**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ СРЕДНЕЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6 ИМЕНИ М.В. МАСЛИВЕЦ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БРЮХОВЕЦКИЙ РАЙОН**

Утверждаю

директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В. Полоус

Приказ № \_\_\_ от \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024г.

Перспективный план работы

**педагога-психолога МБОУ СОШ №6 имени М.В. Масливец**

**Юлии Александровны Виноградовой**

**на 2024-2025 учебный год**

**Цель деятельности**: создание психолого-педагогических и социально-психологических условий, позволяющих учащимся успешно обучаться и развиваться в данной педагогической среде.

**Задачи**:

1. Психолого-педагогическая поддержка всех первоклассников в период школьной адаптации, позволяющая им не только приспособиться к школьным требованиям, но и всесторонне развиваться и совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности.
2. Развитие познавательных возможностей учащихся начальных классов.
3. Психологическая подготовка учащихся 4-х классов к переходу в среднюю школу, позволяющая, в дальнейшем, успешно адаптироваться в 5 классе школы.
4. Психологическое сопровождение учащихся 5-х классов в период адаптации к средней школе.
5. Психологическое сопровождение учащихся 9 класса в период адаптации к новому коллективу.
6. Психологическая помощь учащимся в начальной профессиональной ориентации.

7. Психологическая помощь учащимся 9 класса в подготовке к экзаменам.

8. Оказание комплексной психолого-педагогической помощи учащимся с ОВЗ и «группы риска».

9. Профилактика правонарушений, наркотической зависимости, курения и алкоголизма среди учащихся.

10. Формирование жизнестойкости учащихся.

11. Развитие навыков конструктивного разрешения конфликтов.

12. Повышение компетенции родителей в сфере детско-родительских отношений и решения проблем и задач.

13. Консультативная помощь педагогам.

*В работе будут применяться следующие методы и средства:*

\* индивидуальная и групповая диагностика

\* индивидуальное и групповое консультирование учащихся, учителей-предметников, классных руководителей, родителей

\* коррекционно-развивающие занятия с учащимися

\* классные часы, беседы, тренинги;

