**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ СРЕДНЕЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6 ИМЕНИ М.В. МАСЛИВЕЦ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БРЮХОВЕЦКИЙ РАЙОН**

Утверждаю

директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В. Полоус

Приказ № \_\_\_ от \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024г.

**ПРОГРАММА**

**ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СУИЦИДАЛЬНОГО И**

**САМОРАЗРУШАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ  
«ВЫБЕРИ ЖИЗНЬ»**

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ - 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

*(составитель: педагог-психолог МБОУ ООШ №6 имени М.В. Масливец*

*Ю.А. Виноградова)*

1. **Пояснительная записка**

Данная Программа направлена на обеспечение организации деятельности психолога по профилактике суицидального и саморазрушающего поведения, составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта и содержат описание модели профилактической работы по предотвращению рисков суицида и суицидальных намерений среди обучающихся общеобразовательных организаций.

При реализации данной программы поддерживается приоритет прав и интересов ребенка в соответствии с Конституцией Российской Федерации.

**1.1. Нормативно-правовые документы**, на основании которых разработана рабочая программа:

Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ);

Административный кодекс РФ (ст. 164 "О правах и обязанностях родителей");

Уголовный кодекс РФ (ст. 117 «Истязание», ст. 110 «Доведение до самоубийства», ст. 131-134 «О преступлениях сексуального характера»);

Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ;

Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 28 декабря 2010 г. №2106);

Федеральный закон от 24.06.1999 года №120 - ФЗ «Об основах системы профилактики безопасности и правонарушений несовершеннолетних»;

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);

Федеральный Закон РФ от 24 июня 2010 г. №436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

Методические рекомендации по профилактике суицидального поведения детей и подростков в ОУ Министерства образования и науки РФ от 18.01.16 №7-149;

Письмо Минобрнауки России от 18.01.2016 № 07-149 "О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида".

Место и роль профилактики суицидального и саморазрушающего поведения в психолого-педагогическом сопровождении

В условиях современного общества процент детских и подростковых самоубийств растет, что порождает необходимость детального изучения причин, мотивов, ситуаций проявления суицидальных попыток и способов профилактики. Одной из главных целей школьного образования является создание и поддержание психологических условий, обеспечивающих полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка.

Самоубийства в Российской Федерации являются важной социальной проблемой национального масштаба. Уровень самоубийств в нашей стране остаётся одним из самых высоких в мире.

Одной из самых напряженных остается в нашей стране ситуация по самоубийствам среди подростков. По данным ВОЗ, около 20% самоубийств в мире приходится на подростковый и юношеский возраст. По числу случаев суицида среди молодых людей Россия входит в пятерку лидеров. По разным оценкам, мы занимаем первое или четвертое место. Так, по заявлению Уполномоченного при президенте РФ по правам ребенка, согласно статистике, на 100 тыс. молодых людей в возрасте 15-19 лет приходится почти 20 случаев суицида, что превышает мировой показатель в 2,7 раза. Врачи констатируют, что из каждых 100 тысяч детей в возрасте 10-14 лет 2,5 кончают с собой, а из подростков 15-19 лет — 16,3. Среднемировая величина почти в три раза ниже.

Таким образом, острота и актуальность проблемы суицидального поведения требует от учителей, педагогов-психологов, социальных педагогов и всех должностных лиц образовательной организации понимания сущности этого явления, умения своевременного распознавания признаков суицидальных намерений и организации профилактической работы.

1. **Цели и задачи программы**

**Цель** программы: профилактика суицидального и саморазрушающего поведения учащихся общеобразовательного учреждения.

Задачи:

разработка и проведение психологических мероприятий и проектов, направленных на профилактику суицидального и саморазрушающего поведения учащихся общеобразовательного учреждения;

проведение комплекса мероприятий для выявления обучающихся группы лиц, склонных к суицидальному и саморазрушающему поведению и их комплексное психолого-педагогическое сопровождение (выявление причины склонности, психокоррекция поведения);

осуществление психологического просвещения учащихся, педагогов, родителей (законных представителей) в области профилактики, причин, признаков и опасностей суицидального и саморазрушающего поведения;

разработка психологических рекомендаций для учащихся, родителей и педагогов по устранению суицидального и саморазрушающего поведения учащихся общеобразовательного учреждения;

- повышение уровня самооценки, уровня социально - психологической адаптации детей и подростков.

формирование осознанного и ответственного отношения к своей жизни и здоровью у учащихся общеобразовательного учреждения;

оформление и ведение документации по реализации программы (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

1. **Теоретико-методологическая основа разработки Программы**

Теоретико-методологической основой разработки Программы стали следующие теоретические концепции, предложенные ниже.

Социологическая концепция исходит из того, что в основу суицидального поведения закладываются снижение и неустойчивость социальной интеграции. По мнению представителей этой концепции, большинство суицидальных действий направлены не на самоуничтожение, а на восстановление нарушенных социальных связей с окружающими. Основатель индивидуальной психологии А. Адлер рассматривает суицид как результат кризиса, приводящей к регрессии, крайней стадией которого является суицидальная попытка.

К. Меннингер, разделяя точку зрения Фрейда, выделил три взаимосвязанных бессознательных механизма: месть/ненависть (желание убить), депрессия/ безнадежность (желание умереть) и чувство вины (желание быть убитым).

Точка зрения основателя трансактного анализа - Э.Берна, заключается в трактовке суицидального поведения как результата формирования и развития жизненного сценария под влиянием «родительских предписаний».

Согласно концепции автора теории личностных конструктов G.Kelli суицид - это акт, совершаемый с целью доказать достоверность своей жизни, либо акт ухода от действительности из-за «фатализма или тотальной тревоги».

