**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ШКОЛА №6 ИМЕНИ М.В. МАСЛИВЕЦ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БРЮХОВЕЦКИЙ РАЙОН**

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

# по курсу внеурочной деятельности «Семьеведение»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем курса внеурочной**  **деятельности** | **Количество часов** | **Программное содержание** | **Форма работы / характеристика деятельности обучающихся** |
| **Раздел 1. «Человек, семья, общество…»** | | | | |
| 1.1 | Как и для чего создается семья? | 1 | Семья в различные исторические эпохи – от древности до современности: мотивы создания семьи и вступления в брак.  Семья и духовно-нравственные ценности. *Выбор спутника жизни. Особенности брачно-семейных отношений*. *Изменение ролей мужчины, женщины и детей в семье*.  Семья и брак в современном обществе | Беседа на основе презентации «Семья в различные исторические эпохи».  Анализ репродукций картин известных художников, посвященных семье в разные исторические эпохи.  Создание плаката «Современная семья».  *Дискуссия на тему «Выбор спутника жизни»* |
| 1.2 | Семья как ценность для ребенка | 1 | Крепкая семья, основанная на любви,  как основа для формирования у ребенка чувства безопасности и ощущения счастья.  Важность для ребенка материальной и психологической поддержки  со стороны родителей. Семья как среда  формирования личности ребенка, его | Беседа и создание схемы «Значение семьи в жизни человека».  Анализ предложенных ситуаций,  показывающих влияние семьи на жизнь подростка |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | духовно-нравственного становления, *интеллектуального роста, профессионального и социального*  *самоопределения* |  |
| 1 | *Семья как среда, ориентированная на создание уникальных условий для саморазвития и личностной*  *самореализации детей и родителей*. Эмоциональное взаимопонимание между родителями и детьми, сочувствие и принятие ребенка в семье | Сопоставление иллюстраций, отражающих психологические отношения родителей  и подростка (взаимное доверие/недоверие; рациональная оценка/недооценка; поддержка и сочувствие/равнодушие; адекватные требования/неадекватные требования) для создания правил выстраивания отношений между детьми  и родителями.  Начало создания коллективной электронной энциклопедии «Семья – наша ценность» |
| 1.3 | Семья и ее роль в обществе | 1 | Семья как первичная ячейка общества,  ее важность в самосохранении и развитии общества. Семья и ее основные функции. Репродуктивная функция семьи и ее значение в решении демографических проблем современной России. Расширенная  (многопоколенная) семья как исторический | Беседа «Семья и ее основные функции». Анализ примеров семей по страницам художественной литературы, кинематографа |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | феномен. *Социализирующая функция семьи*  *и важность повышения ее воспитательной роли в современном обществе* |  |
| Итого по разделу | | 4 |  | |
| **Раздел 2. «Мои родственники – похожие и разные»** | | | | |
| 2.1 | История семьи | 1 | Родословная моей семьи. *Семейное (родовое) генеалогическое древо и правила*  *его реконструкции (описания)* | Составление родословных  на основе предложенных учителем и/или обучающимися макетов |
| 1 | Важность сохранения исторической памяти о поколениях рода (семьи). Способы передачи информации о связи поколений  и родственных отношениях: семейные архивы, фотоальбомы, мемуары.  *Примерная модель поиска и обработки информации по истории семьи (рода)* | Беседа на основе презентации «Способы сохранения исторической памяти о семье». Составление схемы «Как в моей семье сохраняется память о поколениях».  Знакомство с электронными ресурсами, позволяющими искать и обрабатывать информацию об истории своей семьи,  и разработка алгоритма действий |
| 1 | Предания и традиции моей семьи. Ценности семьи, передающиеся из поколения  в поколение. Семейная память и семейная гордость. Семейные традиции и их разнообразие: семейный совет, воскресные  обеды, семейные спектакли, семейные | Проектная деятельность «Предания и традиции моей семьи».  Практикум «Семейные традиции» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | путешествия, семейное чтение и т. п. Достойные примеры для подражания и сохранения семейных традиций.  Известные многодетные семьи |  |
| 2.2 | Родители | 1 | Особая роль и ответственность родителей в современной семье. Роль мужчины  в семье. Отцовство. Роль женщины в семье. Материнство. Любовь, взаимное принятие и поддержка как базовые ценности  взаимоотношений супругов между собой, а также родителей и детей. Образ семьи  в художественных произведениях второй половины ХХ – начала XXI века  (мультипликация, кино, *литература* и др.) | Обсуждение отрывков из художественной литературы, кинофильмов,  мультипликационных фильмов  о гармоничных отношениях в семье.  Создание облака слов на тему «Ценности семьи» |