\* лекционные занятия для родителей и педагогов с элементами тренинга.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Вид (направления) деятельности: **Психологическая диагностика** | | | | | | | |
| **Сроки** | **Наименование работы** | **Цель исследования** | | | **Формы** | | **Средства** | **Отметка о выполнении**  ***(Аналитическая справка/журнал)*** |
| **Обучающиеся 1-4 классов** | | | | | | | | |
| Сентябрь – Ноябрь | **1 класс** Диагностика уровня адаптации. *Мониторинг психоэмоционального состояния учащихся* | Уровень адаптации обучающихся к новым условиям обучения,  эмоционального принятия новой социальной ситуации. | | | Индивидуально, групповое исследование | | Наблюдение  1.Анкета «Оценка школьной мотивации» Н.Г. Лускановой  2.Методика «Лесенка»  (по В.Г.Шур)  3. Методика «Школа зверей» |  |
| Январь | **1 класс** Диагностика уровня адаптации. *Мониторинг психоэмоционального состояния учащихся* | Уровень адаптации обучающихся к новым условиям обучения,  эмоционального принятия новой социальной ситуации. | | | Групповое исследование | | 1.Анкета «Оценка школьной мотивации» Н.Г. Лускановой  2.Методика «Лесенка»  (по В.Г.Шур)  3. Методика «Школа зверей» |  |
| Апрель | **4 классы** Диагностическое исследование развития и особенностей учащихся (мышления, уровня школьной тревожности, уровня школьной мотивации)  *Мониторинг психоэмоционального состояния учащихся.* | Изучение уровня готовности учащихся к обучению в среднем звене. Для дальнейших рекомендаций родителям в помощи учащимся для более лёгкой адаптации детей в пятом классе. | | | Групповая диагностика | | 1. Комплекс методик для определения готовности к обучению в среднем звене, апробированный Л.Ф. Тихомировой и А.В. Басовым.  2. Анкета «Оценка уровня школьной мотивации  Н. Г. Лускановой» |  |
| **Обучающиеся 5-8 классов** | | | | | | | | |
| Сентябрь | **5-8 классы**  Организация и проведение мониторинга психоэмоционального состояния учащихся  *Мониторинг психоэмоционального состояния учащихся.* | Мониторинг психоэмоционального состояния учащихся.  Мониторинг на определения настроения, трудностей подростка и психических состояний. | | | Групповая диагностика | | 1. Шкала тревожности  А.М. Прихожан. 2. Метод «Неоконченные предложения» 3. Методика диагностики самооценки психических состояний Г. Айзенка |  |
| Октябрь | **5-е классы** Диагностика уровня адаптации.  *Психоэмоциональное состояние учащихся на новой ступени образования.* | Уровень адаптации обучающихся к новым условиям обучения,  эмоционального принятия новой социальной ситуации. | | | Групповое исследование | | 1. Изучение уровня школьной мотивации  (анкета Н.Г. Лускановой в модификации Е.И. Даниловой)  2. Шкала тревожности  А.М. Прихожан.  3. Социометрия. |  |
| Октябрь | **7-8-е классы** Социально-психологическое тестирование. *Предотвращение кризисных ситуаций, профилактика ПАВ среди учащихся* | Мониторинг на определения трудностей ребёнка. Выявление «Группы риска» | | | Групповая диагностика.  По результатам индивидуальная | | Онлайн социально-психологическое тестирование |  |
| Октябрь | **5-8 классы** Организация проведения анонимного анкетирования учащихся, в целях профилактики буллинга, кибербуллинга, скулшутинга.  *Выявление о столкновение с кризисной ситуацией подростка.*  *Выявление буллинга.* | Мониторинг на определения трудностей ребёнка, подвержены ли подростке разным видам травли в школе и за её пределами | | | Групповая диагностика.  По результатам индивидуальная | | Анкетирование «Буллинг, скулшутинг в школе», «Как я чувствую себя в классе?» |  |
| Ноябрь | **7 классы** Диагностика «О половых отношениях». *Половое воспитание несовершеннолетних* | Мониторинг на определения уровня образованности подростков о половом воспитании | | | Групповая анонимная диагностика | | **Анкета «Что я знаю о половых отношениях»** |  |
| Декабрь | **6-8 классы** Диагностика акцентуации характеров, уровня агрессивности, самооценки подростков учащиеся, межличностных отношений и общения.  *Мониторинг психоэмоционального состояния учащихся.* | Мониторинг на определения трудностей ребёнка. | | | Групповая диагностика.  По результатам индивидуальная | | 1.Тест «Басса-Дарки. Определение уровня агрессивного поведения  2. Методика «Дерево»  3. Методика «Незаконченное предложение»  (модификация В. Милаха) |  |