Представители экзистенциально-гуманистического направления полагают, что основная причина самоубийства - утрата смысла жизни.

Авторы отмечают присутствие у суицидентов чувство невыносимой душевной боли, изолированности от общества, ощущение безнадёжности и беспомощности. А.Т. Beck, представитель когнитивно-бихевиорального направления, в причинах самоубийства видит роль негибкого мышления («Жизнь ужасна, альтернатива ей только смерть...»), которое ведёт к невозможности выработки оптимальных решений своих проблем.

В концепции суицидального поведения А.Г. Амбрумовой используется интегративный подход: суицидальное поведение рассматривается как следствие социально-психологической дезадаптации личности в условиях переживаемого субъективно неразрешимого микросоциального конфликта. Согласно этой теории, суицид представляет собой один из вариантов поведения человека в экстремальной ситуации и определяется личностными особенностями человека, его жизненным опытом, интеллектом, характером и стойкостью интерперсональных связей. По мнению авторов (Амбрумова А.Г., Жезлова Л.Я.,1978) на суицидальное поведение подростков значительное влияние имеют межличностные отношения со сверстниками и родителями. Так, в предпубертатном периоде преобладают «семейные» проблемы, а в пубертатном - «сексуальные» и «любовные».

Таким образом, современные исследователи рассматривают суицидальное поведение как многофакторное явление, в генезе которого играют роль клинические, социально-психологические и индивидуально-личностные факторы, а сам суицид - явление неоднородное: в одних случаях это обдуманные, заранее запланированные действия, в других - импульсивные.

Исходя из описанной многофакторности суицидального и саморазрушающего поведения, для его профилактики должен использоваться системный подход психолого­педагогического сопровождения.

Так, сопровождение как целостная деятельность всех субъектов образовательного процесса всецело определяется тремя основными взаимосвязанными компонентами:

систематическим отслеживанием психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его психического развития в процессе социализации;

созданием социально-психологических условий для устранения рисков суицидального и саморазрушающего поведения у каждого ребенка, успешности его социальной адаптации;

созданием специальных социально-психологических условий для сопровождения и помощи в социальной адаптации и обучении навыков самостоятельного разрешения личностных проблем, коррекции собственного психоэмоционального состояния, увеличения мотивации к жизни.

Современная ситуация и обновление нормативно-правовой базы в области образования и психолого-педагогического сопровождения предъявляет новые требования к структуре психологического сопровождения и профилактике суицидального и саморазрушающего поведения, что исходит из задач, решаемых психологом на каждом этапе профилактической и коррекционной деятельности.

Приоритетные направления и содержание деятельности психологического  
сопровождения

В современных условиях предупредить суицидальное и саморазрушающее поведение учащихся возможно только при реализации системного подхода. Системный подход включает в себя следующие направления деятельности психолога.

**Профилактика** - предупреждение возникновения явлений дезадаптации, суицидального и саморазрушающего поведения обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возникшей ситуации, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

**Диагностика** (индивидуальная и групповая) - выявление явлений и признаков дезадаптации, суицидального и саморазрушающего поведения обучающихся и их психического состояния, которые должны быть учтены в процессе сопровождения, с целью выстраивания индивидуальной траектории работы с ребенком.

**Консультирование** (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для предупреждения и коррекции дезадаптации, суицидального и саморазрушающего поведения, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению; информирование всех участников образовательной деятельности по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательной организации.

**Развивающая и коррекционная работа** (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новой модели поведения, возможности ее приобретения и реализации в жизни.

**Психологическое просвещение участников образовательного процесса** - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

**Организационно-методическая работа** - разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на развитие универсальных учебных действий, преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.), трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся; оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Основные объекты деятельности в рамках реализации программы:

подростки, ставшие на путь социальной дезадаптации, но имеющие ближайшие перспективы её преодоления.

учащиеся, нуждающиеся в срочной психоэмоциональной поддержке.

неблагополучные семьи.

Основные психолого-педагогические мероприятия по профилактике  
суицидального и саморазрушающего поведения

**Первый уровень**- общая профилактика.

*Цель -* повышение уровня психологического климата и групповой сплоченности в школе.

***Мероприятия*:**

Создание общих школьных программ психологического здоровья, здоровой среды в школе, так чтобы дети чувствовали заботу, уют, любовь.

Организация внеклассной воспитательной работы. Разработка эффективной модели взаимодействия школы и семьи, а также школы и всего сообщества.

Учащиеся, чувствующие, что учителя к ним справедливы, что у них есть близкие люди в школе, ощущающие себя частью школы, гораздо реже думают или пытаются совершить самоубийство.

***Задачи педагога-психолога на данном этапе:***

•Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.

•Создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе так и в период трудной жизненной ситуации (составление программы или плана работы по профилактике суицидального поведения учащихся).

•Психологическое просвещение среди родителей в первую очередь через выступления на родительских собраниях, лекториях, конференциях, через информирование на сайте гимназии.

Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка.

Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей на различных уроках и занятиях по психологии.

•Привитие существующих в обществе социальных норм поведения,

формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.

**Второй уровень**- первичная профилактика

*Цель -* выделение групп суицидального риска; сопровождение детей, подростков и их семей группы риска с целью предупреждения самоубийств.

**Мероприятия**

***1.Диагностика суицидального поведения***

*Задачи педагога-психолога на данном этапе:*

• Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите.

Работа с семьей ребенка, попавшего в трудную жизненную ситуацию или испытывающего кризисное состояние.

Оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.

***Индивидуальные и групповые занятия*** по обучению проблем-разрешающего поведения, поиска социальной поддержки, ее восприятия и оказания, повышению самооценки, развитию адекватного отношения к собственной личности, эмпатии.