| 1 | Особенности выстраивания  взаимоотношений между родителями и детьми в зависимости от их возраста *и изменений в социальном статусе*.  Уважительное взаимодействие родителей  и детей | Анализ кейсов на тему «Стили воспитания». Игра «Продолжи предложение»: «Если бы я оказался на месте своих родителей, то...» |
| 2.3 | Братья и сестры | 1 | Конструктивное взаимодействие детей  с братьями, сестрами. Общение с братьями | Обсуждение темы «Взаимоотношения  с братьями, сестрами» в группах: «Хорошо |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | и сестрами в семье – необходимый опыт для создания в будущем собственной семьи.  Отношения братьев и сестер  в художественных произведениях  (мультипликация, кино, литература).  *Проблема психологического неприятия*  *и конкуренции между разновозрастными*  *и сводными детьми в семье и пути ее преодоления* | ли быть единственным ребенком в семье»,  «Нас в семье двое/трое», «У меня много братьев и сестер».  Составление правил конструктивного взаимодействия с братьями и сестрами.  Обсуждение кейсов о конструктивном  взаимодействии детей с братьями и сестрами |
| 2.4 | Чем ценны отношения внуков с бабушками  и дедушками? | 1 | Бабушки и дедушки в семье. Доверительное, эмоционально теплое общение внуков  с бабушками и дедушками. Уважительное отношение к старшим членам семьи.  Чувство благодарности старшим. Почитание старших в семье. Забота о пожилых членах семьи, помощь по дому. *Межпоколенное общение как способ передачи и усвоения накопленного старшими поколениями жизненного опыта и духовно-нравственных ценностей.* Черты семейного поведения, присущие бабушкам и дедушкам,  и бесконфликтные стратегии их восприятия. | Анализ иллюстраций на тему  «Межпоколенное общение».  Анализ ситуаций, отражающих конструктивное взаимодействие внуков  с бабушками и дедушками, для выработки бесконфликтной стратегии поведения.  Практикум «Уважение к старшим и помощь в семье» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Доверительное общение внуков  с бабушками и дедушками |  |
| 2.5 | Мои близкие и дальние родственники | 1 | Многообразие родственных отношений.  Важность поддержания добрых  и уважительных родственных отношений для сохранения межпоколенных связей  и семейных традиций | Игра «Самое главное качество моего родственника» на основе родословной. Продолжение разработки коллективной электронной энциклопедии «Семья – наша  ценность» |
| Итого по разделу | | 8 |  | |
| **Раздел 3. «О семейном уюте и не только…»** | | | | |
| 3.1 | Что мы называем своим «домом»? | 1 | Место проживания семьи и важность его восприятия для супругов и детей как своего  «дома». Дом – это место защищенности, уюта и эмоциональной теплоты.  Особенности и способы обустройства  семейного хозяйства в больших и малых городах, в пригородах и сельской местности | Составление облака слов «Дом» на основе ассоциаций.  Конкурс рисунков/синквейнов «Мой дом» или «Дом моей мечты» |
| 3.2 | Ведение домашнего хозяйства | 1 | Основные составляющие домашнего  (семейного) хозяйства. Хозяйственно- экономическая функция семьи.  Типичные проблемы обустройства домашнего хозяйства у семей с детьми  и способы их решения. *Плюсы и минусы* | Беседа на основе презентации «Семейное хозяйство в разные исторические периоды развития России».  Разработка правил рачительного ведения домашнего хозяйства |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *совместного проживания молодой семьи*  *с детьми вместе со своими родителями или родственниками* |  |
| 3.3 | Семейный бюджет | 1 | Важность планирования и учета семейных доходов и расходов. Семейный бюджет  и финансовая «подушка безопасности». Равноправие мужа и жены в решении финансовых вопросов, открытость семейных финансов как современные культурные нормы. Основные статьи семейного бюджета. *Возможности использования*  *семьями услуг финансовых организаций –*  *вклады, кредиты, инвестиции* | Анализ схемы «Семейный бюджет». Решение практических задач, направленных на планирование и учет семейных доходов и расходов |
| 1 | Способы экономии семейного бюджета  и статьи, на которых не следует экономить. Карманные деньги детей. Основные приоритеты детских расходов и способы рационального расходования детьми денежных средств. Детские накопления  и цели их использования | Решение практических задач, направленных на выявление рациональных способов расходования карманных денег |