| Январь | **5-8-е классы** Диагностика уровня воспитанности учащихся. | Мониторинг уровня воспитанности учащихся | | | Групповая диагностика. | | Анкета «Определение уровня воспитанности" (Н.П. Капустин, М.И. Шилова) |  |
| **Обучающиеся 9 «А» класса** | | | | | | | | |
| Октябрь | **9 класс** Диагностика уровня адаптации  новой социальной ситуации.  *Формирование жизнестойкости у подростка.* | Уровень адаптации обучающихся к новым условиям обучения,  эмоционального принятия. Изучение школьной тревожности. | | Групповое исследование | | | 1. Экспресс-методика исследования доминирующих мотивов учения  (методика М.В. Матюхиной)  2.Методика диагностики уровня тревожности (Р.Кондаш, модификация А.М. Прихожан)  3.Опросник «Чувства к школе»  4. Социометрия |  |
| Октябрь | Организация и проведение мониторинга психоэмоционального состояния учащихся  *Мониторинг психоэмоционального состояния учащихся.*  **9 класс** Социально-психологическое тестирование.  **9 класс** Организация проведения анонимного анкетирования учащихся, в целях профилактики буллинга, кибербуллинга, скулшутинга.  *Предотвращение кризисных ситуаций, профилактика ПАВ среди учащихся.* | Мониторинг на определения трудностей подростка. Оказание психологической поддержки. | | Групповая диагностика.  По результатам индивидуальная | | | 1. Шкала депрессии А. Бека.  2. Онлайн социально-психологическое тестирование  3. Анкетирование «Буллинг, скулшутинг в школе», «Как я чувствую себя в классе?» |  |
| Январь-февраль | **9 класс** Диагностика готовности к выбору профессии и профессиональных предпочтений.  *Профориентация.* | Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий, раннее выявление профессиональных и познавательных интересов | | Групповая диагностика. | | | 1.Методика «Профиль» (методика карты интересов  А. Голомштока в модификации  Г. Резапкиной)  2. Методика «Тип мышления» (методика в модификации  Г. Резапкиной)  3. Методика «Эрудит» (методика ШТУР в модификации Г. Резапкиной)  4. Опросник профессиональных склонностей ДДО  5. Онлайн-диагностика. |  |
| Апрель | **9 класс** Диагностика уровня психологической готовности выпускников к сдаче ОГЭ и ЕГЭ  *Формирование жизнестойкости у подростка, предотвращение кризисных ситуаций.* | Выявление выпускников с высокой тревожностью. Выявление причин стрессовой неустойчивости. Выработка рекомендаций классным руководителям. Ознакомление педагогов с результатами диагностики | | Групповая диагностика | | | 1. Стресс-тест. |  |
| **Обучающиеся «группы риска»** | | | | | | | | |
| Сентябрь- декабрь | Организация и проведение мониторинга психоэмоционального состояния учащихся  *Мониторинг психоэмоционального состояния учащихся.* | Создание банка данных | | Групповая диагностика.  По результатам индивидуальная | | | 1. Шкала тревожности А.М. Прихожан. 2. Метод «Неоконченные предложения» 3. Методика диагностики самооценки психических состояний Г. Айзенка |  |
| По плану работы с детьми «группы риска» | Диагностика актуального психологического состояния обучающихся, испытывающих трудности в обучении и воспитании. | Выявление определения трудностей ребёнка. Оказание психологической поддержки | | По результатам индивидуальная | | | Полное психологическое обследование ребёнка в индивидуальном консультировании |  |
| **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья** | | | | | | | | |
| В течение учебного года | Индивидуальная углубленная психодиагностика учащихся, направленных на ППк (самооценки, психических процессов).  *Мониторинг психоэмоционального состояния учащихся.* | Подготовка документов на ТПМПК. Выработка рекомендаций по дальнейшему обучению учащихся | | Индивидуальная | | | Диагностика психологических процессов, самооценки, сформированности общих представлений, ВПФ, ЭВС, учебной мотивации. |  |
|  | **Вид (направления) деятельности: Коррекционная и развивающая деятельность** | | | | | | | |
| **Обучающиеся 1-4 классов** | | | | | | | | |
| Октябрь-апрель | Кружковая работа с учащимися 1-а класса | | Ориентирована на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации | Групповая | | | По программам «Лесная школа» (Н. Панфилова),  «Готовимся к школе»,  «30 занятий для успешного школьника» |  |
| Сентябрь-май | Занятия с учащимися 4–х классов | | Снятие тревожности, повышение самооценки и уверенности в себе | Групповые | | | По программе «Тропинка к своему Я» (О.В. Хухлаева) |  |
| **Обучающиеся 5-8 классов** | | | | | | | | |