*Задачи педагога-психолога на данном этапе:*

Сопровождение детей и подростков группы риска по суицидальному поведению с целью предупреждения самоубийств: терапия кризисных состояний, формирование адаптивных копинг-стратегий, способствующих позитивному принятию себя подростками и позволяющих эффективно преодолевать критические ситуации существования.

Работа с семьей ребенка, попавшего в трудную жизненную ситуацию или испытывающего кризисное состояние.

***Просветительские мероприятия - классные часы, круглые столы, стендовая информация.***

*Задачи педагога-психолога на данном этапе:*

Изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование информации в работе с педагогами и родителями.

Повышение осведомленности персонала, родителей и учащихся о признаках возможного суицида, факторах риска и путях действия в этой ситуации.

С педагогами проводится психологическое просвещение в вопросах психологического здоровья самих педагогов, а также дезадаптивного поведения детей и подростков, в том числе суицидального, дается информация о мерах профилактики суицида среди детей и подростков.

Родителей знакомим с информацией о причинах, факторах, динамике суицидального поведения, даются рекомендации, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения.

С детьми о суициде вести беседы необходимо с позиции их помощи товарищу, который оказался в трудной жизненной ситуации. Известно, что подростки в трудной ситуации чаще всего обращаются за помощью и советом к своим друзьям, чем к взрослым. Именно поэтому подростки должны быть осведомлены о том, что суицид это уход, уход от решения проблемы, от наказания и позора, унижения и отчаяния, разочарования и утраты, отвергнутости и потери самоуважения... словом, от всего того, что составляет многообразие жизни, пусть и не в самых радужных ее проявлениях. Прежде чем оказать помощь другу, который собирается совершить суицид, важно располагать основной информацией о суициде и о суицидентах. Особенно важно быть в курсе дезинформации о суициде, которая распространяется гораздо быстрее, чем информация достоверная. Дети должны получить достоверную информацию о суициде, которую необходимо знать для оказания эффективной помощи оказавшемуся в беде другу или знакомому.

***Разработка плана действий в случае самоубийства****,* в котором должны быть процедуры действия при выявлении учащегося группы риска, действия при угрозе самоубийства и после самоубийства.

*Задачи педагога-психолога на данном этапе:*

Включение созданной системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе (составленной программы или плана работы по профилактике суицидального поведения учащихся) в общий план действий.

Определение своей позиции и перечня конкретных действий при выявлении учащегося группы риска, при угрозе учащегося закончить жизнь самоубийством, и после самоубийства.

**Третий уровень**- вторичная профилактика

*Цель -* Предотвращение самоубийства.

**Мероприятия**

***Оценка риска самоубийства.***

Оценка риска самоубийства происходит по схеме: крайняя (учащийся имеет средство совершения самоубийства, выработан четкий план), серьезная (есть план, но нет орудия осуществления) и умеренная (вербализация намерения, но нет плана и орудий).

*Задачи педагога-психолога на данном этапе:*

Педагог-психолог может взять на себя роль того, кто мог бы отговорить самоубийцу от последнего шага или выступить в роли консультанта того, кто решился вступить в контакт с учащимся, который грозится покончить жизнь самоубийством, отговорить самоубийцу от последнего шага.

***Оповещение соответствующего учреждения психического здоровья*** (психиатрическая клиника), запрос помощи. Оповещение родителей.

Разбор случая со школьным персоналом, который был включен в работу, так чтобы он мог выразить свои чувства, переживания, внести предложения относительно стратегий и плана работы.

**Четвертый уровень**- реабилитация и профилактика рецидива

*Цель -* Снижение последствий и уменьшение вероятности дальнейших случаев, социальная и психологическая реабилитация суицидентов.

**Мероприятия**

***Оповещение****,* возможность проконсультироваться с психологом, внимание к эмоциональному климату в школе и его изменению.

*Задачи педагога-психолога на данном этапе:*

Оказание экстренной первой помощи, снятие стрессового состояния у очевидцев происшествия (дети, подростки, персонал школы).

***Глубинная психотерапевтическая коррекция****,* обеспечивающая профилактику образования конфликтно-стрессовых переживаний в дальнейшем.

*Задачи педагога-психолога на данном этапе* должны быть определены и требуют проработки.

