

УТВЕРЖДЕН
решением педагогического совета
МБОУ ООШ № 6 им. М.В.
Масливец
от 27 августа 2024 года,
протокол № 1
приказ от 28.08.2024 г. № 274/1
Директор МБОУ ООШ № 6
им. М.В. Масливец

А.В. Полоус



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для обучающегося на дому по адаптированной образовательной
программе с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 2
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
основной общеобразовательной школы № 6 имени М.В. Масливец
х. Красная Нива
муниципального образования Брюховецкий район Краснодарского края
на 2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Нормативно-правовая основа формирования учебного плана

Учебный план МБОУ ООШ № 6 им. М.В. Масливец, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (- далее АООП), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план разработан на основе положений Стандарта (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации

образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Обучение на дому – это форма образования, которую ребенок получает в домашних условиях, а сам процесс обучения осуществляется по индивидуальному учебному плану. Рекомендуются детям, которые по медицинским показаниям не могут обучаться непосредственно в образовательном учреждении. Задачей обучения на дому является освоение обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Нормативная база обучения на дому определяет общие положения организации процесса обучения, права и обязанности участников образовательного процесса.

Обучение на дому осуществляется по индивидуальному учебному плану обучающегося, с учетом индивидуальных особенностей ребенка, медицинских рекомендаций, рекомендаций ПМПК, который согласовывается с родителями (законными представителями) и является приложением к родительскому договору.

Организация образовательного процесса может иметь свои особенности в зависимости от психофизического развития и возможностей обучающихся. Этими особенностями могут быть:

разные сроки освоения образовательных программ (возможно их увеличение по сравнению с общеобразовательной школой)

вариативность организации занятий с обучающимися (занятия могут проводиться в учреждении, на дому и комбинированно (часть занятий в школе, часть занятий дома).

гибкость моделирования учебного плана.

Это способствует созданию условий для адаптации и социализации учащихся, формированию у них коммуникативных навыков.

При желании родителей (законных представителей) обучающиеся может посещать занятия по внеурочной деятельности.

Важнейшая составляющая организации обучения на дому – самостоятельная работа учащегося на дому. В индивидуальном учебном плане предусматриваются часы инклюзивной (или самостоятельной) работы, которые включаются в максимальную недельную нагрузку обучающегося. Содержание самостоятельной работы обучающегося включается в рабочую программу учителя по предмету и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному предмету, на усвоение межпредметных связей. Самостоятельная работа выполняется учащимися на дому по заданию педагогического работника.

Содержание самостоятельной работы обучающегося на дому направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по предмету, усвоение межпредметных связей.

Формы внеучебной самостоятельной работы:

1. Устная работа с источником.
2. Заучивание текста наизусть.
3. Решение задач.
4. Составление алгоритма решения задачи.
5. Сообщение, доклад устной и письменной форме.

6. Исследовательская работа.
7. Составление кроссворда, заполнение таблиц, наблюдение за объектами живой и неживой природы. .
8. Заполнение рабочих тетрадей.
9. Ведение дневников наблюдения.
10. Просмотр фильмов, кинофильмов.
11. Изучение справочной литературы.

Распределение часов на самостоятельную работу по предметам производится в соответствии с учебными планами общеобразовательных классов (часы, отводимые на самостоятельную работу по предмету в совокупности с часами, отводимыми на изучение предмета в учебном плане надомного обучения составляют количество часов, отводимое на изучение предмета в учебном плане общеобразовательного класса).

Образовательный маршрут ребёнка составляется с учётом личностных особенностей и психофизических возможностей ребёнка, пожеланий родителей (законных представителей) учащихся.

Проведение занятий возможно индивидуально на дому, индивидуально в условиях школы, либо с частичным посещением школы. Занятия, включенные в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и в компонент образовательной организации, могут проводиться в малых группах (до 4-х человек).

Определение варианта проведения занятий осуществляется по желанию родителей (законных представителей) на основе заключения медицинской организации, отсутствия противопоказаний для занятий в группе, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей учащегося.

Учебный план индивидуального обучения на дому МБОУ ООШ № 6 им. М.В. Масливец» обеспечивает достаточный уровень подготовки учащихся по базовым предметам.

Начало 2023/2024 учебного года – 1 сентября 2023 г., окончание учебного года для обучающихся 25.05.2024

Своеобразный характер развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР (нарушения опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями), определяет наличие особых образовательных потребностей, реализация которых осуществляется не только в ходе общеобразовательной подготовки, но и в процессе коррекционной работы. В соответствии с ч.2 ст.79 и ч.3 ст.79 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия для получения образования, включающие в себя проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Основные задачи реализации содержания:

Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Предметно-практические действия.

Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму/расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Коррекционно-развивающие занятия.

Основные задачи реализации содержания:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др. Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации.

Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Содержание данной области может быть дополнено или изменено, исходя из психофизических особенностей учащихся на основании рекомендаций городской ПМПК.

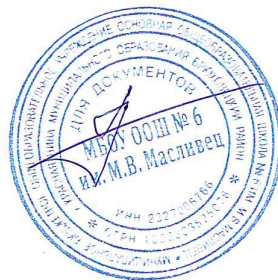
Обязательная нагрузка обучающихся на дому с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР (нарушения опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями) составляет:

- в 1-4-х классах – 13 часов в неделю;

С учетом часов самостоятельной работы (2-4 класс – по 10 часов, максимально допустимая нагрузка составляет: во 2-4 классе – по 23 часа в неделю.

Второй вариант учебного плана для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется на основе Программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой или Воронковой .

Директор
МБОУ ООШ № 6 им. М.В. Масливец



А.В. Полоус

Приложение № 1
 УТВЕРЖДЕНО
 решением педагогического
 совета от 27 августа 2024 г.,
 протокол № 1
 Директор МБОУ ООШ № 6
 им. М.В. МАСЛИВЕЦ
 А.В. Полоус

**Учебный план начального общего образования для обучающегося на
 дому по адаптированной образовательной программе с умственной
 отсталостью
 (интеллектуальными нарушениями)
 на 2024-2025 учебный год**

Таблица-сетка часов учебного плана

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по программе		
		Федеральный компонент (Обязательная нагрузка обучающегося)	Часы самостоятельной работы	Максимально допустимая недельная нагрузка
Обязательная часть				
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	1	3
Математика	Математические представления	2	1	3
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1	2
	Самообслуживание	1	1	2
	Человек	1	0	1
	Домоводство	-	-	0
	Окружающий социальный мир	1	1	2
Искусство	Музыка и движение	1	1	2
	Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	1	1	2
Технология	Предметные действия	1	0	1

Физическая культура	Адаптивная физическая культура	1	1	2
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		12	8	20
Коррекционно – развивающая деятельность				
Социально-педагогическое направление «Мой мир»		1		
Итого		13	8	21

Зам. директора по УВР



Е.С. Клейменова

Приложение № 2

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета от
27 сентября 2024 г., протокол № 1.

Директор МБОУ ООШ № 6

им. М.В. МАСЛИВЕЦ

А.В. Полоус



**Расписание занятий
для обучающегося на дому по адаптированной образовательной
программе с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
на 2024-2025 учебный год**

Урок	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	Речь и альтернативная коммуникация		Математически е представления		Речь и альтернативная коммуникация
2	Самообслуживание		Человек		Окружающий социальный мир
3	Музыка и движение		Изобразительно е искусство		Технология
4	Адаптированная физическая культура		Мой мир		

Учитель-предметник

Заместитель директора по УВР

Рябушенко А.Н.

Клейменова Е.С.