| Сентябрь-декабрь | Занятия с учащимися 5-х классов | | Оказание психолого-педагогической поддержки учащимся в период их адаптации к условиям обучающихся в среднее звено | Групповые | | | По программе  «Я - пятиклассник»  (два раза в месяц) |  |
| **Обучающиеся 9 «А» класса** | | | | | | | | |
| Сентябрь-октябрь | Тренинг «Межличностное общение» (9-й класс) | | Оказание психолого-педагогической поддержки учащимся в период их адаптации к условиям обучающихся в старшее звено | Групповые | | | По программе «Старшая школа. Что это?» |  |
| Апрель-май | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в  период подготовки к выпускным экзаменам. | | Оказание психолого-педагогической поддержки учащимся в период их подготовки к экзаменам. | Групповые | | | По программе Н. Королёвой,  Н. Стебенёвой «Путь к успеху» |  |
| **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья** | | | | | | | | |
| Сентябрь-май | Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ (7-11 лет) | | Направления – развитие познавательной деятельности, формирование высших психических функций | Индивидуальные | | | По коррекционной программе «Развивайка»  По программе «Учись учиться» (Е.В. Языканова) |  |
| Сентябрь-май | Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ (12-15 лет) | | Направления – коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие самосознания | Групповые | | | По программе «Тропинка к своему Я» (О.В. Хухлаева)  По программе «Учись учиться» (Е.В. Языканова) |  |
| **Обучающиеся «группы риска»** | | | | | | | | |
| В течение года по отдельному плану | Психокоррекция отклоняющегося поведения. Развитие личности. | | Направления – коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие самосознания | Групповые, по необходимости индивидуальные | | | Программа «Преодоление»  Программа «Мой выбор» |  |
|  | **Вид (направления) деятельности: Психологическое просвещение и профилактика** | | | | | | | |
| Сентябрь | Акция «Телефоны доверия» | | Профилактика насилия и жестокого обращения с несовершеннолетними | Групповые | | | Раздача памяток, размещение информации в социальной сети ВКонтакте |  |
| Ноябрь | Проведения «Неделя Права» | | Профилактика насилия и жестокого обращения с несовершеннолетними | Групповые | | | Раздача памяток |  |
| Ноябрь | День открытых дверей у педагога-психолога | | Побудить интерес к изучению своего внутреннего мира, показания важность развития коммуникативных навыков | Групповые | | | Оформление стенда  Проведения серии классных часов «Час психолога»,  «Знакомьтесь – психология» |  |
| Декабрь | Акция «3 декабря – Международный день инвалидов» | | Побудить интерес к изучению проблем «особых детей» | Групповые | | | Проведения серии классных часов, размещение информации в социальной сети ВКонтакте |  |
| Январь | Неделя Школьной службы примирения | | Побудить интерес к изучению | Групповые | | | Оформление стенда  Проведения школьной линейки «Медиация – это…»  Проведения серии классных часов |  |
| Март | Акция «Особые дети» (синдром Дауна) | | Побудить интерес к изучению проблем «особых детей» | Групповые | | | Проведения серии классных часов «Солнечные дети», размещение информации в социальной сети ВКонтакте |  |
| Апрель | Акция «Зажги синим» (аутизм)  Акция «Синяя лента апреля» (жестокое обращение с детьми) | | Побудить интерес к изучению проблем «особых детей» | Групповые | | | Проведения серии классных часов «Дети дождя», размещение информации в социальной сети ВКонтакте |  |
| Май | Акция «День рождения «Детского телефона доверия»  Акция «31 мая – день без табачного дыма» | | Профилактика насилия и жестокого обращения с несовершеннолетними  Профилактика употребления табака. | Групповые | | | Размещение информации в социальной сети ВКонтакте |  |
| **Обучающиеся 1-4 классов** | | | | | | | | |
| Октябрь | **2-4 классы** Психологический урок | | Формирование положительной нравственной направленности.  Развитие коммуникативных и социальных навыков. | Групповые | | | «Дорога добра» с элементами арт-терапии |  |
| **1 класс** Адаптационные классные часы | | Групповые | | | - «Кто такой школьник? Наш  класс». «Школьный распорядок. Школьные правила»  - «Здравствуй, друг!» Занятие с элементами тренинга на сплочение группы |  |
| **1-4 классы** Тематические классные часы, посвященные Всемирному дню психического здоровья (10 октября):  *Профилактика и предупреждение детского суицида. Профилактика буллинга* | | Групповые | | | «Как научиться жить без ссор» |  |