2. Система программных мероприятий

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название работы** | **Категория сопровождения** | **Условия проведения** | **Специалисты** | **Срок проведения** | **Предполагаемый результат** |
| **Организационно-методическая деятельность** | | | | | | |
| 1 | Создание плана по профилактике на учебный год.  Согласование и утверждение  годового плана. |  | педагогический совет | педагог-психолог, директор, заместитель директора, | Август - сентябрь | утвержденный годовой план по профилактике |
| 2 | Организационная и методическая подготовка к проведению  психолого-педагогических мероприятий: материал для  семинаров и родительских  собраний, индивидуальных и  групповых консультаций,  диагностический инструментарий, развивающие программы,  информационные листовки  (буклеты) | все категории |  | педагог-психолог, зам. директора по УВР, классные руководители | в течение учебного года | материалы для психолого-педагогических мероприятий |
| 3 | Оформление документации:   * обработка и анализ результатов   диагностических исследований  (групповых и индивидуальных);   * обобщение полученных   результатов, оформление  заключений по итогам  индивидуальной и групповой  диагностики | учащиеся ОУ, родители учащихся |  | педагог-психолог | в течение учебного года | заключения по итогам  диагностики |
| 4 | Выступления на педагогических советах и семинарах с целью повышения психолого­педагогической компетентности  педагогов в части признаков и  причин саморазрушающего и  суицидального поведения | педагогический коллектив ОУ | педагогический совет, семинар | педагог-психолог, зам. директора по УВР | в течение учебного года | повышение психолого­  педагогической  компетентности педагогов ОУ |
| **Просветительская деятельность** | | | | | | |
| 5 | Выступления на родительских собраниях с целью повышения психолого-педагогической  компетентности родителей  (законных представителей) по  вопросам признаков и причин саморазрушающего и  суицидального поведения | родители учащихся ОУ | родительские собрания | педагог-психолог, зам. директора по УВР, классные руководители | в течение учебного года | повышение психолого­  педагогической  компетентности родителей  учащихся ОУ |
| 6 | Оформление информационного  стенда педагога-психолога | Учащиеся, родители, педагоги ОУ |  | педагог-психолог | в течение учебного года | оформленный информационный стенд педагога-психолога;  увеличение доступа актуальной психолого-педагогической информации |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Профилактическая деятельность** | | | | | | |
| 7 | Профилактические занятия с  обучающимися средней школы для предупреждения суицидального и саморазрушающего поведения  среди учащихся (развитие навыков улучшения своего  психоэмоционального состояния,  саморефлексии, проблем-  разрешающего поведения,  способности доверия педагогам и  обращения за помощью) | учащиеся средней школы | профилактические занятия | педагог-психолог, классные руководители | в течение учебного года | отсутствие/снижение  суицидального и  саморазрушающего поведения у учащихся;  развитие мотивационной и  коммуникационной сфер,  устойчивость мотивации к жизни и разрешению собственных  проблем безопасными  способами;  развитие навыков улучшения  своего психоэмоционального  состояния, саморефлексии,  проблем-разрешающего поведения, способности доверия педагогам и обращения за  помощью |
| 8 | Профилактика буллинга среди  Учащихся | учащиеся начальной и средней школы | Профилактические занятия | педагог-психолог, классные руководители | в течение учебного года (по запросу) | отсутствие буллинга в  образовательном учреждении |
| 9 | Индивидуальная просветительская работа с обучающимися, с высоким риском и присутствием признаков суицидального и  саморазрушающего поведения | Учащиеся с высоким риском саморазрушающе го поведения | Индивидуальные и групповые занятия | педагог-психолог | в течение учебного года | создание индивидуального  маршрута психолого­  педагогического сопровождения каждого учащегося с высоким риском и присутствием  признаков суицидального и  саморазрушающего поведения;  снижение и нивелирование  уровня риска и признаков суицидального и  саморазрушающего поведения |
| **Диагностическая деятельность** | | | | | | |
| 10 | Изучение психоэмоционального  состояния обучающихся 5-10х  классов (групповая диагностика) | обучающиеся 5—10-х классов | групповая диагностика | педагог-психолог, классные руководители | Ноябрь 2024 | справка по итогам психолого­педагогической диагностики;  актуальная информация о  психоэмоциональном состоянии обучающихся 5-10х классов;  записи в журнале заключений по итогам диагностики;  выводы и рекомендации по  результатам диагностики |
| 11 | Индивидуальная углублённая  диагностика обучающихся с  выявленными высоким риском и присутствием признаков суицидального и  саморазрушающего поведения | Учащиеся с высоким риском  саморазрушающе го поведения | индивидуальная диагностика  учащихся | педагог-психолог | Ноябрь- декабрь 2024 | справка по итогам психолого­педагогической диагностики;  выводы и рекомендации по  результатам диагностики |
| **Коррекционно-развивающая деятельность** | | | | | | |
| 12 | Индивидуальная коррекционно­  развивающая работа с обучающимися, с выявленными высоким риском и присутствием признаков суицидального и  саморазрушающего поведения | Учащиеся с высоким риском саморазрушающе го поведения | индивидуальные коррекционно­развивающие занятиия  я | педагог-психолог | ноябрь – май | снижение и нивелирование  уровня риска и признаков подобного поведения;  индивидуальное личностное  развитие; развитие навыков улучшения своего психоэмоционального  состояния, саморефлексии,  обращения за помощью, проблем- разрушающего поведения |
