия с обучающимися (коррекция познавательных процессов и развитие интеллектуальных способностей школьников и т.д.) | педагогами и родителями; -консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса. |
| 8. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями | - диагностика, направленная на выявление детей с особыми образовательными потребностями; - оказание консультативной помощи педагогам по работе с детьми с особыми образовательными потребностями. | | | -консультативная просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса; |

3.4.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения — на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в

соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности,

осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования (при наличии этих расходов).

МАОУ СОШ№ Зим.Пушкина самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации,

органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом МБОУ ООШ № 6 им. М.В Масливец, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

МБОУ ООШ № 6 им. М.В Масливец самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (Управляющего совета МБОУ ООШ № 6 им. М.В Масливец), выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в локальных нормативных актах МБОУ ООШ № 6 им. М.В Масливец.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе БМТ, ЦДОД «Радуга» и т.д.(организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования Центра «Точка роста», которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих

или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811)

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда (ИОС) МБОУ ООШ № 6 им. М.В. Масливец является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС образовательной организации являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;

- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных

планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (портала) МБОУ ООШ № 6 им. М.В Масливец: АСУ «Сетевой город»;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования в АСУ «Сетевой город»;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в том числе в ЦДО;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия

посредством Интернета в том числе в ЦДО.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете на сайте школы <https://vk.com/id610354764>
<https://oosh6-krasnaia-niva.schoolkrasnodar.ru/>;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих. Педагоги работающие в ЦДО своевременно проходят (1 раз в 3 года) курсы повышения квалификации.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации¹.

Информационно-образовательная среда организации обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. В школе действует ЦДО для детей инвалидов.

¹ Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 N 149-ФЗ (последняя редакция)

Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152-ФЗ (последняя редакция)

Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 N 436-ФЗ (последняя редакция)

Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 № 816

Характеристика информационно-образовательной среды образовательной организации по направлениям отражено в таблице (см. таблицу).

Условия для функционирования информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В МБОУ ООШ № 6 им. М.В Масливец закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

В зональную структуру образовательной организации включены:

- входная зона;
- учебные кабинеты, мастерские;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, стадион, спортивная площадка);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- санитарные узлы (туалеты);
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах, мастерских необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов входят:

- учебные кабинеты русского языка и литературы ;
- учебные кабинеты иностранного языка ;
- учебный кабинет истории и обществознания;
- учебный кабинет математики ;
- учебный кабинет информатики ;
- учебный кабинет (мастерская) технологии ;

При реализации программ по специальным предметам и коррекционным развивающим курсам адаптированных образовательных программ предусматриваются соответствующие учебные помещения.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;
- мультимедийный проектор или интерактивная доска.

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, изобразительного искусства, музыки, а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам и коррекционно-развивающим курсам общеобразовательных программ основного общего образования предусматривается наличие специализированной мебели.

При формировании и комплектовании учебных кабинетов и иных подразделений образовательной организации при реализации различных вариантов адаптированных ООП ООО для обучающихся с ОВЗ создана безбарьерная архитектурная среда, оборудуются специальные рабочие места для обучающихся.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам должно осуществляться с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для

педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Заключение

Образовательная программа МБОУ ООШ № 6 им. М.В Масливец соответствует требованиям времени и способствует решению образовательных задач. В то же время культурно - образовательная среда школы:

гибко реагирует на изменяющуюся социокультурную и педагогическую ситуацию, она открыта для внешнего мира и готова к изменению;

это школа массового образовательного типа, она обучает всех учащихся, учитывая их образовательные потребности;

ориентирована на диалог различных образовательных моделей, на использование педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальный подход и дифференцированный подход в обучении и активное учение;

целенаправленно структурирует собственное образовательное пространство.