| Декабрь | **1-4 классы** Классный час ко дню инвалидов  *Профилактика и предупреждение детского суицида* | | Формирование положительной нравственной направленности.  Развитие коммуникативных и социальных навыков | Групповые | | | «Особые люди» |  |
| **2- 3 классы**  Психологическая игра  *Профилактика и предупреждение детского суицида, детского насилия среди обучающихся* | | Групповые | | | «Заколдованное сердце» *(диагностика Рисунок семьи).* Методика «Какой Я» |  |
| Январь | **1-4 классы** Психологические классные часы  *Профилактика и предупреждение детского суицида* | | Формирование навыков самопознания, самораскрытия, устойчивой «Я - концепции», уверенности в себе. | Групповые | | | «Быть здоровым это модно?» |  |
| Февраль | **3-4 классы** Психологический урок  *Профилактика и предупреждение детского суицида* | | Формирование положительной нравственной направленности.  Формирование навыков самопознания, самораскрытия, устойчивой «Я - концепции», уверенности в себе. | Групповые | | | «Наш класс – моя семья. О взаимоотношениях мальчиков и девочек» |  |
| **1-4 классы** Психологический тренинг  *Профилактика и предупреждение детского суицида* | | Групповые | | | «Знаете ли вы себя?» |  |
| Март | **4 классы** Психологический тренинг  *Профилактика и предупреждение детского суицида* | | Развитие коммуникативных и социальных навыков. | Групповые | | | «Мы вместе» |  |
| Апрель | **2-3 классы** Психологический тренинг  *Профилактика и предупреждение детского суицида* | | Обучение способам саморегуляции и релаксации, снятия негативных эмоций. | Групповые | | | «Умей управлять собой», «Инь - Янь: добро и зло во мне» |  |
| Май | **4 классы** Игра-тренинг  *Профилактика и предупреждение детского суицида* | | Развитие коммуникативных и социальных навыков, навыков уверенного поведения. | Групповые | | | «Впереди у нас – 5 класс» |  |
| **Обучающиеся 5-8 классов** | | | | | | | | |
| Сентябрь  Октябрь | **5 классы** Адаптационные классные часы  *Формирование жизнестойкости у подростка, предотвращение кризисных ситуаций. Профилактика буллинга* | | Развитие коммуникативных и социальных навыков, навыков уверенного поведения. | Групповые | | | «Пятый класс. Что нового?»  «Психологическая аптечка» |  |
| **5-8 классы** Урок нравственности  *Формирование жизнестойкости у подростка, предотвращение кризисных ситуаций. Половое воспитание несовершеннолетних* | | Формирование навыков самопознания, самораскрытия, устойчивой «Я - концепции», уверенности в себе. | Групповые | | | «Стыд и совесть» |  |
| **6 классы** Психологический тренинг  *Формирование жизнестойкости у подростка, предотвращение кризисных ситуаций. Профилактика буллинга* | | Групповые | | | «Умей сказать «нет» и сохранить друзей» |  |
| **5-6 классы** Тематические классные часы, посвященные Всемирному дню психического здоровья (10 октября):  *Формирование жизнестойкости у подростка, предотвращение кризисных ситуаций.* | | Групповые | | | «Я – уникальная личность» |  |
| Ноябрь | **5-7 классы** Психологический урок с элементами тренинга  *Формирование жизнестойкости у подростка, предотвращение кризисных ситуаций.* | | Формирование положительной нравственной направленности. | Групповые | | | **Тренинг**: «Дорога добра»  Тест «Незаконченных предложений «Мой класс и мой учитель» |  |
| **5 классы** Классный час  *Профилактика употребления ПАВ.* | | Групповые | | | «Курение опасно для здоровья» |  |
| **7 классы** Информационный час  *Профилактика буллинга* | | Групповые | | | «Мир глазами агрессивного человека» |  |
| Декабрь | **8 классы:** Классный час  *Предотвращение кризисных ситуаций.* | | Развитие коммуникативных и социальных навыков, навыков уверенного поведения.  Формирование положительной нравственной направленности. | Групповые | | | «Неформальные молодежные объединения» |  |
| **5 классы**: Психологический тренинг  *Формирование жизнестойкости у подростка, предотвращение кризисных ситуаций.* | | Групповые | | | «Как научиться не унывать» |  |
| **5-8 классы** Классный час ко дню инвалидов  *Формирование жизнестойкости у подростка, предотвращение кризисных ситуаций.* | | Групповые | | | «Особые люди» |  |
| Январь | **5-6 классы:** Беседа  *Предотвращение кризисных ситуаций. Половое воспитание несовершеннолетних.* | | Развитие коммуникативных и социальных навыков, навыков уверенного поведения.  Формирование положительной нравственной направленности. | Групповые | | | «Любовь – волшебная страна» |  |