| 13 | Коррекционно-развивающая работа с семьями учащихся с высоким рискомили признаками  саморазрушающего поведения | Семьи учащихся с высоким риском или признаками саморазрушающе го поведения | индивидуальные коррекционно­развивающие  занятия | педагог-психолог, классные руководители | в течение учебного года | снижение и нивелирование  уровня риска и признаков суицидального и  саморазрушающего поведения; коррекция детско-родительских отношений и ситуации в семье |
| **Консультационная работа** | | | | | | |
| 14 | Индивидуальное консультирование учеников, родителей и педагогов по вопросам, возникающим в части причин и действий при наличии признаков саморазрушающего и  суицидального поведения | все категории | индивидуальные консультации | педагог-психолог | в течение года (по запросу) | решение индивидуальных  вопросов в части причин и действий при наличии признаков саморазрушающего и  суицидального поведения |
| 15 | Групповое консультирование  учеников, родителей и педагогов по вопросам, возникающим в ходе образовательного процесса | все категории | групповые консультации | педагог-психолог | в течение года (по запросу) | решение индивидуальных  проблем лично и в группе |
| 3**. Календарный план работы педагога-психолога МБОУ ООШ № 6 имени М.В. Масливец**  Юлии Александровны Виноградовой на 2024 – 2025 учебный год | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Вид (направления) деятельности: **Психологическая диагностика** | | | | | | |
| **Сроки** | **Наименование работы** | **Цель исследования** | | | **Формы** | **Средства** | **Отметка о выполнении**  ***(Аналитическая справка/журнал)*** |
| **Обучающиеся 1-4 классов** | | | | | | | |
| Сентябрь – Ноябрь | **1 класс** Диагностика уровня адаптации. *Мониторинг психоэмоционального состояния учащихся* | Уровень адаптации обучающихся к новым условиям обучения,  эмоционального принятия новой социальной ситуации. | | | Индивидуально, групповое исследование | Наблюдение  1.Анкета «Оценка школьной мотивации» Н.Г. Лускановой  2.Методика «Лесенка»  (по В.Г.Шур)  3. Методика «Школа зверей» |  |
| Январь | **1 класс** Диагностика уровня адаптации. *Мониторинг психоэмоционального состояния учащихся* | Уровень адаптации обучающихся к новым условиям обучения,  эмоционального принятия новой социальной ситуации. | | | Групповое исследование | 1.Анкета «Оценка школьной мотивации» Н.Г. Лускановой  2.Методика «Лесенка»  (по В.Г.Шур)  3. Методика «Школа зверей» |  |
| Апрель | **4 классы** Диагностическое исследование развития и особенностей учащихся (мышления, уровня школьной тревожности, уровня школьной мотивации)  *Мониторинг психоэмоционального состояния учащихся.* | Изучение уровня готовности учащихся к обучению в среднем звене. Для дальнейших рекомендаций родителям в помощи учащимся для более лёгкой адаптации детей в пятом классе. | | | Групповая диагностика | 1. Комплекс методик для определения готовности к обучению в среднем звене, апробированный Л.Ф. Тихомировой и А.В. Басовым.  2. Анкета «Оценка уровня школьной мотивации  Н. Г. Лускановой» |  |
| **Обучающиеся 5-8 классов** | | | | | | | |
| Сентябрь | **5-8 классы**  Организация и проведение мониторинга психоэмоционального состояния учащихся  *Мониторинг психоэмоционального состояния учащихся.* | Мониторинг психоэмоционального состояния учащихся.  Мониторинг на определения трудностей ребёнка, подвержены ли подростке разным видам травли в школе и за её пределами. | | | Групповая диагностика | 1. Шкала тревожности  А.М. Прихожан. 2. Метод «Неоконченные предложения» 3. Методика диагностики самооценки психических состояний Г. Айзенка |  |
| Октябрь | **5-е классы** Диагностика уровня адаптации.  *Психоэмоциональное состояние учащихся на новой ступени образования.* | Уровень адаптации обучающихся к новым условиям обучения,  эмоционального принятия новой социальной ситуации. | | | Групповое исследование | 1. Изучение уровня школьной мотивации  (анкета Н.Г. Лускановой в модификации Е.И. Даниловой)  2. Шкала тревожности  А.М. Прихожан.  3. Социометрия. |  |
| Октябрь | **7-8-е классы** Социально-психологическое тестирование. *Предотвращение кризисных ситуаций, профилактика ПАВ среди учащихся* | Мониторинг на определения трудностей ребёнка. Выявление «Группы риска» | | | Групповая диагностика.  По результатам индивидуальная | Онлайн социально-психологическое тестирование |  |
| Октябрь | **5-8 классы** Организация проведения анонимного анкетирования учащихся, в целях профилактики буллинга, кибербуллинга, скулшутинга.  *Выявление о столкновение с кризисной ситуацией подростка.*  *Выявление буллинга.* | Мониторинг на определения трудностей ребёнка, подвержены ли подростке разным видам травли в школе и за её пределами | | | Групповая диагностика.  По результатам индивидуальная | Анкетирование «Буллинг, скулшутинг в школе», «Как я чувствую себя в классе?» |  |
| Декабрь | **6-8 классы** Диагностика акцентуации характеров, уровня агрессивности, самооценки подростков учащиеся, межличностных отношений и общения.  *Мониторинг психоэмоционального состояния учащихся.* | Мониторинг на определения трудностей ребёнка. | | | Групповая диагностика.  По результатам индивидуальная | 1.Тест «Басса-Дарки. Определение уровня агрессивного поведения  2. Методика «Дерево»  3. Методика «Незаконченное предложение»  (модификация В. Милаха) |  |
| **Обучающиеся 9 «А» класса** | | | | | | | |
| Октябрь | **9 класс** Диагностика уровня адаптации  новой социальной ситуации.  *Формирование жизнестойкости у подростка.* | Уровень адаптации обучающихся к новым условиям обучения,  эмоционального принятия. Изучение школьной тревожности. | | Групповое исследование | | 1. Экспресс-методика исследования доминирующих мотивов учения  (методика М.В. Матюхиной)  2.Методика диагностики уровня тревожности (Р.Кондаш, модификация А.М. Прихожан)  3.Опросник «Чувства к школе»  4. Социометрия |  |