| 3.4 | Семейный быт | 1 | Красота, комфорт и уют в доме. Важность совместных усилий родителей и детей  в решении проблем определения | Игра «Красота и комфорт в доме» на основе  предложенных карточек (иллюстрации, предметы интерьера). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | оптимального бюджета, выбора стиля оформления, материалов, технических решений и другого для обустройства дома.  *Проект обустройства дома – от идеи*  *до воплощения* | Составление облака слов по теме «Уют в доме» |
| 1 | Важность достижения договоренностей  в распределении ролей между родителями и детьми для поддержания чистоты  и порядка в доме. Традиции обустройства дома в разных регионах России | Обсуждение презентации «Традиции обустройства дома (семейного хозяйства) в разных регионах России».  Проектная деятельность по теме «Мой вклад в чистоту и порядок в доме».  Продолжение разработки коллективной электронной энциклопедии «Семья – наша  ценность» |
| Итого по разделу | | 6 |  | |
| **Раздел 4. «Важней всего – погода в доме…»** | | | | |
| 4.1 | Как создать благоприятную семейную атмосферу? | 1 | Здоровая семейная атмосфера как залог устойчивости внутрисемейных отношений. Доминирующие положительные эмоции, тон общения, настроение, взаимное доверие и открытость, взаимопомощь и поддержка  как важные составляющие супружеских  и детско-родительских отношений. *Важность* | Обсуждение пословиц, отрывков из художественных произведений,  видеосюжетов о семейной атмосфере. Обсуждение модели благоприятной психологической атмосферы в семье. *Проектная деятельность в рамках*  *темы* «*Многодетность как важный* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *благоприятного семейного психологического климата для развития ребенка в семье*  *и эмоционального состояния супругов.*  *Многодетность как важный компонент благоприятной семейной атмосферы* | *компонент благоприятной семейной атмосферы»* |
| 4.2 | На чем держится семья? | 1 | Нравственные основы взаимоотношений в семье: любовь, верность, взаимная поддержка, честность. *Мужественность и женственность.* Умение слушать  и слышать друг друга, допущение разных взглядов членов семьи на одну и ту же бытовую ситуацию, умения уступать  и прощать недостатки друг другу, навыки оказания друг другу знаков внимания как факторы, укрепляющие семью.  *Недопустимость эгоистического, высокомерного, равнодушного*  *и неуважительного отношения к членам своей семьи.* Конструктивное  взаимодействие членов семьи | Беседа по теме «Нравственные основы взаимоотношений в семье».  Анализ учебных кейсов о конструктивном взаимодействии членов семьи.  *Беседа о мужественности и женственности* |
| 4.3 | Как избегать  конфликтов в семье? | 1 | Общение супругов друг с другом, а также  родителей с детьми, старших детей | Обсуждение темы общения в семье  на основе презентации. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | с младшими по поводу возникающих разногласий как важнейшее правило гармоничной семейной жизни.  Важность рефлексии каждым членом семьи своего поведения и манеры общения.  *Варианты психологической рефлексии подростком своего поведения в семье*  *и отношения к родственникам* | Заполнение таблицы «Мое поведение в семье» |
| 1 | Умения прощать и просить прощения как важные составляющие счастливой семейной жизни. Компромиссы в отношениях между супругами, между родителями и детьми.  Пути выхода из возникшего конфликта | Решение учебных кейсов, направленных на поиск компромисса при зарождении конфликта в семье |
| 1 | *Рост самостоятельности ребенка как норма для взрослеющей личности и важность правильного отношения родителей к этой тенденции*. Умение  родителей договариваться с детьми как основа гармоничных взаимоотношений. Важность уважения родителями выбора ребенка. Конструктивная поддержка  со стороны родителей в ситуации поиска | Анализ кейсов, показывающих конструктивную поддержку со стороны родителей в ситуации поиска подростком  «правильного» варианта решения жизненной проблемы.  Обсуждение полученных результатов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ребенком варианта решения жизненной  проблемы |  |
| 4.4 | Что помогает семье объединиться? | 1 | Совместная досуговая деятельность как важный фактор сплочения семьи.  Разнообразие форм совместных семейных дел (уборка и ремонт квартиры/дома; работа на приусадебном участке и пр.),  оказывающих позитивное  и (или) негативное воспитательное и эмоциональное влияние на детей | Составление перечня совместных семейных дел на основе личного опыта и анализа информации, предложенной учителем  (в виде иллюстраций, видеосюжетов) |
| 1 | Важность семейных праздников  для эмоционально-психологического сближения взрослых и детей. Игры как важный элемент семейного досуга.  Распространенные виды семейных игр, их плюсы и минусы. *Проектирование семейного праздничного мероприятия*  *(день рождения, окончание учебного года,*  *спортивные достижения детей и др.)* | Конкурс проектов «Моя любимая семейная игра».  Обсуждение результатов проектов. Составление алгоритма проектирования семейного праздника |