| **5-8 классы** Психологические классные часы  *Предотвращение кризисных ситуаций.* | | Групповые | | | «Быть здоровым это модно?» |  |
| Февраль | **7-8 классы**: Психологический тренинг  *Предотвращение кризисных ситуаций. Профилактика буллинга.* | | Формирование навыков самопознания, самораскрытия, устойчивой «Я - концепции». | Групповые | | | «Посмотрим, подумаем, поспорим» |  |
| Март | **6-7 классы:** Психологический урок  *Формирование жизнестойкости у подростка, предотвращение кризисных ситуаций.* | | Формирование навыков самопознания, самораскрытия, устойчивой «Я - концепции», уверенности в себе.  Формирование положительной нравственной направленности. | Групповые | | | «Преодолевая трудности» |  |
| **7-8 классы** Откровенный разговор с врачом  *Половое воспитание несовершеннолетних* | | Групповые | | | «Ранние половые связи и их последствия» |  |
| **7-8 классы** Психологический час  *Формирование жизнестойкости у подростка, предотвращение кризисных ситуаций.* | | Групповые | | | «Дети и родители. Давайте понимать друг друга» |  |
| **5-6 классы** Развивающее занятие  *Профилактика буллинга.* | | Групповые | | | «Недопустимость насилия и жестокости в обращении со сверстниками» |  |
| Апрель | **5-8 классы**: Психологический тренинг  *Формирование жизнестойкости у подростка, предотвращение кризисных ситуаций.* | | Формирование положительной нравственной направленности.  Формирование позитивного отношения к людям, желания овладеть навыками общения и социального взаимодействия, побуждение к сотрудничеству и взаимопониманию. | Групповые | | | «Поверь в себя» |  |
| **6-7 классы** Классный час  *Формирование жизнестойкости у подростка, предотвращение кризисных ситуаций.* | | Групповые | | | «Конфликты в нашей жизни и способы их преодоления» |  |
| **Обучающиеся 9 «А» класс** | | | | | | | | |
| Сентябрь | **9 класс** Психологический тренинг  *Формирование жизнестойкости у подростка, предотвращение кризисных ситуаций.* | | Формирование навыков самопознания, самораскрытия, устойчивой «Я - концепции», уверенности в себе. | Групповые | | | «Формирование позитивных жизненных установок» |  |
| **9 класс** Психологический тренинг  *Профилактика употребления ПАВ* | | Групповые | | | «Межличностное общение» |  |
| Октябрь | **9 класс** Психологический тренинг  *Формирование жизнестойкости у подростка, предотвращение кризисных ситуаций.* | | Развитие коммуникативных и социальных навыков, навыков уверенного поведения. | Групповые | | | «Жизнестойкость и стрессоустойчивость» |  |
| Ноябрь | **9 класс** Психологический тренинг | | Формирование положительной нравственной направленности. Формирование навыков самопознания, самораскрытия, устойчивой «Я - концепции», уверенности в себе. | Групповые | | | «Познай себя» |  |
| **9 класс** Классный час  *Формирование жизнестойкости у подростка, предотвращение кризисных ситуаций.* | | Групповые | | | «Жизнь не игра – перезагрузки не будет» |  |
| **9 класс** Диспут  *Формирование жизнестойкости у подростка, предотвращение кризисных ситуаций. Половое воспитание несовершеннолетних* | | Групповые | | | «Эталон мужского и женского поведения» |  |
| Декабрь | **9 класс** Беседы  *Профилактика употребления ПАВ* | | Снижение риска употребления ПАВ, повышение психологической культуры подростков, осмысление  необходимости бережного отношения к здоровью | Групповые | | | « Подросток и наркотики. Страдания от кибермании. Влияние на здоровье личности аддиктивного поведения» |  |
| **9 класс** Беседа  *Формирование жизнестойкости у подростка, предотвращение кризисных ситуаций. Половое воспитание несовершеннолетних* | | Групповые | | | «СПИД- болезнь души» |  |
| Январь | **9 класс** Деловая игра  *Профориентация* | | Развитие коммуникативных и социальных навыков, навыков уверенного поведения. Профилактика стрессового состояния и агрессивного поведения. | Групповые | | | «Перекресток» |  |
| **9 класс** Психологические классные часы  *Формирование жизнестойкости у подростка, предотвращение кризисных ситуаций.* | | «Быть здоровым это модно?» |  |
| Февраль | **9 класс** Психологический урок  *Формирование жизнестойкости у подростка, предотвращение кризисных ситуаций.* | | Формирование положительной нравственной направленности. | Групповые | | | «Я познаю себя» |  |