| Октябрь | **9 класс** Социально-психологическое тестирование  Организация проведения анонимного анкетирования учащихся, в целях профилактики буллинга, кибербуллинга, скулшутинга.  *Предотвращение кризисных ситуаций, профилактика ПАВ среди учащихся.* | Мониторинг на определения трудностей ребёнка. Оказание психологической поддержки | | Групповая диагностика.  По результатам индивидуальная | | Онлайн социально-психологическое тестирование  Анкетирование «Буллинг, скулшутинг в школе», «Как я чувствую себя в классе?» |  |
| Январь-февраль | **9 класс** Диагностика готовности к выбору профессии и профессиональных предпочтений.  *Профориентация.* | Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий, раннее выявление профессиональных и познавательных интересов | | Групповая диагностика. | | 1.Методика «Профиль» (методика карты интересов  А. Голомштока в модификации  Г. Резапкиной)  2. Методика «Тип мышления» (методика в модификации  Г. Резапкиной)  3. Методика «Эрудит» (методика ШТУР в модификации Г. Резапкиной)  4. Опросник профессиональных склонностей ДДО  5. Онлайн-диагностика. |  |
| Апрель | **9 класс** Диагностика уровня психологической готовности выпускников к сдаче ОГЭ и ЕГЭ  *Формирование жизнестойкости у подростка, предотвращение кризисных ситуаций.* | Выявление детей с высокой тревожностью. Выявление причин стрессовой неустойчивости. Выработка рекомендаций классным руководителям. Ознакомление педагогов с результатами диагностики | | Групповая диагностика | | 1. Стресс-тест. |  |
| **Обучающиеся «группы риска»** | | | | | | | |
| Сентябрь- декабрь | Организация и проведение мониторинга психоэмоционального состояния учащихся  *Мониторинг психоэмоционального состояния учащихся.* | Создание банка данных | | Групповая диагностика.  По результатам индивидуальная | | 1. Шкала тревожности А.М. Прихожан. 2. Метод «Неоконченные предложения» 3. Методика диагностики самооценки психических состояний Г. Айзенка |  |
| По плану работы с детьми «группы риска» | Диагностика актуального психологического состояния обучающихся, испытывающих трудности в обучении и воспитании. | Выявление определения трудностей ребёнка. Оказание психологической поддержки | | По результатам индивидуальная | | Полное психологическое обследование ребёнка в индивидуальном консультировании |  |
| **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья** | | | | | | | |
| В течение учебного года | Индивидуальная углубленная психодиагностика учащихся, направленных на ППк (самооценки, психических процессов).  *Мониторинг психоэмоционального состояния учащихся.* | Подготовка документов на ТПМПК. Выработка рекомендаций по дальнейшему обучению учащихся | | Индивидуальная | | Диагностика психологических процессов, самооценки, сформированности общих представлений, ВПФ, ЭВС, учебной мотивации. |  |
|  | **Вид (направления) деятельности: Коррекционная и развивающая деятельность** | | | | | | |
| **Обучающиеся 1-4 классов** | | | | | | | |
| Октябрь-апрель | Кружковая работа с учащимися 1-а класса | | Ориентирована на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации | Групповая | | По программам «Лесная школа» (Н. Панфилова),  «Готовимся к школе»,  «30 занятий для успешного школьника» |  |
| Сентябрь-май | Занятия с учащимися 4–х классов | | Снятие тревожности, повышение самооценки и уверенности в себе | Групповые | | По программе «Тропинка к своему Я» (О.В. Хухлаева) |  |
| **Обучающиеся 5-8 классов** | | | | | | | |
| Сентябрь-декабрь | Занятия с учащимися 5-х классов | | Оказание психолого-педагогической поддержки учащимся в период их адаптации к условиям обучающихся в среднее звено | Групповые | | По программе  «Я - пятиклассник»  (два раза в месяц) |  |
| **Обучающиеся 9 «А» класса** | | | | | | | |
| Сентябрь-октябрь | Тренинг «Межличностное общение» (9-й класс) | | Оказание психолого-педагогической поддержки учащимся в период их адаптации к условиям обучающихся в старшее звено | Групповые | | По программе «Старшая школа. Что это?» |  |
| Апрель-  май | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в  период подготовки к выпускным экзаменам. | | Оказание психолого-педагогической поддержки учащимся в период их подготовки к экзаменам. | Групповые | | По программе Н. Королёвой,  Н. Стебенёвой «Путь к успеху» |  |
| **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья** | | | | | | | |
| Сентябрь-май | Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ (7-11 лет) | | Направления – развитие познавательной деятельности, формирование высших психических функций | Индивидуальные | | По коррекционной программе «Развивайка»  По программе «Учись учиться» (Е.В. Языканова) |  |
| Сентябрь-май | Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ (12-15 лет) | | Направления – коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие самосознания | Групповые | | По программе «Тропинка к своему Я» (О.В. Хухлаева)  По программе «Учись учиться» (Е.В. Языканова) |  |
| **Обучающиеся «группы риска»** | | | | | | | |
| В течение года по отдельному плану | Психокоррекция отклоняющегося поведения. Развитие личности. | | Направления – коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие самосознания | Групповые, по необходимости индивидуальные | | Программа «Преодоление» |  |
|  | **Вид (направления) деятельности: Психологическое просвещение и профилактика** | | | | | | |
| Сентябрь | Акция «Телефоны доверия» | | Профилактика насилия и жестокого обращения с несовершеннолетними | Групповые | | Раздача памяток, размещение информации в социальной сети ВКонтакте |  |
| Ноябрь | День открытых дверей у педагога-психолога | | Побудить интерес к изучению своего внутреннего мира, показания важность развития коммуникативных навыков | Групповые | | Оформление стенда  Проведения серии классных часов «Час психолога»,  «Знакомьтесь – психология» |  |
| Декабрь | Акция «3 декабря – Международный день инвалидов» | | Побудить интерес к изучению проблем «особых детей» | Групповые | | Проведения серии классных часов, размещение информации в социальной сети ВКонтакте |  |