| 1 | Роль семейных прогулок, туристических походов и путешествий в сплочении семьи  и личностном развитии ее членов. | Обсуждение интересных маршрутов  для семьи на основе интерактивной карты. Проект «Семейное путешествие/турпоход» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Проектирование семейного выездного мероприятия*. Определение наиболее интересных маршрутов для семейных турпоходов и путешествий (на примере  своего региона) |  |
| 4.5 | Здоровый образ жизни в семье | 1 | Здоровье членов семьи и его роль в полноценной семейной жизни.  Здоровый образ жизни и его ключевые составляющие: здоровое питание,  здоровый сон, гигиена, физическая активность.  *Современный стиль питания,*  *пищевые привычки взрослых и детей*  *(фастфуд, полуфабрикаты, еда на ходу, заказ готовой еды на дом и др.)*  *и связанные с ним проблемы физического и психического здоровья.* Варианты  домашнего меню как примеры здорового  питания | Обсуждение важности здорового образа жизни на основе презентации учителя  и личного социального опыта. Составление домашнего меню |
| 1 | Режим здорового сна для взрослых  и детей. Личная гигиена и ее влияние на образ жизни семьи. Способы | Обсуждение возможностей участия членов семьи в оздоровительных мероприятиях  на территории России на основе презентации. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | преодоления вредных привычек в семье.  Важность физической активности для здоровья человека и способы ее поддержания в семье.  Здоровьесберегающие мероприятия (зарядка, прогулки, подвижные  игры и т. п.) и технологии (фитнес-браслеты, интернет-приложения и др.), способствующие укреплению здоровья взрослых и детей. Примеры участия членов семьи в оздоровительных мероприятиях  и акциях России и региона (ГТО, «Здоровье  для всей семьи») | Обмен мнениями по теме «Здоровье в моей семье».  Продолжение разработки коллективной электронной энциклопедии «Семья – наша ценность» |
| Итого по разделу | | 10 |  | |
| **Раздел 5. «Современная семья и право»** | | | | |
| 5.1 | Вступление в брак | 1 | Порядок регистрации брака в Российской Федерации. Брачный возраст. Порядок  и условия заключения брака в современной  России. Брачный договор | Работа с фрагментами Конституции Российской Федерации и Семейного кодекса Российской Федерации.  Обсуждение важности вступления в брак |
| 5.2 | Поддержка  государством семей с детьми | 1 | Меры социальной поддержки семей  с детьми. Социальные гарантии для семей. Материнский капитал и ипотека | Обсуждение понятий «социальная поддержка», «социальные гарантии»,  «финансовые организации», |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | для молодых семей. Меры государственной поддержки многодетных семей в Российской Федерации. Звание «Мать-героиня» | «материнский капитал».  Решение практических задач для понимания возможностей использования семьями услуг  финансовых организаций |
| 1 | Деятельность социальных служб (организаций) по поддержке семьи: консультационная, материальная, юридическая, медицинская, психолого- педагогическая. *Семейные психологи*  *и специалисты в сфере образования*  *по работе с семьей* | Обсуждение деятельности социальных служб по поддержке семьи на основе презентации.  Знакомство школьников с электронными ресурсами социальных служб |
| 5.3 | Права и обязанности родителей и детей | 1 | Личные права и обязанности супругов, равенство супругов в семье.  Имущественные права и обязанности супругов, совместная собственность, движимое и недвижимое имущество семьи, наследство и наследники, дарение и другие сделки с семейным имуществом.  Права и обязанности родителей  в отношении родных детей и детей, взятых под опеку. | Работа с фрагментами правовых источников. Игра «Права и обязанности родителей» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Опекунство и усыновление (удочерение) как*  *способы включения в семейные отношения детей, оставшихся без родителей* |  |
| 1 | Права и обязанности ребенка в семье. Права несовершеннолетних детей на владение, пользование и распоряжение имуществом, финансовую и предпринимательскую  деятельность | Работа с фрагментами правовых источников. Игра «Права и обязанности детей» |
| 1 | Обязанности совершеннолетних детей  (с 18 лет) по отношению к своим родителям и родственникам. Роль Уполномоченного при Президенте Российской Федерации  по правам ребенка | Работа с фрагментами правовых источников.  Анализ сайта Уполномоченного  при Президенте Российской Федерации по правам ребенка.  Завершение создания коллективной  электронной энциклопедии «Семья – наша ценность» |
| Итого по разделу | | 6 |  | |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО**  **ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | **34** |  | |