| Апрель | **9 класс** Просмотр фильма  *Формирование жизнестойкости у подростка, предотвращение кризисных ситуаций. Профилактика булинга* | | Развитие коммуникативных и социальных навыков, навыков уверенного поведения.  Профилактика стрессового состояния и агрессивного поведения.  Профилактика стрессового состояния и обучение способам снятия нервного напряжения.. |
| Групповые | | | «Стрела» |  |
| **9 класс** Психологический тренинг  *Предотвращение кризисных ситуаций.* | | Групповые | | | «Экзамены. Стресс» |  |
| Групповые | | | «Навыки саморегуляции» |  |
| **9 класс** Социально-психологический тренинг | | Подготовка к выбору профессии, формирование навыков эффективного общения, уверенного поведения. | Групповые | | | «Я и мой выбор» |  |
| Май | **9 класс** Классный час  *Профилактика буллинга* | | Формирование положительной нравственной направленности. | Групповые | | | «Молодёжные субкультуры и их виды» |  |
| **9 класс** Откровенный разговор  *Половое воспитание несовершеннолетних* | | Групповые | | | «Алкоголь и потомство, отрицательное влияние алкоголя и других вредных веществ на детородную функцию женщины, жизненный путь девушки» |  |
| **Работа с педагогами** | | | | | | | | |
| Октябрь | Совещание классных руководителей | | Просвещение педагогического коллектива | Групповые | | | «Жить в мире с собой и другими» (МО классных руководителей) |  |
| Ноябрь | Совещание педагогического коллектива  Лекторий для педагогического коллектива | | Просвещение педагогического коллектива | Групповые | | | «Буллинг и кибербуллинг  в образовательной среде: как помочь ребенку побороть агрессию. Методы предотвращения. Способы решения конфликтов с учащимися»  «Половое воспитание детей и подростков» |  |
| Декабрь | МО классных руководителей по теме | | Просвещение педагогического коллектива | Групповые | | | «Профилактика жестокого обращения в семье» |  |
| Апрель | Организация и проведение семинара для педагогических работников | | Просвещение педагогического коллектива | Групповые | | | «Типология возрастных психолого-педагогических особенностей учащихся» |  |
|  | Лекторий для педагогического коллектива. | | Просвещение педагогического коллектива | Групповые | | | «Жестокое обращениекак социально-педагогическая проблема. Буллинг как форма насилия в ученическом коллективе» |  |
| Май | МО классных руководителей. | | Просвещение педагогического коллектива | Групповые | | | «Профилактика жестокого обращения в школе и семье» |  |
| Педагогическая дискуссия | | Просвещение педагогического коллектива | Групповые | | | «Половое воспитание – нужно ли это?» |  |
| **Работа с родителями** | | | | | | | | |
| 11.09.24  17.09.24  26.09.24 | Информация в сообществе «Родительский клуб «Надежда» в социальной сети во ВКонтакте | | Просвещение родителей | Групповые | | | - Акция «Телефон доверия»  - Естественный ритм жизни школьника и основы правильного режима.  - Первый раз – в первый класс |  |
| 14.10.24  22.10.24 | Информация в сообществе «Родительский клуб «Надежда» в социальной сети во ВКонтакте | | Просвещение родителей | Групповые | | | - Адаптация пятиклассников на новой ступени обучения  - Тревожность и агрессивность в подростковом возрасте |  |
| 14.11.24  30.11.24 | Информация в сообществе «Родительский клуб «Надежда» в социальной сети во ВКонтакте | | Просвещение родителей | Групповые | | | - Формирование жизнестойкости в семье  - Стрессы в вашей жизни и в жизни ваших детей. Как с ними бороться |  |
| 10.12.24 | Информация в сообществе «Родительский клуб «Надежда» в социальной сети во ВКонтакте | | Просвещение родителей | Групповые | | | -Авторитет родителей. Из чего он складывается  - Когда слово воспитывает. Методы воспитания в семье |  |
| 14.01.24 | Информация в сообществе «Родительский клуб «Надежда» в социальной сети во ВКонтакте | | Просвещение родителей | Групповые | | | - Особенности подросткового возраста. Формирование самосознания. Возможные "кризисы" подросткового возраста |  |
| 11.02.25 | Информация в сообществе «Родительский клуб «Надежда» в социальной сети во ВКонтакте | | Просвещение родителей | Групповые | | | - Культура поведения закладывается в семье  - Эстетическое воспитание в семье |  |
| 18.03.25 | Информация в сообществе «Родительский клуб «Надежда» в социальной сети во ВКонтакте | | Просвещение родителей | Групповые | | | - Будущие первоклассники  - Требовательная любовь к детям |  |