| Январь | Неделя Школьной службы примирения | | Побудить интерес к изучению | Групповые | | Оформление стенда  Проведения школьной линейки «Медиация – это…»  Проведения серии классных часов |  |
| Март | Акция «Особые дети» (синдром Дауна) | | Побудить интерес к изучению проблем «особых детей» | Групповые | | Проведения серии классных часов «Солнечные дети», размещение информации в социальной сети ВКонтакте |  |
| Апрель | Акция «Зажги синим» (аутизм)  Акция «Синяя лента апреля» (жестокое обращение с детьми) | | Побудить интерес к изучению проблем «особых детей» | Групповые | | Проведения серии классных часов «Дети дождя», размещение информации в социальной сети ВКонтакте |  |
| **Обучающиеся 1-4 классов** | | | | | | | |
| Октябрь | **2-4 классы** Психологический урок | | Формирование положительной нравственной направленности.  Развитие коммуникативных и социальных навыков. | Групповые | | «Дорога добра» с элементами арт-терапии |  |
| **1 класс** Адаптационные классные часы | | Групповые | | - «Кто такой школьник? Наш  класс». «Школьный распорядок. Школьные правила»  - «Здравствуй, друг!» Занятие с элементами тренинга на сплочение группы |  |
| **1-4 классы** Тематические классные часы, посвященные Всемирному дню психического здоровья (10 октября):  *Профилактика и предупреждение детского суицида. Профилактика буллинга* | | Групповые | | «Как научиться жить без ссор» |  |
| Декабрь | **1-4 классы** Классный час ко дню инвалидов  *Профилактика и предупреждение детского суицида* | | Формирование положительной нравственной направленности.  Развитие коммуникативных и социальных навыков | Групповые | | «Особые люди» |  |
| **2- 3 классы**  Психологическая игра  *Профилактика и предупреждение детского суицида, детского насилия среди обучающихся* | | Групповые | | «Заколдованное сердце» *(диагностика Рисунок семьи).* Методика «Какой Я» |  |
| Январь | **1-4 классы** Психологические классные часы  *Профилактика и предупреждение детского суицида* | | Формирование навыков самопознания, самораскрытия, устойчивой «Я - концепции», уверенности в себе. | Групповые | | «Быть здоровым это модно?» |  |
| Февраль | **3-4 классы** Психологический урок  *Профилактика и предупреждение детского суицида* | | Формирование положительной нравственной направленности.  Формирование навыков самопознания, самораскрытия, устойчивой «Я - концепции», уверенности в себе. | Групповые | | «Наш класс – моя семья. О взаимоотношениях мальчиков и девочек» |  |
| **1-4 классы** Психологический тренинг  *Профилактика и предупреждение детского суицида* | | Групповые | | «Знаете ли вы себя?» |  |
| Март | **4 классы** Психологический тренинг  *Профилактика и предупреждение детского суицида* | | Развитие коммуникативных и социальных навыков. | Групповые | | «Мы вместе» |  |
| Апрель | **2-3 классы** Психологический тренинг  *Профилактика и предупреждение детского суицида* | | Обучение способам саморегуляции и релаксации, снятия негативных эмоций. | Групповые | | «Умей управлять собой», «Инь - Янь: добро и зло во мне» |  |
| Май | **4 классы** Игра-тренинг  *Профилактика и предупреждение детского суицида* | | Развитие коммуникативных и социальных навыков, навыков уверенного поведения. | Групповые | | «Впереди у нас – 5 класс» |  |
| **Обучающиеся 5-8 классов** | | | | | | | |
| Сентябрь  Октябрь | **5 классы** Адаптационные классные часы  *Формирование жизнестойкости у подростка, предотвращение кризисных ситуаций. Профилактика буллинга* | | Развитие коммуникативных и социальных навыков, навыков уверенного поведения. | Групповые | | «Пятый класс. Что нового?»  «Психологическая аптечка» |  |
| **5-8 классы** Урок нравственности  *Формирование жизнестойкости у подростка, предотвращение кризисных ситуаций. Половое воспитание несовершеннолетних* | | Формирование навыков самопознания, самораскрытия, устойчивой «Я - концепции», уверенности в себе. | Групповые | | «Стыд и совесть» |  |
| **6 классы** Психологический тренинг  *Формирование жизнестойкости у подростка, предотвращение кризисных ситуаций. Профилактика буллинга* | | Групповые | | «Умей сказать «нет» и сохранить друзей» |  |
| **5-6 классы** Тематические классные часы, посвященные Всемирному дню психического здоровья (10 октября):  *Формирование жизнестойкости у подростка, предотвращение кризисных ситуаций.* | | Групповые | | «Я – уникальная личность» |  |
| Ноябрь | **5-7 классы** Психологический урок с элементами тренинга  *Формирование жизнестойкости у подростка, предотвращение кризисных ситуаций.* | | Формирование положительной нравственной направленности. | Групповые | | **Тренинг**: «Дорога добра»  Тест «Незаконченных предложений «Мой класс и мой учитель» |  |
| **5 классы** Классный час  *Профилактика употребления ПАВ.* | | Групповые | | «Курение опасно для здоровья» |  |
| **7 классы** Информационный час  *Профилактика буллинга* | | Групповые | | «Мир глазами агрессивного человека» |  |
| Декабрь | **8 классы:** Классный час  *Предотвращение кризисных ситуаций.* | | Развитие коммуникативных и социальных навыков, навыков уверенного поведения.  Формирование положительной нравственной направленности. | Групповые | | «Неформальные молодежные объединения» |  |
| **5 классы**: Психологический тренинг  *Формирование жизнестойкости у подростка, предотвращение кризисных ситуаций.* | | Групповые | | «Как научиться не унывать» |  |
| **5-8 классы** Классный час ко дню инвалидов  *Формирование жизнестойкости у подростка, предотвращение кризисных ситуаций.* | | Групповые | | «Особые люди» |  |
| Январь | **5-6 классы:** Беседа  *Предотвращение кризисных ситуаций. Половое воспитание несовершеннолетних.* | | Развитие коммуникативных и социальных навыков, навыков уверенного поведения.  Формирование положительной нравственной направленности. | Групповые | | «Любовь – волшебная страна» |  |
| **5-8 классы** Психологические классные часы  *Предотвращение кризисных ситуаций.* | | Групповые | | «Быть здоровым это модно?» |  |
| Февраль | **7-8 классы**: Психологический тренинг  *Предотвращение кризисных ситуаций. Профилактика буллинга.* | | Формирование навыков самопознания, самораскрытия, устойчивой «Я - концепции». | Групповые | | «Посмотрим, подумаем, поспорим» |  |
| Март | **6-7 классы:** Психологический урок  *Формирование жизнестойкости у подростка, предотвращение кризисных ситуаций.* | | Формирование навыков самопознания, самораскрытия, устойчивой «Я - концепции», уверенности в себе.  Формирование положительной нравственной направленности. | Групповые | | «Преодолевая трудности» |  |
| **7-8 классы** Откровенный разговор с врачом  *Половое воспитание несовершеннолетних* | | Групповые | | «Ранние половые связи и их последствия» |  |
| **7-8 классы** Психологический час  *Формирование жизнестойкости у подростка, предотвращение кризисных ситуаций.* | | Групповые | | «Дети и родители. Давайте понимать друг друга» |  |
| **5-6 классы** Развивающее занятие  *Профилактика буллинга.* | | Групповые | | «Недопустимость насилия и жестокости в обращении со сверстниками» |  |
| Апрель | **5-8 классы**: Психологический тренинг  *Формирование жизнестойкости у подростка, предотвращение кризисных ситуаций.* | | Формирование положительной нравственной направленности. | Групповые | | «Поверь в себя» |  |
| **6-7 классы** Классный час  *Формирование жизнестойкости у подростка, предотвращение кризисных ситуаций.* | | Групповые | | «Конфликты в нашей жизни и способы их преодоления» |  |
| **Обучающиеся 9 «А» класса** | | | | | | | |
| Сентябрь | **9 класс** Психологический тренинг  *Формирование жизнестойкости у подростка, предотвращение кризисных ситуаций.* | | Формирование навыков самопознания, самораскрытия, устойчивой «Я - концепции», уверенности в себе. | Групповые | | «Формирование позитивных жизненных установок» |  |
| **9 класс** Психологический тренинг  *Профилактика употребления ПАВ* | | Групповые | | «Межличностное общение» |  |
| Октябрь | **9 класс** Психологический тренинг  *Формирование жизнестойкости у подростка, предотвращение кризисных ситуаций.* | | Развитие коммуникативных и социальных навыков, навыков уверенного поведения. | Групповые | | «Жизнестойкость и стрессоустойчивость» |  |
| Ноябрь | **9 класс** Психологический тренинг | | Формирование положительной нравственной направленности. Формирование навыков самопознания, самораскрытия, устойчивой «Я - концепции», уверенности в себе. | Групповые | | «Познай себя» |  |
| **9 класс** Классный час  *Формирование жизнестойкости у подростка, предотвращение кризисных ситуаций.* | | Групповые | | «Жизнь не игра – перезагрузки не будет» |  |
| **9 класс** Диспут  *Формирование жизнестойкости у подростка, предотвращение кризисных ситуаций. Половое воспитание несовершеннолетних* | | Групповые | | «Эталон мужского и женского поведения» |  |
| Декабрь | **9 класс** Беседы  *Профилактика употребления ПАВ* | | Снижение риска употребления ПАВ, повышение психологической культуры подростков, осмысление  необходимости бережного отношения к здоровью | Групповые | | « Подросток и наркотики. Страдания от кибермании. Влияние на здоровье личности аддиктивного поведения» |  |
| **9 класс** Беседа  *Формирование жизнестойкости у подростка, предотвращение кризисных ситуаций. Половое воспитание несовершеннолетних* | | Групповые | | «СПИД- болезнь души» |  |
| Январь | **9 класс** Психологические классные часы  *Формирование жизнестойкости у подростка, предотвращение кризисных ситуаций.* | | Развитие коммуникативных и социальных навыков, навыков уверенного поведения. Профилактика стрессового состояния и агрессивного поведения. | Групповые | | «Быть здоровым это модно?» |  |
| Февраль | **9 классы** Психологический урок  *Формирование жизнестойкости у подростка, предотвращение кризисных ситуаций.* | | Формирование положительной нравственной направленности. | Групповые | | «Я познаю себя» |  |
| Апрель | **9 класс** Просмотр фильма  *Формирование жизнестойкости у подростка, предотвращение кризисных ситуаций. Профилактика булинга* | | Развитие коммуникативных и социальных навыков, навыков уверенного поведения.  Профилактика стрессового состояния и агрессивного поведения. |
| Групповые | | «Стрела» |  |
| **9 класс** Психологический тренинг  *Предотвращение кризисных ситуаций.* | | Групповые | | «Экзамены. Стресс» |  |
| Групповые | | «Навыки саморегуляции» |  |
| Май | **9класс** Классный час  *Профилактика буллинга* | | Формирование положительной нравственной направленности. | Групповые | | «Молодёжные субкультуры и их виды» |  |
| **9 класс** Откровенный разговор  *Половое воспитание несовершеннолетних* | | Групповые | | «Алкоголь и потомство, отрицательное влияние алкоголя и других вредных веществ на детородную функцию женщины, жизненный путь девушки» |  |
| **Работа с педагогами** | | | | | | | |
| Октябрь | Совещание классных руководителей | | Просвещение педагогического коллектива | Групповые | | «Жить в мире с собой и другими» (МО классных руководителей) |  |
| Ноябрь | Совещание педагогического коллектива  Лекторий для педагогического коллектива | | Просвещение педагогического коллектива | Групповые | | «Буллинг и кибербуллинг  в образовательной среде: как помочь ребенку побороть агрессию. Методы предотвращения. Способы решения конфликтов с учащимися»  «Половое воспитание детей и подростков» |  |
| Декабрь | МО классных руководителей по теме | | Просвещение педагогического коллектива | Групповые | | «Профилактика жестокого обращения в семье» |  |
| Апрель - май | Организация и проведение семинара для педагогических работников | | Просвещение педагогического коллектива | Групповые | | «Типология возрастных психолого-педагогических особенностей учащихся» |  |

Педагог-психолог школы Ю.А. Виноградова