| 15.04.25 | Информация в сообществе «Родительский клуб «Надежда» в социальной сети во ВКонтакте | | Просвещение родителей | Групповые | | | - ЗОЖ семьи - залог здоровья ребёнка  - Ваш ребёнок-выпускник |  |
| 14.05.25 | Информация в сообществе «Родительский клуб «Надежда» в социальной сети во ВКонтакте | | Просвещение родителей | Групповые | | | - Занятость в свободное время. Досуг детей и подростков |  |
|  | ***Вид (направления) деятельности: Консультирование*** | | | | | | | |
| В течение года | Консультации педагогов по актуальным вопросам воспитания и обучения детей и подростков  Консультации родителей по вопросам воспитания детей, имеющих проблемы в обучении и отклонения в поведении.  Консультации учащихся. Помощь в преодолении трудной ситуации, повышение самосознания и мотивации | | | * По запросам * Возрастные особенности учащихся * Результаты психодиагностики учащихся * Особенности работы психологической службы * Психологическая поддержка и посещение на дому, где дети находятся на домашнем обучении * Психологическое консультирование родителей детей с низкой учебной мотивацией * Психологическое консультирование родителей детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации | | | |  |
|  | *Вид (направления) деятельности:* ***Экспертиза*** | | | | | | | |
|  | Посещение и анализ уроков и внеклассных мероприятий | | |  | | | |  |
|  | Участие в заседаниях Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | | | Предоставление характеристик на учащихся, заключения проведенной работы с учащимся | | | |  |
|  | Выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации) | | |  | | | |  |
|  | Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний | | | Рекомендации работы с трудным, анализ проведенной работы в классах | | | |  |
|  | ***Вид (направления) деятельности: Организационно-методическая работа*** | | | | | | | |
| в течение года | 1. Разработка стендовой информации и рекомендаций психологической направленности для обучающихся, родителей и педагогов. 2. Подбор материалов для проведения диагностической работы 3. Подбор материалов для коррекционной работы 4. Подбор материалов для просветительской работы 5. Посещение педагогических советов, методических объединений и семинаров 6. Обработка анкет и диагностических методик 7. Подготовка данных к педагогическому совету 8. Оформление отчетной документации, аналитических справок | | |  | |  | |  |
|  | ***Вид (направления) деятельности: Диспетчерская деятельность и межведомственное взаимодействие*** | | | | | | | |
|  |  | |  |  | |  | |  |
|  | ***Вид (направления) деятельности: Информационно-аналитическое направление*** | | | | | | | |
| До 10.09 | План работы на учебный год (+ сопутствующие планы) | | | | | ***Предоставление документации: Директор, Зам.*** | |  |
| До 25.12 | Аналитический и статистический отчет за первое полугодие | | | | | ***Предоставление документации: Директор, Зам.*** | |  |
| Ежемесячно до 1-го числа | Отчет о проделанной работе по направлениям:  1.Численность детей ОВЗ в школе;  2.Мониторинг дистанционного обучения школьников  3.Мониторинг Соц.сети  4.Школьная служба примирения;  5.Мероприятия по профилактике суицидального  поведения учащихся (с охватом детей)  6.Статистические данные по результатам  диагностического исследования психоэмоционального состояния обучающихся  7. Мероприятия по половому воспитанию с несовершеннолетними (с охватом детей)  8. Буллинг в школе. | | | | |  | |  |
| До 20.11 | Уровень адаптации учащихся 1-х классов *(первичная диагностика)*  Уровень адаптации учащихся 5-х классов  Уровень адаптации учащихся 10-х классов | | | | |  | |  |
| До 15.04 | Результаты по изучение экзаменационной тревожности . Учащиеся 9,11-х классов | | | | |  | |  |
| До 20.04 | Исследования в рамках профориентации в 9-х классах | | | | |  | |  |
| До 25.03 | Уровень адаптации учащихся 1-х классов *(повторная диагностика)* | | | | |  | |  |
| До 30.05 | Аналитический и статистический отчет за учебный год | | | | |  | |  |
| май  сентябрь | 1. Составление годового плана работы. 2. Оформление отчетной документации. | | | | | ***Введение организационно-методической документации:*** | |  |
| в течение года | 1.Психологические паспорта учащихся  2.Заключение по результатам психологических исследований  3.Протоколы диагностических обследований | | | | | ***Введение архивной документации*** | |  |